

12



EVALUACIÓN

**DEL USO DE PODCAST EN EL PROCESO EDUCATIVO: UN
ANÁLISIS DEL PROYECTO PAPIME PE300923**

EVALUACIÓN

DEL USO DE PODCAST EN EL PROCESO EDUCATIVO: UN ANÁLISIS DEL PROYECTO PAPIME PE300923

EVALUATION OF THE USE OF THE USE OF PODCASTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS: AN ANALYSIS OF THE PAPIME PE300923 PROJECT

David Juárez-Castillo¹

E-mail: davidjuarez2y4@aragon.unam.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2031-4690>

Diana Darinka Avila-González¹

E-mail: darinkaavilag15@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2694-9145>

¹ Facultad de Estudios Superiores Aragón. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Juárez-Castillo, D., & Avila-González, D. D. (2025). Evaluación del uso de podcast en el proceso educativo: un análisis del proyecto PAPIME PE300923. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(1), 126-137.

RESUMEN

El artículo tuvo como objetivo producir una antología de al menos ocho podcasts que exploraran diversas herramientas de investigación en contextos académicos. Utilizando un enfoque cuasi-experimental, se estableció una línea base en abril de 2023 y se evaluó nuevamente en noviembre de 2023 para medir el impacto del conocimiento en los estudiantes. Las conclusiones destacaron la efectividad de eventos temáticos para abordar temas académicos, aunque se enfatizó la necesidad de diagnósticos adicionales. Además, se subrayó la importancia de la medición continua en los esfuerzos educativos y la mejora de herramientas como encuestas y manejo de datos mediante cursos intersemestrales. En última instancia, este proyecto resalta la capacidad transformadora de las metodologías educativas innovadoras para adaptarse y responder eficazmente a los desafíos cambiantes del desarrollo social, fomentando un entorno de aprendizaje dinámico y colaborativo que prepara mejor a los estudiantes para enfrentar las complejidades del mundo actual.

Palabras clave:

Innovación, educación, metodologías, evaluación, desarrollo.

ABSTRACT

The article aimed to produce an anthology of at least eight podcasts that explored various research tools in academic contexts. Using a quasi-experimental approach, a baseline was established in April 2023 and evaluated again in November 2023 to measure the impact of the knowledge on students. The conclusions highlighted the effectiveness of thematic events to address academic topics, although the need for additional diagnoses was emphasized. In addition, the importance of continuous measurement in educational efforts and the improvement of tools such as surveys and data management through intersemester courses was highlighted. Ultimately, this project highlights the transformative capacity of innovative educational methodologies to adapt and respond effectively to the changing challenges of social development, fostering a dynamic and collaborative learning environment that better prepares students to face the complexities of today's world.

Keywords:

Innovation, education, methodologies, evaluation, development.

INTRODUCCIÓN

El Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME) proporcionado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), tiene como objetivo promover el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el bachillerato y la licenciatura en sus distintas modalidades de impartición, así como de fomentar la innovación en la educación.

El Proyecto PAPIME PE300923: *“La investigación y la planificación del desarrollo social: serie de podcast para la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos”*, surge de la necesidad urgente de abordar dos problemas fundamentales en la formación de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario. En primer lugar, se ha identificado una significativa carencia de materiales educativos específicos para la carrera, actualmente utilizando recursos diseñados para otras licenciaturas.

Esto subraya la importancia de desarrollar materiales propios enfocados en las temáticas particulares estudiadas en la licenciatura. En segundo lugar, se reconoce la vital importancia de fortalecer los procesos de síntesis académica, esenciales en una formación interdisciplinaria como esta.

La licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario integra diversas áreas (planeación, tecnología, socio-historia, investigación, y económico-financiera) que deben articularse para ofrecer una visión integradora y compleja del desarrollo. Este esfuerzo se realizará en colaboración con el área de investigación, con el objetivo de concretar propuestas en la materia de “Proyectos Sociales y Productivos” y extender estos métodos a otras áreas de la carrera.

El proyecto se centra en responder a la pregunta: *¿Cómo se utiliza la investigación en el diseño, gestión y evaluación de los procesos del desarrollo social?* Para abordar esta cuestión, es fundamental entender dos puntos principales: la relevancia de la investigación para impulsar acciones en la gestión del desarrollo social, y la necesidad imperativa de comprender las características y aplicaciones de cada herramienta de investigación en la elaboración de proyectos de desarrollo.

