

01

INCLUSIÓN EDUCATIVA

**DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO
AUTISTA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

INCLUSIÓN EDUCATIVA

DE ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES EN LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

EDUCATIONAL INCLUSION OF STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES IN INTERCULTURAL EDUCATION

Paola Isamar Morocho-Torres¹

E-mail: paola.morocho.54@est.ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5615-9810>

María Isabel Álvarez-Lozano¹

E-mail: mialvarezl@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8029-1933>

Odalys Peñate-López¹

E-mail: odaly.penate@ucacue.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1159-2615>

¹ Universidad Católica de Cuenca. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morocho-Torres, P. I., Álvarez-Lozano, M. I., & Peñate-López, O. (2025). Inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista: desafíos y oportunidades en la Educación Intercultural. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 5-10.

RESUMEN

La inclusión educativa de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) es un tema crucial en la educación moderna debido a la creciente prevalencia de estos diagnósticos y a la importancia de brindar un entorno escolar inclusivo y equitativo. Este estudio busca explorar las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con TEA, identificando los desafíos y oportunidades presentes en las escuelas. A partir de una encuesta realizada a docentes, se observó que, aunque muchos consideran importante la inclusión, aún existen carencias en cuanto a formación específica, recursos adecuados y apoyo institucional. Esto evidencia la necesidad de desarrollar políticas y estrategias efectivas para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA en el contexto educativo.

Palabras clave:

Inclusión educativa, entorno escolar inclusivo, Trastornos del espectro autista (TEA).

ABSTRACT

The educational inclusion of students with Autism Spectrum Disorders (ASD) is a crucial issue in modern education due to the increasing prevalence of these diagnoses and the importance of providing an inclusive and equitable school environment. This study seeks to explore teachers' perceptions and practices in relation to the inclusion of students with ASD, identifying the challenges and opportunities present in schools. Based on a survey carried out among teachers, it was observed that, although many consider inclusion important, there are still deficiencies in terms of specific training, adequate resources and institutional support. This shows the need to develop effective policies and strategies to improve the inclusion of students with ASD in the educational context.

Keywords:

Educational inclusion, inclusive school environment, Autism spectrum disorders (ASD).

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa de estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) representa un desafío crucial en el ámbito de la educación global, no solo por su creciente prevalencia, sino también por las complejidades que plantea a nivel pedagógico, social y emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (2022ab), aproximadamente 1 de cada 100 niños a nivel mundial tiene un diagnóstico dentro del espectro autista, lo que resalta la importancia de implementar políticas inclusivas y estrategias educativas que respondan adecuadamente a sus necesidades. Esta investigación busca responder a la pregunta: **¿Por qué es vital avanzar en la inclusión educativa de estudiantes con TEA?**

La inclusión educativa es un derecho humano fundamental reconocido por la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006) y ha demostrado mejorar los resultados académicos y sociales tanto de estudiantes con TEA como de aquellos sin este diagnóstico (Ainscow & Booth, 2002). A nivel **macro**, la inclusión educativa contribuye a la construcción de sociedades más equitativas. En el **nivel meso**, impacta las instituciones educativas al exigir que los docentes adapten sus prácticas pedagógicas para ser más inclusivas. A nivel **micro**, beneficia directamente a los estudiantes con TEA, promoviendo su desarrollo académico, social y emocional en un entorno que reconoce y valora la diversidad (Smith & Jones, 2020a).

El propósito de este trabajo es analizar los desafíos y oportunidades que plantea la inclusión de estudiantes con TEA en el contexto educativo. Específicamente, se pretende identificar las barreras que impiden su integración, así como las estrategias pedagógicas que han demostrado ser eficaces para apoyar su desarrollo en entornos inclusivos.

El objetivo de la investigación es evaluar las políticas y prácticas actuales en torno a la inclusión educativa de estudiantes con TEA y ofrecer recomendaciones basadas en evidencia para mejorar su integración. La hipótesis plantea que la implementación efectiva de estrategias inclusivas no solo mejora los resultados educativos para los estudiantes con TEA, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más positivo y equitativo para todos los estudiantes (Echeita & Simón, 2017).

