

06

VALIDACIÓN

DE MATERIALES SOBRE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

VALIDACIÓN

DE MATERIALES SOBRE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

VALIDATION OF MATERIALS ON THE NEW MEXICAN SCHOOL

Areli Montserrat Tinoco-Islas¹

E-mail: arelitinocoislas@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2688-2105>

Javier Moreno-Tapia¹

E-mail: javier_moreno@uaeh.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4029-5440>

¹ Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tinoco-Islas, A. M., & Moreno-Tapia, J. (2025). Validación de materiales sobre la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 63-71.

RESUMEN

La nueva escuela mexicana es vista actualmente como una nueva actualización hacia la educación, los espacios de información son algo escaso al igual que en cuestión de acceso, por ello se elaboró una búsqueda de materiales digitales de fuentes confiables, como artículos, videos, documentos Web y oferta de cursos para capacitarse en el tema, identificando a los pertinentes y validados para compartirlos a un grupo de docentes pertenecientes a una universidad pública de un programa de grado en Educación. En conclusión, quienes revisaron el material sugieren que sea frecuentemente actualizado, así como enriquecer los tipos de materiales integrando diversos sistemas de símbolos.

Palabras clave:

Modelo educativo, nueva escuela mexicana, validar información.

ABSTRACT

The new Mexican school is currently seen as a new update towards education, information spaces are somewhat scarce as well as in terms of access, which is why a search for digital materials from reliable sources was carried out, such as articles, videos, Web documents. and offering courses to train on the subject, identifying the relevant and validated ones to share them with a group of teachers belonging to a public university with a degree program in Education. In conclusion, those who reviewed the material suggest that it be frequently updated, as well as enrich the types of materials by integrating various symbol systems.

Keywords:

Educational model, new Mexican school, validate information.

INTRODUCCIÓN

La Nueva Escuela Mexicana representa un nuevo paradigma educativo, centrado en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Martínez Ramírez & Durán González, 2023). Este proyecto, impulsado por el gobierno mexicano, busca transformar la manera en que se concibe y se practica la educación en el país, abordando diversos aspectos que van desde el currículo escolar hasta la formación docente.

Uno de los pilares fundamentales de dicho proyecto es el enfoque en la formación integral de los estudiantes. Más allá de la adquisición de conocimientos, se busca desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. Esto se traduce en un currículo más flexible y dinámico, que promueve el aprendizaje activo y significativo, y que se adapta a las necesidades e intereses de los estudiantes (Martínez Ramírez & Durán González, 2023).

Otro aspecto clave de la Nueva Escuela Mexicana es la promoción de la inclusión y la equidad educativa. Se busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los niños y jóvenes en el sistema educativo, sin importar su origen étnico, condición socioeconómica, género o discapacidad. Para ello, se implementan políticas y programas que atienden las necesidades específicas de grupos vulnerables y se promueve una educación intercultural y plurilingüe que valore y respete la diversidad cultural del país (Martínez Ramírez & Durán González, 2023).

Además, apuesta por una educación centrada en el bienestar y la salud integral de los estudiantes. Se promueven hábitos de vida saludables, se fomenta la práctica regular de actividad física y se brinda atención integral en materia de salud mental. Esto se complementa con acciones para mejorar la infraestructura escolar y garantizar espacios seguros y adecuados para el aprendizaje (Martínez García, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana se compromete con una educación inclusiva y equitativa, que garantice el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en el sistema educativo, sin importar su origen étnico, socioeconómico, género, orientación sexual, o condición de discapacidad. Se busca eliminar las barreras para el aprendizaje y promover la diversidad y la igualdad de oportunidades, reconociendo y valorando la riqueza de la pluralidad cultural y la diversidad de capacidades. Esto implica implementar políticas y programas específicos para atender las necesidades de grupos vulnerables, así como promover una cultura escolar inclusiva y respetuosa de los derechos humanos (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

Busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sin importar su origen étnico, género, condición socioeconómica, discapacidad u otras características individuales. Se promueve la eliminación

de barreras físicas, económicas y culturales que puedan limitar la participación de algunos grupos de estudiantes en el sistema educativo (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

Promueve la inclusión plena y efectiva de estudiantes con discapacidad en el sistema educativo regular. Se implementan medidas de apoyo y ajustes razonables para garantizar su participación y acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones con sus compañeros. Se promueve la formación docente en enfoques pedagógicos inclusivos y se fomenta el trabajo colaborativo entre educadores, familias y profesionales de la salud (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

Se fomenta el diálogo, la colaboración y la corresponsabilidad en la toma de decisiones, con el objetivo de garantizar que las políticas y prácticas educativas sean inclusivas y respondan a las necesidades reales de los estudiantes y sus comunidades (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

La implementación de la Nueva Escuela Mexicana no está exenta de desafíos y retos. Requiere de una inversión significativa en infraestructura, formación docente, desarrollo de materiales educativos y mejora de los procesos de evaluación. Asimismo, implica un cambio cultural tanto en el sistema educativo como en la sociedad en general, que demanda tiempo, esfuerzo y compromiso por parte de todos los actores involucrados (Martínez Flores, 2023).

Con ello representa una oportunidad única para transformar el sistema educativo del país y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los niños y jóvenes mexicanos. Su éxito dependerá del compromiso y la colaboración de maestros, padres de familia, autoridades educativas y sociedad en su conjunto. Solo así es posible construir un México más justo, inclusivo y próspero a través de la educación (González Gómez, 2019; Martínez Flores, 2023).

Teniendo parte de ello es posible notar que este nuevo programa escolar es un beneficio en la comunidad educativa, pues si bien se toma en cuenta esto va desde un enfoque constructivista en donde se tiene que tener en cuenta la experiencia, la adquisición de conocimientos de manera crítica y la comunicación en donde no solo los estudiantes son los actores de aprendizaje si no de igual forma lo docentes, pues ellos como guías descubren las capacidades y habilidades dentro del campo para poder dar mejora a la enseñanza. Es decir, dejar de ser opresores y liberar la creatividad del proceso al adquirir conocimientos (Villarruel Fuentes & Villarruel López, 2023).

La Nueva escuela mexicana también es vista desde un enfoque humanista, pues como ya fue mencionado el alumno busca ser el centro de toda mejora, ya que es a quien se busca beneficiar y no hay punto más importante que lograr que tenga un buen ambiente donde pueda desarrollar sus habilidades y así mismo fortalecer y mejorar

sus capacidades como seres humanos (Martínez Flores, 2023; Priego Morales, 2024).

En el punto principal de la Nueva Escuela Mexicana se encuentra en un enfoque pedagógico dirigido al estudiante. Se promueve un cambio de paradigma en la enseñanza, alejándose de los métodos tradicionales basados en la transmisión de conocimientos hacia un modelo más participativo y constructivista (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

En este sentido, se hace un énfasis en el aprendizaje activo, donde los estudiantes están encargados de su propio proceso de aprendizaje, explorando, experimentando y construyendo su conocimiento. Se le da más prioridad al desarrollo integral del estudiante, incluyendo tanto aspectos cognitivos como socioemocionales, con el objetivo de formar individuos críticos, creativos, y con sólidos valores éticos y cívicos (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

Cómo docente no solo se puede basar en hacer una investigación y exponer el tema, se ocupa que el estudiante esté en constante socialización e intercambio de ideas, en creación de conocimiento que no solo se quede dentro de un aula si no tenga cabida fuera de ella (Martínez Flores, 2023; Priego Morales, 2024).

La educación no es solo reflejada dentro de un aula, existen conocimientos y aptitudes las cuales se adquieren desde casa, así mismo esto es reflejado dentro de la sociedad en donde nos encontramos, pues como personas nos relacionamos y mantenemos en comunicación con grupos de interés o red social, en donde es visto la representación de valores y conocimientos adquiridos como resultado de todo proceso (Villarruel Fuentes & Villarruel López, 2023).