Para responder a este cuestionamiento, se elaboró un caso de estudio que contempló la producción de una antología de ocho *podcasts*. Estos *podcasts* explican la importancia y el uso de diversas herramientas de investigación en distintos casos y problemas sociales, aplicándolas en alguna fase clave de la planificación del desarrollo social (diseño, implementación o evaluación).

Un podcast es un archivo de audio publicado en Internet. El podcast aborda diversas temáticas, y generalmente y generalmente su descarga es gratuita. Debe su nombre a la combinación de dos términos tecnológicos: pod,

que son siglas de Public on Demand, término que hace referencia a una transmisión pública bajo demanda del usuario de contenido multimedia, y cast, que viene de Broadcast, una transmisión de información desde una fuente emisora a una diversidad de receptores de forma simultánea. Los podcasts educativos son archivos de audio que se usan como herramienta para la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Se trata de una serie de episodios grabados y transmitidos en línea (Chasi Guala & Díaz Quichimbo, 2023; Morales González et al., 2023; Quintuña Padilla & Herrera Caldas, 2024).

La hipótesis que guía este proyecto sostiene que la creación y presentación de esta antología de podcasts, no solo permitió una mejor comprensión y aplicación de las herramientas de investigación por parte de los profesionales y estudiantes del campo del desarrollo social, sino que también fortalecerá significativamente la formación académica de los estudiantes creando materiales propios de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

El proyecto no solo aspiró a llenar un vacío educativo y fortalecer la formación interdisciplinaria, sino también a cultivar una nueva generación de profesionales capaces de abordar los complejos retos del desarrollo agropecuario con rigor científico y compromiso social.

Por lo tanto, el presente artículo tiene como objetivo exponer los resultados de la intervención bajo un diseño cuasiexperimental realizada a los y las alumnas de dicha carrera.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para evaluar la efectividad de las intervenciones, se adoptó un enfoque cuasiexperimental. Este enfoque, a diferencia de los experimentales, no usa asignación aleatoria; la selección se hace por autoselección, por administradores o ambas vías (White & Sabarwal, 2014).

En estos experimentos, se utilizan dos grupos preexistentes, por lo que las unidades de análisis no se asignan al azar, lo cual facilita la implementación del estudio y reduce complicaciones organizativas. En este sentido, permite que se compare un grupo de tratamiento con un grupo de control *-ambos con características similares-*, para determinar si el programa causó diferencias en los resultados. Además, los métodos cuasiexperimentales son especialmente adecuados para el ámbito educativo, ya que permiten trabajar sin un control total de todas las variables, es decir, no se requiere un control experimental completo.

Al respecto, White & Sabarwal (2014), dicen lo siguiente acerca de su implementación, *“los métodos cuasiexperimentales pueden utilizarse retrospectivamente, es decir, después de la intervención. En algunos casos, especialmente para las intervenciones que abarcan una duración más larga, pueden hacerse las estimaciones preliminares*

del impacto a mitad del periodo. No obstante, es muy recomendable que la planificación de la evaluación comience en todo caso antes de la intervención. Esto es especialmente importante, ya que los datos de referencia se deben recoger antes de exponer a los destinatarios a las actividades del programa o política” (p. 2)

Esto es especialmente relevante cuando las intervenciones se extienden por un periodo prolongado, permitiendo hacer estimaciones preliminares del impacto a mitad del proceso. También, subraya que es fundamental planificar la evaluación antes de que comience la intervención. Esto permite recoger datos de referencia, que son cruciales para evaluar el impacto comparando la situación antes y después de la intervención.

La razón de la implementación de este enfoque, parte de que los datos de referencia recabados en el primer acercamiento de los alumnos a las actividades del programa, proporcionan una base sólida para medir cambios y atribuirlos con mayor precisión a la intervención. Sin estos datos, la capacidad de observar los efectos reales del programa se ve comprometida, ya que no hay un punto de comparación claro.

Por otro lado, para llevar a cabo esta metodología, se necesita contar con una planificación previa que permita establecer una línea base que mejore la validez y la confiabilidad de los resultados. Aunque requiere una coordinación detallada, esta etapa es crucial para evitar sesgos y garantizar que los hallazgos reflejen de manera fidedigna el impacto de la intervención.