La inclusión educativa de estudiantes con TEA ha sido ampliamente estudiada en las últimas dos décadas. Diversos autores han explorado los beneficios de la inclusión, tanto para los estudiantes con TEA como para sus compañeros sin discapacidad. Vidal-Esteve (2024), afirman que, con el apoyo adecuado, los estudiantes con TEA pueden mejorar significativamente en habilidades sociales y académicas dentro de entornos inclusivos. Por otro lado, Smith & Jones (2020b), identifican la falta de

formación docente y recursos como barreras que obstaculizan una inclusión efectiva.

Entre las intervenciones más destacadas para estudiantes con TEA se encuentra el modelo TEACCH, desarrollado por Schopler & Mesibov (2005), el cual ha sido ampliamente reconocido por estructurar el entorno educativo de manera que facilite el aprendizaje de los estudiantes con TEA. No obstante, estudios recientes indican que la implementación de este tipo de intervenciones en diferentes contextos culturales sigue siendo limitada (Vidal-Esteve, 2024). A pesar de los avances, aún se necesita más investigación para determinar la efectividad de estas estrategias en una variedad de entornos educativos.

Esta revisión de la literatura subraya que, si bien se han desarrollado modelos y prácticas educativas inclusivas, aún existen vacíos en la investigación sobre cómo estas prácticas pueden aplicarse de manera efectiva en diferentes contextos sociales y económicos, lo que refuerza la necesidad de estudios adicionales en este campo, las tecnologías emergentes juegan un papel preponderante en este aspecto como lo mencionan Raposo-Rivas et al. (2021).

El marco teórico de esta investigación se basa en la teoría de la inclusión educativa propuesta por Ainscow & Booth (2002), la cual sostiene que los sistemas educativos deben ser adaptables para atender a la diversidad de los estudiantes, incluyendo a aquellos con TEA. Asimismo, se apoya en la teoría del desarrollo social de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje, un aspecto particularmente relevante para los estudiantes con TEA, quienes frecuentemente experimentan dificultades en este ámbito.

Desde el punto de vista **científico**, comprender cómo las prácticas inclusivas impactan a los estudiantes con TEA podría contribuir al desarrollo de políticas educativas más efectivas. A nivel **tecnológico**, el uso de tecnologías asistidas ha mostrado ser un recurso valioso para facilitar la comunicación y el aprendizaje de estos estudiantes (Vidal-Esteve, 2024). En el plano **económico**, la inclusión efectiva puede reducir costos asociados a la marginación y el aislamiento social, mientras que, desde una perspectiva **social**, promover la inclusión de estudiantes con TEA fomenta la creación de comunidades más inclusivas y diversas (Ainscow & Booth, 2002).

Este marco teórico establece la base para las soluciones que se propondrán en esta investigación, enfocadas en políticas públicas, formación docente y la creación de entornos educativos adaptativos que favorezcan la inclusión de los estudiantes con TEA como lo mencionan Lindsay et al. (2014).

La inclusión educativa se refiere al derecho de todos los estudiantes a acceder a una educación de calidad, sin importar sus características personales, sociales o cognitivas. Este concepto está respaldado por la Convención

sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Organización de las Naciones Unidas, 2006), que enfatiza la igualdad de oportunidades en la educación. Ainscow & Booth (2002), proponen que la inclusión implica la adaptación de los sistemas educativos para reconocer y responder a la diversidad de los estudiantes.

Los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) enfrentan dificultades que van más allá de lo académico, abarcando problemas sociales y emocionales. Smith & Jones (2020a), señalan que uno de los mayores desafíos es la falta de formación docente y la escasez de recursos para adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de estos estudiantes. El reto también radica en superar las barreras institucionales, como la falta de políticas claras y programas de apoyo.

La teoría del desarrollo social de Vygotsky (1978), es clave para entender cómo los estudiantes con TEA aprenden mejor en entornos que promueven la interacción social. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso social que se enriquece a través de la colaboración con otros, lo cual es particularmente relevante para los estudiantes con TEA, quienes a menudo tienen dificultades en la interacción social.