Las propuestas a mejora de la educación actual son visualizadas en un aspecto colaborativo, pues el docente tiene que tener dentro de los aspectos a mejorar la convivencia en el aula, que exista una inclusión e integración, sin evadir la importancia contribuir a las competencias base de la lectura, la escritura y el cálculo matemático, que es visto tanto como en nivel básico y medio superior, teniendo en cuenta que cada comunidad tiene problemáticas y necesidades distintas, ya sea de conducta o familiar, incluyendo el aspecto emocional y la motivación de cada contexto (González Gómez, 2019; Romo Sabugal, 2019; Villarruel Fuentes & Villarruel López, 2023).

Los conocimientos de los docentes deben ser renovados y guiados por parte de los directivos quienes son encargados de tener una buena calidad en las planeaciones docentes, aunque siendo esto un reto nuevo se debe tener en cuenta el poder conocer más capacitaciones a fondo que instruya a los docentes a conocer experiencias de otros para poder construir una nueva perspectiva (González Gómez, 2019).

La Nueva Escuela Mexicana promueve un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, donde se reconoce la diversidad de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje de los alumnos. Se busca que los docentes diseñen actividades y materiales educativos que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante, fomentando su participación activa en el proceso de aprendizaje (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

Trata de imponer una nueva oportunidad de poder cambiar errores del pasado, como lo son la rutina de la memorización y la opresión de ideales, sino más bien poder dar una capacidad de razonamiento a los estudiantes y crear mentes críticas ante situaciones que presenten el vivir día a día y no solo siendo desde un nivel medio superior en el cual se considera una edad más comfortable para pensar, si no desde la niñez donde la curiosidad y desarrollo de habilidades es más presente, pues es la base fundamental del estudiante (Villarruel Fuentes & Villarruel López; Romo, 2023).

Como es mencionado anteriormente la nueva escuela mexicana ocupa de mucha innovación y no con ello solo se llegue a visualizar como apoyo los libros de textos puesto que esta ya es una herramienta utilizada desde épocas anteriores, la innovación debe de independizarse dentro de la imaginación de material de apoyo para el docente hacia los estudiantes, no solo las consultas en internet, presentaciones, o incluso materiales impresos. Si no una interacción colaborativa con nuevas ideas que puedan romper la rutina cotidiana del aula e incluso a distancia (Ventura Álvarez, 2023).

La Nueva Escuela Mexicana reconoce el papel fundamental de la tecnología en la educación del siglo XXI. Se propone integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el aula, aprovechando su potencial para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la colaboración y la creatividad, y facilitar el acceso a la información y el conocimiento. Esto implica no solo dotar a las escuelas con infraestructura tecnológica adecuada, sino también formar a los docentes en el uso pedagógico de las TIC y promover el desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes, para que puedan desenvolverse de manera efectiva en un mundo cada vez más digitalizado (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

La integración efectiva de la tecnología en el aula como una herramienta para enriquecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje. Se fomenta el uso de dispositivos tecnológicos, como computadoras, tabletas, pizarras digitales y dispositivos móviles, así como el acceso a recursos digitales y plataformas educativas en línea (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

Se reconoce la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes para implementar con éxito los principios y estrategias de la Nueva Escuela

Mexicana. Se promueve el acceso a programas de capacitación y actualización pedagógica, así como el intercambio de buenas prácticas entre los profesionales de la educación (Ortega Estrada, 2017).

De igual forma se ofrece la capacitación continua a los docentes en el uso efectivo de la tecnología en el aula. Se busca desarrollar competencias digitales en los profesionales de la educación, así como promover la innovación pedagógica y el diseño de experiencias de aprendizaje enriquecidas mediante el uso de tecnología (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

La nueva escuela mexicana, no solo puede ser vista desde una nueva opción de cambio social, si no de igual forma poder contemplar las áreas de oportunidad que aún quedan por poder mejorar o corregir, pues no solo se puede basar en tener equidad, integración e inclusión, si no poder manejar desde recursos exteriores. (Ventura Álvarez, 2023).