Así, los métodos cuasiexperimentales, aunque flexibles y adaptables a diversas situaciones, alcanzan su máximo potencial y credibilidad cuando se apoyan en una planificación rigurosa, la recolección anticipada de datos y pruebas piloto para la información que se necesite captar.

Durante la segunda mitad del mes de noviembre de 2023, se realizaron encuestas panel **-bajo consentimiento informado-** a los grupos de primero, tercero, quinto y séptimo semestre de la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario en ambos turnos (la encuesta de línea de base se aplicó en abril de 2023), con el fin de evaluar la adopción y efectos del producto resultante (véase **anexo 1**).

Luego entonces, para la implementación del enfoque, se consideraron los siguientes momentos:

- i. **Identificación de grupos de tratamiento**, con base en preguntas de reconocimiento de productos.
- ii. **Definición de grupos de control**, con el mismo criterio para los grupos anteriores.

- iii. **Evaluación de los grupos (antes y después)**, para analizar la evolución y el impacto en el conocimiento y la percepción de los estudiantes.
- iv. **Análisis de resultados**, se comparan algunos resultados entre los grupos de tratamiento y control.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de la intervención realizada con el proyecto.

Antes de exponer el diferencial entre y , hay que tener presente los datos de origen de las encuestas, para validar si se trata de un ejercicio con poder estadístico. Para ambas encuestas se obtuvieron muestras arriba del 70% del universo real.

Para el proyecto, el factor de comparación son las y los alumnos que efectivamente asisten a clases, categoría que se verificó en cada uno de los ejercicios de levantamiento en salones. Esta aproximación es más real, refleja el alcance potencial real que tiene un trabajo de intervención educativa (Tabla 1).

Tabla 1. Encuestas aplicadas en el primer levantamiento .

TURNO	SEMESTRE	PERSONAS INSCRITAS	PERSONAS ACTIVAS	TOTAL
Matutino	Segundo	36	30	26
	Cuarto	45	40	38
	Sexto	40	37	35
	Octavo	46	34	30
Vespertino	Segundo	32	28	24
	Cuarto	34	25	25
	Sexto	31	25	24
	Octavo	34	29	27

En el primer levantamiento (N) se compone de 248 personas y el levantamiento consiguió rescatar una (n) de 229, por lo que el nivel de confianza es del 99% y el margen de error de 2.4%. Esto no es un detalle menor, en muchas ocasiones los resultados de encuestas se presentan con niveles de confianza y márgenes de error que ponen en duda cualquier resultado.

Los datos tienen un alto valor estadístico; la consulta del cuestionario puede motivar a quien revisa este reporte a indagar más en detalles concretos para cada área dentro de la Facultad (Figura 1).

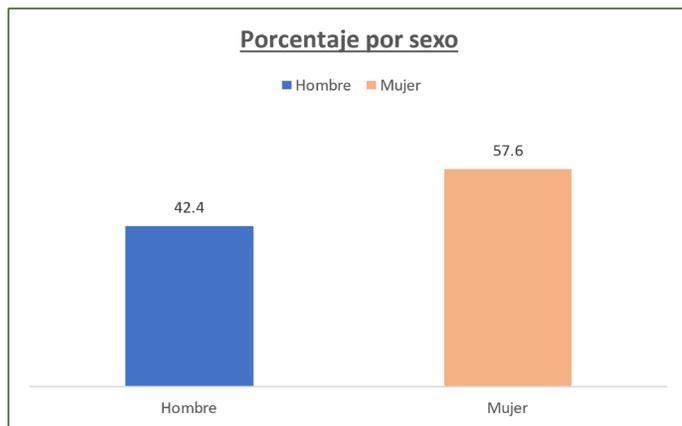


Figura 1. Muestra de por sexo.

Tabla 2. Encuestas aplicadas en el segundo levantamiento .

TURNOS	SE-MESTRE	PERSONAS INSCRITAS	PERSONAS ACTIVAS	TOTAL
Matutino	Primero	49	45	41
	Tercero	44	37	31
	Quinto	57	50	42
	Séptimo	55	50	50
Vespertino	Primero	30	15	15
	Tercero	30	22	22
	Quinto	32	27	15
	Séptimo	32	25	23

En el segundo (Tabla 2) levantamiento (N) se compone de 271 personas y el levantamiento consiguió rescatar una (n) de 239, el nivel de confianza es del 99% y el margen de error de 2.9%. Para efectos del diseño se toman como (N) segundo, cuarto y sexto semestre de y se realiza su análisis de confianza y margen de error con los cuestionarios aplicados en tercero, quinto y séptimo semestre de .