Entre las estrategias más reconocidas para la inclusión de estudiantes con TEA está el modelo TEACCH, desarrollado por Schopler & Mesibov (2005), que organiza el entorno educativo de manera estructurada para facilitar el aprendizaje. Sin embargo, Vidal-Esteve (2024), subraya que estas intervenciones aún no se implementan de manera homogénea en diferentes contextos culturales y socioeconómicos, lo que abre un espacio para mejorar la investigación y la aplicación de estas prácticas inclusivas.

Estudios como los de Ainscow & Booth (2002), han demostrado que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino también al resto de la comunidad estudiantil, promoviendo un ambiente de aprendizaje más equitativo y diverso. Además, desde una perspectiva económica y social, la inclusión efectiva reduce los costos asociados a la exclusión y favorece la cohesión social.

El uso de tecnologías asistidas ha demostrado ser un recurso crucial en la inclusión de estudiantes con TEA, ya que facilita la comunicación y el aprendizaje. Según Vidal-Esteve (2024), la implementación de estas tecnologías en las aulas ha permitido que estudiantes con TEA puedan participar más activamente en las actividades académicas y sociales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación posee un enfoque epistemológico mixto, no experimental, de cohorte transversal y alcanza el nivel descriptivo, se diseñó un cuestionario dirigido a docentes para evaluar sus percepciones sobre la inclusión de estudiantes con TEA en el aula. La encuesta incluye

preguntas sobre su nivel de formación, los recursos disponibles, las adaptaciones curriculares, y las percepciones sobre el apoyo emocional y social que reciben estos estudiantes.

Materiales de referencia sobre educación inclusiva y TEA, utilizados como base para desarrollar el cuestionario y analizar los resultados.

Se aplicó una encuesta en formato de escala Likert y de opciones múltiples, la cual fue distribuida a docentes de diferentes niveles educativos. Los resultados fueron recolectados y organizados en tablas para su análisis.

Se realizó un análisis estadístico descriptivo de las respuestas cuantitativas para identificar tendencias y frecuencias en las percepciones y prácticas de inclusión. Además, se examinaron los datos cualitativos de comentarios adicionales proporcionados por los docentes para enriquecer la interpretación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes sobre la inclusión educativa de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) reflejan tanto aspectos positivos como áreas de mejora significativas. A continuación, se presentan los hallazgos más destacados:

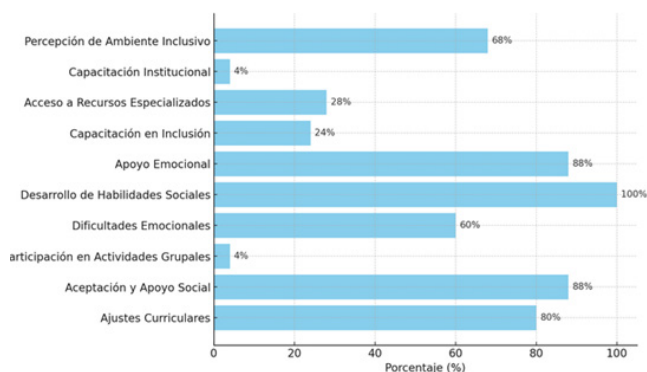


Figura 1. Resultados inclusión estudiantes con TEA.

Como se observa en la figura 1 en cuanto a los ajustes curriculares el 80% de los docentes (20 de 25) informó que "siempre" realiza ajustes curriculares para atender las necesidades de estudiantes con TEA. Sin embargo, algunos indicaron hacerlo solo "a veces" o "casi siempre" (5 docentes), lo que muestra una disposición favorable hacia la adaptación, aunque no siempre aplicada de manera consistente.

En lo referente a la aceptación y apoyo social el 88% de los encuestados considera que los estudiantes con TEA se sienten aceptados y apoyados por sus compañeros y maestros. Esto sugiere un ambiente positivo y de aceptación dentro del aula, que es fundamental para el bienestar emocional de los estudiantes.

Po su parte la participación en actividades grupales la mayoría de los docentes (96%) reporta que los estudiantes

con TEA rara vez participan en actividades grupales. Solo un docente indicó que los estudiantes con TEA participan “casi siempre”. Este resultado sugiere que, aunque existe aceptación, puede haber barreras para la integración completa en las actividades colectivas.

En el mismo sentido las dificultades emocionales y adaptación, alcanzan aproximadamente el 60% de los docentes observan que los estudiantes con TEA tienen dificultades emocionales y de adaptación en las actividades diarias. Esto implica una necesidad de apoyo adicional para ayudar a los estudiantes a manejar el entorno escolar.