Otro de los temas importantes dentro de la educación social es el medio ambiente, que también está integrado en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana, y sobre el cual se debe fomentar la conciencia ambiental, que actualmente es uno de los temas más recurrentes y expuestos (Estrada García, 2022).

De esta forma, la Nueva Escuela Mexicana propone una revisión y actualización del currículo educativo, con el fin de que sea más flexible, pertinente y contextualizado. Se busca que el currículo responda a las necesidades e intereses de los estudiantes, así como a las demandas de la sociedad y del mundo laboral. Para ello, se fomenta la integración de temas relevantes y transversales, como la equidad de género, los derechos humanos y la cultura de paz. Asimismo, se promueve una educación integral que abarque no solo conocimientos académicos, sino también habilidades prácticas y competencias para la vida, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Bayón, 2022).

La Nueva Escuela Mexicana promueve la flexibilidad curricular para adaptarse a las características y contextos locales, regionales y culturales de México. Se busca que los planes y programas de estudio sean pertinentes y significativos para los estudiantes, incorporando contenidos que reflejen su realidad y su entorno (Bayón, 2022).

Se privilegia un enfoque curricular basado en el desarrollo de competencias, entendidas como la capacidad de poner en práctica conocimientos, habilidades, actitudes y valores en situaciones reales y variadas. Se identifican competencias clave para la formación integral de los estudiantes, como la comunicación, el pensamiento crítico, la colaboración, la creatividad, la autonomía y el sentido ético (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

Se promueve la integración de las diferentes áreas de conocimiento en el currículo, favoreciendo una visión

interdisciplinaria y transversal del aprendizaje. Se busca que los contenidos curriculares se aborden de manera integrada y contextualizada, permitiendo a los estudiantes establecer conexiones significativas entre ellos y comprender su aplicación en la vida cotidiana (México. Secretaría de Educación Pública, 2020).

Se promueve una evaluación formativa y continua que permita retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar los avances y las dificultades de los estudiantes, y tomar decisiones pedagógicas orientadas a su mejora. Se valoran diferentes tipos de evidencias y técnicas de evaluación que permitan una evaluación integral y equitativa de los aprendizajes (Bayón, 2022).

Es en este contexto que los retos que enfrenta la Nueva Escuela Mexicana se han suma a los desafíos que presenta el desarrollo tecnológico y los nuevos modelos educativos que buscan integrarlas en los nuevos modelos que atienden las tendencias pedagógicas actuales (Jarquín Ramírez, 2020).

Una de estas transformaciones importantes se presentó durante la pandemia, que representó un desafío al proceso de socialización y adopción en la práctica del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, sobre el cual el gobierno del país tenía la intención de realizar toda una campaña de capacitación, seguimiento e implementación hasta antes de aparecer la situación de confinamiento (Jarquín Ramírez, 2020; México. Consejo Nacional de Población, 2023).

Los docentes y estudiantes tuvieron que cambiar de forma radical los escenarios y tipos de actividades para cumplir con los objetivos educativos. Y en la mayoría de los casos implicó un rezago y retraimiento de los avances educativos que se tenían en los entornos específicos (Jarquín Ramírez, 2020).

Ante la situación de escasez tecnológica se implementó la idea innovadora de “aprende en casa” dicho programa permitía que los estudiantes de nivel básico pudieran tener la oportunidad de visualizar los temas expuestos durante clases y tener una retroalimentación de temas atrasados, el material expuesto se dividía por grado educativo y en diferente horario del día (México. Consejo Nacional de Población, 2023; México. Secretaría de Educación Pública, 2021).