Como existió un sobre muestreo 185 en y 211 en , se cumple el criterio de mantener la mortandad de la muestra menor al 30% (las razones escapan del trabajo, pero se deben a regresos, recursamientos, estabilidad en los abandonos escolares).

Tabla 3. Aciertos por preguntas en (n = 229).

Pregunta	Total de aciertos por pregunta	%
9	132	53.4
10	126	51.0

11	27	10.9
12	103	41.7
13	130	52.6
14	211	85.4
15	138	55.9
16	166	67.2
17	156	63.2
18	174	70.4
19	204	82.6
20	125	50.6
21	149	60.3
22	18	7.3
23	32	13.0
24	168	68.0

Estos datos permiten (Tabla 3) ver los temas que se tratan: encuestas (1-4), etnografías (5-7), entrevistas (8-10), diagnósticos participativos (11-13) y análisis de datos (14-16). Los *podcasts* respondieron a dichos tópicos, y como se verá más adelante, el comportamiento refleja diferencia entre la condición inicial y la final.

Puede observarse que el mejor comportamiento se obtiene en los bloques de etnografías, entrevistas y diagnósticos participativos, mientras que existe un aprovechamiento menos efectivo en encuestas y análisis de datos. Los *podcasts* buscan que exista un mejor manejo de las diversas herramientas de investigación aplicadas al desarrollo social. Un punto destacado es la efectividad total frente al cuestionario, permite conocer el manejo total que puede tener una persona de las diversas técnicas de investigación.

Este análisis pone de relieve la importancia de los métodos cualitativos, como las etnografías, entrevistas y diagnósticos participativos, que muestran un mayor impacto en el aprendizaje y aplicación de herramientas en el desarrollo social. Los *podcasts*, al ser utilizados como complemento educativo, logran potenciar la comprensión de estos métodos, promoviendo un enfoque más integral y práctico.

Sin embargo, las encuestas y el análisis de datos, que requieren mayor precisión técnica, evidencian un menor aprovechamiento, lo que sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas en estos temas para mejorar el manejo de técnicas cuantitativas.

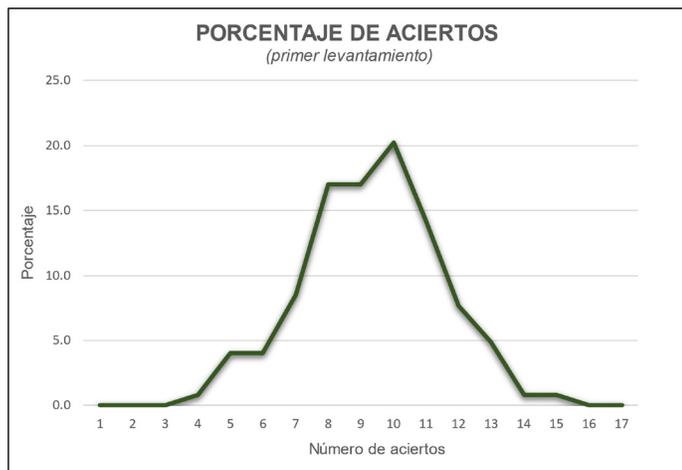


Figura 2. Número de aciertos en porcentaje de frecuencia en (N = 229).

El 22.4% se encuentra (Figura 2) hasta con 6 aciertos, el 68.4% se encuentra entre 7 y 10 aciertos y el 9.2% arriba de 11. Son datos fundamentales al momento de comparar los resultados con los del segundo levantamiento.

En el segundo levantamiento se obtuvieron los siguientes datos agregados por respuesta, con el diferencial por *ítem* con el primer levantamiento.

Tabla 4. Comparativa media porcentual de aciertos entre y .

Porcentaje medio de aciertos por pregunta en primer levantamiento	Porcentaje medio de aciertos por pregunta en segundo levantamiento	
52.1	54.3	2.2

El promedio de la suma de los diferenciales (Tabla 4) por pregunta es de 2.2%; es un dato agregado, pero nos acerca a comprender el impacto de los eventos temáticos especializados. Esto no es baladí, es la base para buscar efectos académicos en las y los estudiantes.