El desarrollo de habilidades sociales muestra que todos los docentes afirmaron que los estudiantes con TEA desarrollan habilidades sociales en el entorno escolar, aunque a diferentes niveles. Esto es alentador, ya que muestra que el ambiente inclusivo puede contribuir al desarrollo social de estos estudiantes.

El apoyo emocional muestra que la mayoría de los docentes (88%) considera que los estudiantes con TEA reciben el apoyo emocional necesario para enfrentar situaciones estresantes. Esto indica una adecuada disposición del personal para proporcionar ayuda emocional, aunque algunos docentes señalaron que este apoyo no siempre es suficiente lo cual concuerda con McLeskey et al. (2024).

Por su lado la capacitación en inclusión y TEA denota un 76% de los docentes mencionó que no ha recibido formación específica para atender a estudiantes con TEA, lo cual representa una barrera importante para la inclusión efectiva. La falta de formación podría afectar la capacidad de los docentes para implementar estrategias adecuadas y manejar situaciones específicas de forma eficaz.

El acceso a recursos especializados muestra que solo el 28% de los docentes indicó tener acceso a los recursos necesarios para apoyar a estudiantes con TEA. La carencia de materiales y apoyo especializado sugiere limitaciones estructurales que pueden dificultar la aplicación de prácticas inclusivas adecuadas.

La capacitación institucional demuestra que el 96% de los encuestados afirma que la escuela no ofrece talleres o capacitaciones periódicas sobre inclusión de estudiantes con TEA, lo que evidencia una carencia en la formación continua y el desarrollo profesional en esta área.

Finalmente, en cuanto a la percepción de ambiente inclusivo y oportunidades igualitarias se percibe que la mayoría de los docentes (68%) cree que la escuela promueve un ambiente inclusivo, y el 100% está de acuerdo en que los estudiantes con TEA tienen igualdad de oportunidades para participar en todas las actividades escolares, lo que resalta un compromiso general con los valores inclusivos, aunque la práctica efectiva sea limitada en algunos casos. Estos resultados reflejan una percepción general positiva hacia la inclusión de estudiantes con TEA, pero

también revelan desafíos significativos que limitan la efectividad de esta inclusión.

Aunque muchos docentes reportan realizar ajustes en el currículo, algunos indican hacerlo de forma ocasional. La falta de consistencia en las adaptaciones puede afectar la calidad de la enseñanza recibida por estudiantes con TEA. La formación y el apoyo para implementar estas adaptaciones de manera efectiva son esenciales para garantizar que las necesidades de cada estudiante sean atendidas.

La baja participación de los estudiantes con TEA en actividades grupales destaca una de las barreras sociales más frecuentes. Esto podría ser consecuencia de las características propias del TEA, así como de posibles limitaciones en las estrategias de enseñanza inclusiva. Fomentar dinámicas de integración y brindar herramientas a los docentes para promover la interacción social puede ayudar a mitigar esta barrera.

La falta de formación específica en TEA es una de las barreras principales. La mayoría de los docentes no ha recibido capacitación sobre cómo trabajar con estudiantes con TEA, lo que limita sus habilidades para aplicar estrategias de inclusión efectivas. Este hallazgo coincide con estudios previos que señalan la importancia de la formación profesional para una inclusión exitosa.

También la falta de acceso a materiales y recursos especializados es otra barrera importante. Estos recursos son esenciales para adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes con TEA y facilitar su inclusión en el aula. Es fundamental que las instituciones educativas prioricen el acceso a recursos especializados para mejorar el apoyo que reciben los estudiantes.

El hecho de que las escuelas no ofrezcan capacitaciones periódicas sobre inclusión refleja una carencia en el compromiso institucional hacia la formación continua en esta área. Las capacitaciones pueden no solo mejorar las habilidades de los docentes, sino también motivarlos a adoptar prácticas inclusivas.

Aunque muchos docentes creen que la escuela promueve un ambiente inclusivo, los resultados sugieren que este ambiente puede no traducirse completamente en prácticas inclusivas efectivas. La percepción positiva es alentadora, pero se requieren cambios estructurales para respaldar esta visión con acciones concretas.