A pesar de contar con el programa de “aprende en casa” se llegaron a ver distintas brechas en donde no en todos los rincones de México se contaba con un servicio de televisión y/o conectividad. En nivel primaria se convirtió en necesario tener un seguimiento y asesoramiento del proceso de aprendizaje ya que si previo al confinamiento eran necesario proporcionar ayudas pedagógicas por parte del docentes éstas se volvieron más necesarias durante el confinamiento (Jarquín Ramírez, 2020).

En el camino hacia una sociedad más equitativa y próspera, la educación siempre desempeña un papel

fundamental. En México, el sistema educativo ha sido objeto de constante análisis y debate, con el objetivo de mejorar su calidad y adecuarlo a las demandas de un mundo en constante cambio. En este contexto, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana se ha postulado como una respuesta innovadora y prometedora (Martínez Ramírez y Durán González, 2023).

Contemplando los retos de este nuevo modelo educativo se toma en cuenta que los docentes deben de tener una nueva capacitación para que con ello puedan desarrollar sus planeaciones y adaptarlas a las necesidades y áreas de oportunidad, así mismo debe considerarse la comunidad, cultura y etnia, entre otros (Villarruel Fuentes & Villarruel López, 2023).

Por todo lo anterior el presente trabajo se centró en la búsqueda y validación de materiales centrados en el tema de la Nueva Escuela Mexicana y que favorezcan una educación informal sobre el tema con el fin someterlos a revisión y opinión de un grupo de docentes.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una revisión de 50 materiales de los cuales solo 29 quedaron validados dentro de la lista de materiales, estos se agruparon en videos, artículos, documentos y sitios Web, así como de espacios con oferta de cursos para la capacitación sobre el tema.

En primer lugar, se identificación artículos de investigación de revistas indexadas así como documentos de memorias de congreso o similares.

En segundo lugar, se seleccionaron algunos videos en los cuales se logrará ver desde conferencias, discusión e intercambio de experiencias y opiniones acerca de la nueva actualización en la educación. Señalando que fue muy importante el aplicar criterios de validación como la presencia de datos de autor, formación profesional del autor, credencial o adscripción del mismo a una institución de prestigio académico o científico, fecha de publicación, así como referencias.

Finalmente, también se identificaron espacios que ofertan cursos de actualización y capacitación dirigidos a docentes.

Dentro de la conformación de los materiales una vez validados se definieron algunos elementos para describirlos, tales como: nombre del material, una breve descripción del contenido, una lista de asignaturas en las que se podría implementar, una breve sugerencia didáctica dividida en una tarea y una evaluación.

Y finalmente se integró la lista de referencias de estos materiales que pueden ser utilizados como fuentes de información válida para la consulta y su uso en nuevos documentos intertextuales con fines académicos o científicos.

Al final se sometió a revisión de un grupo de docentes de una universidad pública de un programa educativo en Educación y se preparó una encuesta de satisfacción

para poder evaluarlos. Dicha encuesta fue conformada por 9 preguntas, 7 preguntas tienen 5 opciones de respuesta, 1 pregunta tiene 3 opciones de respuesta y 1 pregunta es abierta para las ideas que busquen mejorar la experiencia de búsqueda de información del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se elaboró un listado referencias multimedia válidos, agregando una sugerencia didáctica general para el apoyo de planeaciones dentro de clase, cada elemento muestra el nombre del material, una sugerencia de actividad y una de evaluación.

La encuesta se aplicó a 13 docentes sobre los cuales se presenta a continuación el resumen de resultados:

Tabla 1. Utilidad de los recursos disponibles.

Muy Útiles	Útiles	Neutrales
15.4%	61.5%	23.1%

De la cual 8 respondieron útiles, 3 neutrales y 2 muy útiles.

A lo que se puede inferir de los datos de la tabla 1, que el 61.5% de la población considera, que dentro de los materiales han sido Útiles, pero puede existir una mejora en ellos, es decir que puede haber más información enfocada en el ámbito sin llegar a ser redundante o más opcional y más digerible.