Tienen especial peso las preguntas para formar los conglomerados de control y tratamiento en el modelo cuasi experimental, que fueron la 27 y 28 donde se indaga sobre los *podcasts* y el coloquio. Sobre los primeros, el producto principal del proyecto, el 58.1% de reporta que escuchó al menos alguno: hay un uso del trabajo realizado.

Tabla 5. Comparativa porcentual de aciertos entre quien escucho un podcast y quien no.

Pregunta	Porcentaje de aciertos por pregunta en segundo levantamiento con respecto al total NO ESCUCHÓ	Porcentaje de aciertos por pregunta en segundo levantamiento con respecto al total SÍ ESCUCHÓ	
9	14.8	31.1	16.3
10	16.3	37.8	21.5
11	3.7	8.9	5.2
12	7.4	26.7	19.3
13	13.3	36.3	23.0
14	22.2	65.2	43.0
15	9.6	38.5	28.9
16	17.0	51.9	34.8
17	17.8	55.6	37.8
18	18.5	54.1	35.6
19	20.0	55.6	35.6
20	14.1	35.6	21.5

21	11.9	44.4	32.6
22	3.7	11.9	8.1
23	1.5	14.1	12.6
24	18.5	42.2	23.7

La diferencia media por pregunta (Tabla 5) entre ambos grupos es de 25%, que en distintas pruebas de hipótesis arrojaron un diferencial estadísticamente significativo. Los límites del reporte hacen imposible una regresión de segmentación con las preguntas 25 y 26, pero es central mencionar que la motivación y la identificación con respecto a los estudios es un factor que se identifica como base para potenciar los aprendizajes significativos. Sería un buen empeño profundizar en esta relación en la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

El enfoque adoptado para la intervención académica resultó en la acreditación de la hipótesis del proyecto: La creación de una antología de *podcast* permitió a profesionales y estudiantes del desarrollo social obtener una comprensión cercana del uso e importancia de los instrumentos de investigación. No solo impactó la dinámica académica de los profesores de licenciatura, sino que permite iniciar una nueva tendencia para que los estudiantes repliquen este formato de enseñanza y aprendizaje.

Además, proporciona información accesible y sintetizada sobre los temas tratados por profesionales, permitiendo a los estudiantes aprender sobre los temas y desarrollar su propia perspectiva. Esto se refleja en el siguiente gráfico, que muestra la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes con respecto al total de aciertos en la encuesta panel aplicada durante la intervención.

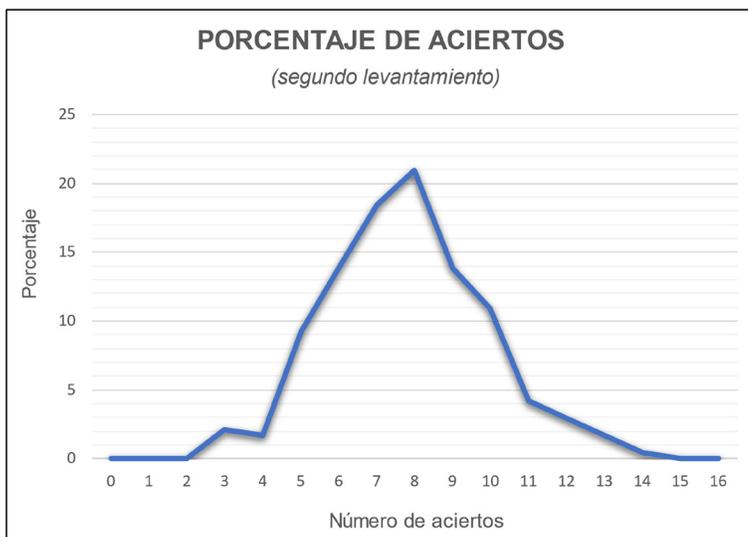


Figura 3. Número de aciertos en porcentaje de frecuencia en (N = 239).

Como se observa, el 25.3% se encuentra (Figura 3) hasta con 6 aciertos (22.4% en , el 62.4% se encuentra entre 7 y 10 aciertos (68.4% y el 12.2% arriba de 11 (22.4% en . Son datos muy esclarecedores al momento de comparar los resultados con los del segundo levantamiento, muestran un efecto generalizado positivo.