Si bien existe una disposición favorable hacia la inclusión de estudiantes con TEA en las escuelas, los resultados sugieren que aún existen barreras significativas, especialmente en formación docente, recursos y apoyo institucional. La implementación de capacitaciones específicas, el acceso a recursos especializados y un compromiso institucional sólido son factores clave para mejorar la inclusión y el desarrollo de los estudiantes con TEA en el entorno educativo.

Propuesta

Para mejorar la inclusión de estudiantes con TEA, se propone implementar un plan integral que contemple los siguientes aspectos:

- **Capacitación continua:** Organizar talleres y cursos específicos sobre TEA y prácticas inclusivas, accesibles a todo el personal docente. Estos talleres deben incluir temas como estrategias de comunicación, manejo de conductas y adaptación curricular.
- **Mejoramiento de recursos:** Asignar presupuesto para la adquisición de materiales especializados, como dispositivos de comunicación aumentativa y aplicaciones de apoyo visual, que faciliten la interacción y el aprendizaje de estudiantes con TEA.
- **Apoyo emocional y social:** Promover programas de sensibilización y convivencia en el aula para fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo, tanto por parte de los compañeros como de los docentes. Esto podría incluir tutorías entre pares y actividades de integración.
- **Evaluación y seguimiento continuo:** Implementar un sistema de evaluación regular para monitorear el progreso de los estudiantes con TEA y la efectividad de las adaptaciones implementadas, permitiendo ajustes en función de sus necesidades específicas.

CONCLUSIONES

La inclusión de estudiantes con TEA en el ámbito educativo enfrenta desafíos significativos, entre los cuales se destacan la falta de formación específica, la escasez de recursos y el insuficiente apoyo institucional.

A pesar de estos obstáculos, la inclusión de estudiantes con TEA también representa una oportunidad para enriquecer el entorno escolar, promoviendo valores de empatía, diversidad y respeto. Implementar capacitaciones, proporcionar recursos especializados y fomentar un ambiente de apoyo social son acciones clave para avanzar en la construcción de una educación más inclusiva.

La inclusión educativa juega un papel vital en el desarrollo educativo de todo niño más aún en los niños con espectro autista, los cuales necesitan de un acompañamiento efectivo por parte del docente en aras de desarrollar en el estudiante las habilidades necesarias para superarse a sí mismo y sea capaz de continuar su aprendizaje de forma autónoma.

Los docentes deben estar en la capacidad de aplicar estrategias de neuroeducación con el objetivo de estimular el aprendizaje en los niños con autismo, aprovechando las emociones y sentimiento implícitos en todo ser humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ainscow, M., & Booth, T. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

Echeita, G., & Simón, C. (2017). Inclusión educativa y exclusión: voces de los alumnos y alumnas. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 159-173. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024005.pdf>

Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H., & Thomson, N. (2014). Exploring teachers' strategies for including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 18(2), 101-122. <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.758320>

McLeskey, J., Waldron, N. L., & Redd, L. (2024). *Inclusion and School Reform: Transforming America's Classrooms*. Pearson Education.

Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2022a). Trastornos del espectro autista. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Organización Mundial de la Salud. (2022b). *Informe sobre la prevalencia del autismo*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Raposo-Rivas, M., Martínez-Figueira, E., & Cortizo Carballo, M. (2021). Percepções dos professores sobre a implementação de TIC com alunos com Transtorno do Espectro Autista. *Revista Portuguesa De Pedagogia*, 55. https://doi.org/10.14195/1647-8614_55_2

Schopler, E., & Mesibov, G. B. (2005). *The TEACCH approach to autism spectrum disorders*. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-306-48647-0>

Smith, J., & Jones, A. (2020). Barreras en la inclusión educativa de estudiantes con TEA. *Journal of Special Education*, 15(3), 233-245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8144461>

Smith, P., & Jones, D. (2020). Eficacia de las prácticas inclusivas en estudiantes con TEA. *Educational Research Review*, 15(3), 88-101. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/15106/21524/>

Vidal-Esteve, M. I. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro del autismo: facilitadores y contextos. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, (34), 35-57. <https://doi.org/10.18172/con.6019>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.