A diferencia de que el 15.4% los considera muy útiles, siendo que a perspectiva de ellos los materiales fueron de gran ayuda para poder implementar dentro de las aulas y el 23.1% los considera neutrales en donde podrían ser implementados, pero con algunos cambios y pudiendo agregar más información.

Tabla 2. Recursos accesibles y eficaces.

Artículos Educativos	Videos Explicativos	Cursos de complementación
38.5%	69.2%	30.8%

De la cual 1 docente selecciono las 3 opciones, 1 docente selecciono, Artículos Educativos y Videos Explicativos, 2 docentes seleccionaron, Videos Explicativos y Cursos de complementación, 3 docentes seleccionaron, Artículos Educativos, 5 docentes seleccionaron, Videos Explicativos y 1 docente selecciono, Cursos de complementación.

La tabla 2 expone que el 69.2% de la población considera que es de mejor acceso los videos explicativos de lo cual se puede inferir que es una manera auditiva y visual de poder obtener más información y así poder programar una sesión dinámica y no sea rutinario solamente la lectura, en cuanto al acceso actualmente en plataformas de internet es más fácil poder compartir el material o poder proyectarlo, aunque una desventaja de ello es el acceso obligatorio a internet.

Puesto que el 38.5% de la población considera que es más accesible los artículos, esto puede dar a entender que el más fácil, poder compartir dentro de la sesión el link del documento o poder descargarlo y compartirlo incluso en un proyector, sin la necesidad de tener acceso a internet.

Finalmente, el 30.8% de la población considera que es más accesible los cursos, aunque este estilo de recurso es más dirigido a la capacitación docente actual, contando que los cursos son impartidos en un cierto tiempo y necesitan una actualización de información.

Tabla 3. Calidad de los recursos disponibles.

Excelente	Bueno	Aceptable
15.4%	38.5%	46.2%

De la cual 6 docentes seleccionaron que es aceptable, 5 seleccionaron que es bueno y 2 seleccionaron que es excelente.

En referencia de la tabla 3, acerca de la variedad del material expuesto dentro de la lista de materiales el 38.5% de la población lo considera bueno pues puede existir una variedad más amplia en cuestión de recursos, como lo son más videos u otros estilos de actividades que ayuden dentro del área.

Que a diferencia del 15.4% de la población considera que existe una excelente variedad de recursos y el 46.2% lo considera aceptable, dejando ver que puede existir una mejora amplia dentro de ello.

Tabla 4. Accesibilidad en la navegación y búsqueda de recursos.

Muy fácil	Fácil	Neutro
7.7%	46.2%	46.2%

De la cual, 6 seleccionaron que fue fácil, 5 seleccionaron que neutro y 1 selecciono que fue muy fácil. Los datos de la tabla 4, exponen que el 7.7% de la población considera que la navegación y búsqueda de los materiales ha sido muy fácil, mientras que el 46.2% lo considera solamente fácil, dejando notar que pudo tener alguna dificultad en la hora de acceso a la información.

Finalmente, el otro 46.2% lo considero neutro, dejando notar que lo considera de acceso intermedio, es decir que pudo tener complicaciones a la hora de navegar, pero de igual forma entre alguno se le facilito.

Tabla 5. Uso de los postulados de la Nueva Escuela Mexicana por otros colegas, docentes o miembros de la comunidad educativa.

Si, definitivamente	Si, pero con algunas reservas
46.2%	53.8%

De la cual 7 docentes seleccionaron que Sí, pero con algunas reservas y 6 docentes que Sí, definitivamente.

En cuestión de recomendar el uso o la visualización los materiales, el 46.2% de la población lo recomendaría en totalidad, a alguna comunidad o colega educativo que le pueda servir de apoyo dentro de una asignatura y poder implementarlo en alguna sesión.

Mientras que el 53.8% lo recomendaría, pero bajo algunas reservas, esto infiere que podría tener mejorar, como en la sugerencia didáctica, para poder dar una mejor visualización o implementación, siendo esta más dinámica y no rutinaria dentro del aula.

