

EDITORIAL

Dr. C. Maritza Librada Cáceres-Mesa¹

E-mail: maritza_caceres3337@uaeh.edu.mx

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.e

Estimados lectores:

En el presente número, se integran aportaciones relacionadas con las metodologías activas y cómo estas influyen en la organización de la práctica docente, las cuales deben ser consideradas por los docentes en la organización del cómo enseñar a aprender; se aportan conocimientos y experiencias, que permiten profundizar y sistematizar las mismas, por parte de la comunidad académica vinculada a la docencia. En particular se rescatan aportaciones vinculación al uso de la gamificación, el aula invertida, estrategias didácticas para promover el aprendizaje significativo, la educación emocional, el enfoque inclusivo y la interacción universidad sociedad; donde se rescatan experiencias innovadoras para el abordaje metodológico a la luz de las exigencias motivacionales de las nuevas generaciones de estudiantes, pues se resignifica el uso académico de las tecnologías como sustento que reconfigura los escenarios y ambientes de aprendizajes. Por lo que es relevante para el quehacer didáctico de la práctica del docente en cualquier nivel educativo; es por ello que se hace una invitación a todos los docentes, a que hagan una revisión de los artículos que se exponen, pues constituyen un referente de valor teórico metodológico, para la integración de la caja de herramientas que deben ir integrando en el ejercicio de su práctica.

En general se presentan estudios de gran importancia para generar nuevas metodologías que activen los procesos de aprendizaje, los cuales enriquecen la Revista desde una perspectiva didáctico pedagógica, por lo que les invitamos a todos los lectores y en particular a la comunidad científica de docentes mexicanos y del ámbito internacional, a que realicen un análisis reflexivo sobre los temas que se abordan en este número, en función de retomar estas experiencias y promover metodologías de enseñanza y aprendizajes, que activen los procesos cognitivos en los estudiantes y a la vez se consoliden nuevas formas de enseñar a aprender. En este ámbito se reconoce y agradece a los autores por la contribución de sus experiencias y aportaciones