Tabla 6. Experiencia sobre la lista de materiales de la Nueva Escuela Mexicana.

Muy satisfactoria	Satisfactoria	Neutra
23.1%	53.8%	23.1%

De la cual 7 docentes seleccionaron que fue satisfactoria, 3 docentes seleccionaron que fue muy satisfactoria y 3 docentes seleccionaron que fue neutra. Los datos de la tabla 6, infieren que al 23.1% de la población le fue muy satisfactoria la experiencia que pudo obtener al revisar la lista de materiales, mientras que al 53.8% lo considero satisfactoria, permitiendo notar que pudo mejorar la experiencia, posiblemente en lo visual o lo interactivo.

Mientras que el otro 23.1% de la población la considero neutra, puesto que pudo ser mejor, dejando áreas de oportunidad que se puedan encontrar dentro del documento, pudiendo mejorar el acceso o la variedad de materiales.

Tabla 7. Información de la lista de materiales.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regular
23.1%	53.8%	23.1%

De la cual 7 docentes seleccionaron que están de acuerdo, 3 docentes seleccionaron que están totalmente de acuerdo y 3 seleccionaron que lo consideran regular.

Tomando en cuenta la calidad de la información expuesta el 23.1% de la población está totalmente de acuerdo en que fue buena, mientras que el 53.8% está de acuerdo que es buena, dejando una interferencia en que podrá tener mejoras.

Y el 23.1% considera que es regular, considerando que podría ser mejor, aunque se necesitaría obtener más información para poder visualizar las áreas de oportunidad que podría tener la información.

Tabla 8. Funcionabilidad de las actividades sugeridas.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Regular
7.7%	69.2%	23.1%

De la cual, 9 docentes están de acuerdo, 3 lo consideran regular y 1 docente que está totalmente de acuerdo. De la tabla 8, los datos nos exponen que las actividades de sugerencia, para el 7.7% de la población está totalmente de acuerdo en que son funcionales, mientras que el 69.2% esta solamente de acuerdo, dejando una laguna donde se puede inferir que podría existir una mejora.

Finalmente, el 23.1% considera que son regularmente funcionales, puesto que esto deja notar que podrían mejorarse, o poder implementar algo de manera más estructural, aunque esto depende mucho del estilo de trabajo del docente.

1. ¿Qué temas o áreas específicas te gustaría que cubriera la lista de materiales sobre la Nueva Escuela Mexicana en el futuro? (Por favor, proporciona tus sugerencias)

De la cual, solo 3 docentes proporcionaron las siguientes opiniones.

- Educación para la diversidad. Ética y moral, y por qué se considera necesario el amor a la patria.
- artículos actuales sobre los trastornos de aprendizaje
- Formación y conocimiento sobre otras culturas

CONCLUSIONES

El llevar a cabo la investigación fue un reto desafiante, internet es una fuente grande de sitios web, aunque no la mayoría son fidedignas, para poder tomar algo de internet es necesario leer la información y asegurarse que el sitio es válido para poder tomarlo como referencia, como lo son artículos científicos, tesis, previas investigaciones, videos informativos de un canal valido o clasificado con apoyo hacia una comunidad social.

Dentro de aquellos sitios el acceso es algo indispensable, puesto que para poder lograr validar los materiales, fue necesario verificar que cada material pudiera ser de fácil manejo para el docente, como lo es con la liga de acceso así como verificar que contará con todos los criterios que implica la integración de una referencia para ser citada según el manual de APA 7.

En los resultados se puede ver que la lista de materiales tiene grandes áreas de oportunidad, puesto que se tiene una perspectiva profesional. Sin embargo resulto un buen ejercicio comprobando que si es posible integrar un grupo de referencias de calidad académica y/o científica que sean útiles para alguien que tenga interés en formarse en el tema.

Se reportó que hay aspectos positivos destacados por los usuarios, como la variedad de recursos y la usabilidad de los mismos materiales, aunque se señala que debido a la caducidad de la información y y saturación de la misma en la red, es fundamental que cada persona de interés pueda reconstruir la tarea de búsqueda de información para contar con la vigente y pertinente en el momento.

Los temas de la educación son un estudio que jamás tienen fin, al contrario, la educación es algo que va transcendiendo generación tras generación, nivel por nivel. Así mismo la educación es conformada por docentes, directivos, administrativos y estudiantes, tareas similares para integrar listas de materiales o de referencias puede ser ampliado, focalizado y mejorado según el fin de la búsqueda.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bayón, H. B. (2022). Plan de estudios de la educación básica 2022. <https://info-basica.seslp.gob.mx/wp-content/uploads/2022/07/ULTIMA-VERSION-Plan-de-estudios-de-la-educacion-basica-2022-20-6-2022.pdf>
- Estrada Garcia, E. D. (2022). Educación, ambiente y desarrollo en la nueva Escuela Mexicana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12109-12125. <https://www.cientialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4244/6504>
- González Gómez, M. M. (2019). Experiencias en la aplicación de la Nueva Escuela Mexicana. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-nacional-autonoma-de-mexico/teoria-general-del-estado/reflexion-nueva-escuela-mexicana/69704448>
- Jarquín Ramírez, M. R. (2020). Educación en tiempos virales: SARS CoV-2, sistemas educativos y Nueva Escuela Mexicana. *El Cotidiano*, 35(221), 39-52. <https://www.proquest.com/openview/ff051268591c949c19e1aeb-1f8230871/1?pq-origsite=gscholar&cbl=28292>
- Martínez Flores, J. (2023). La nueva escuela mexicana con enfoque humanista: una mirada analítica. *Revista ISCEEM*, 1(2) 19-28. <http://revista.isceem.edu.mx/index.php/revista/article/view/9>
- Martínez García, B. (2022). La Nueva Escuela Mexicana y la Contingente evolución del sistema educativo. *Revista ISCEEM*, 1(32) 43-58. <http://dx.doi.org/10.22136/isceem21202295>
- Martínez Ramírez, J. I., & Durán González, R. E. (2023). Principios y retos de la Nueva Escuela Mexicana en el contexto mexicano. *Revista de Educación, Cooperación y Bienestar Social*. 23. 25-35. <https://revistadecooperaacion.com/numero23/23-04.pdf>
- México. Consejo Nacional de Población. (2023). La nueva escuela mexicana. gob.mx. <https://www.gob.mx/conapo/es/articulos/la-nueva-escuela-mexicana?idiom=es>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2019). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. <https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacioin%20pedagógica.pdf>

- México. Secretaría de Educación Pública. (2020). Hacia una nueva escuela mexicana. *Perfiles Educativos*, 41(166), 185-187. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000400182
- México. Secretaría de Educación Pública. (2021). Nueva Escuela Mexicana. <https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/>
- Ortega Estrada, F. (2017). Principios e implicaciones del nuevo modelo educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 43-62. <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422003/html/>
- Priego Morales, R. A. (2024). El liderazgo directivo en la nueva escuela mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: A Scoping review. *Región Científica*, 3(1). <https://rc.ciencias.org/index.php/rc/article/view/197/147>
- Romo Sabugal, C. (2019). Nuevos docentes para la Nueva Escuela Mexicana. https://www.academia.edu/43064299/Nuevos_Docentes_para_la_Nueva_Escuela_Mexicana
- Ventura Álvarez, F. (2023). Las implicaciones de la nueva escuela mexicana en el proceso pedagógico. *Revista Boletín Redipe*, 12(8), 161-174. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1996/1985>
- Villarruel Fuentes, M., & Villarruel López, M. L. (2023). La educación superior y la nueva escuela mexicana: sus desafíos y posibilidades: Higher education and the new mexican school: Challenges and possibilities. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 1088-1100. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/320/321>