Respecto a los datos de la gráfica podemos notar que, gracias a la innovación en la dinámica académica y la introducción de la tecnología en el sector educativo, se facilita que tanto el cuerpo docente como el alumnado, pueden presentar mejoras en el aprendizaje y modo de enseñanza a mediano plazo.

Dicho esto, Fernández (2015), establece lo siguiente: *“la presencia de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de nuestra sociedad hace inevitable su uso en entornos educativos y, por tanto, exige una profunda reflexión en busca de sus mejores potencialidades educativas y su adaptación a la actividad educativa cotidiana.... Estos cambios suponen una serie de implicaciones que inciden también en el propio alumnado: nuevos medios, nuevas metodologías, nuevas relaciones con el profesorado.* (p. 139)

Esta realidad no solo implica la adopción de herramientas tecnológicas, sino que también exige una reflexión profunda sobre cómo estas pueden ser mejor aprovechadas para potenciar los procesos educativos. Este proyecto permitió subrayar la necesidad de una adaptación integral y consciente al incorporar tecnologías en la educación. No solo implica adoptar nuevas herramientas, sino también transformar las metodologías de investigación en el ámbito educativo para aprovechar al máximo las potencialidades que la tecnología y el entorno actual ofrece.

CONCLUSIONES

A partir de la implementación del Proyecto PAPIME PE300923, se subraya la urgente necesidad de fortalecer métodos de investigación cuantitativa, como encuestas y análisis de datos, abordables a través de cursos intersemestrales. Sin embargo, para esta iniciativa, se propuso la creación de una antología de podcasts como un recurso educativo y una herramienta transformadora en la formación de estudiantes de la licenciatura en Planificación para el Desarrollo Agropecuario, enfocándose en la optimización del diseño, gestión y evaluación de procesos de desarrollo social; ya que, los podcasts no solo explican metodologías, sino que las ilustran con casos prácticos y aplicaciones concretas.

Este enfoque práctico, fortaleció la comprensión de herramientas de investigación tales como encuestas, entrevistas etc., así como la promoción de una visión integradora y multidisciplinaria del campo tanto de profesores, como alumnos. Además, al cubrir un vacío educativo identificado, los *podcast* educativos permitieron sintetizar la forma de enseñanza y a su vez, que el cuerpo estudiantil *-que tuvo acceso a dicho recurso-*, tuviera un manejo de los temas abarcados, resultando en una mejoría en su aprendizaje, que sentará las bases para los escenarios reales que enfrenten en su futuro profesional.

Esta iniciativa hasta la fecha, fortalece la formación académica al estimular el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos. Sin embargo, aún es necesario que los eventos temáticos mejoren mediante diagnósticos detallados para aprovechar oportunidades académicas inmediatas. Hemos llegado a la conclusión de que la innovación educativa es esencial por su impacto directo en los estudiantes, promoviendo la creación de series de *podcasts* y otros materiales educativos relevantes. Es crucial explorar nuevas conexiones con disciplinas como Ingeniería en Computación, adaptándose a las realidades sociales y de aprendizaje emergentes.

Así mismo, los resultados pueden profundizarse mediante diferentes categorías de segmentación, como el ingreso a la licenciatura, la identificación profesional y las perspectivas sobre el país, ofreciendo nuevas dimensiones para la planificación, acción y análisis en las prácticas educativas. Es fundamental realizar mediciones constantes de estos esfuerzos para establecer procesos efectivos de mejora continua.

Por otra parte, es bien sabido que la mayoría de las licenciaturas tienden a tener mayor reconocimiento que la carrera de Planificación para el Desarrollo Agropecuario, y, por lo tanto, disponen de una mayor cantidad de materiales propios. Finalmente, los recursos auditivos representan una manera sencilla y accesible de generar conocimiento.

Por ello, este proyecto exhorta a que otras licenciaturas se sumen a la iniciativa de innovar en la educación,

contribuyendo así a un enriquecimiento colectivo y a la formación de profesionales más capacitados y comprometidos con el desarrollo social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chasi Guala, R., & Diaz Quichimbo, D. (2023). El podcast educativo como estrategia innovadora para potenciar la expresión oral. *Revista Científica*, 8(29), 57-78. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9512344.pdf>
- Fernández Prieto, M. S. (2015). La aplicación de las nuevas tecnologías en la educación. *Tendencias Pedagógicas*, 6, 139–148. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1811>
- Morales González, J., Plata Ramos, J., Lebrón, J., & Ostos, F. (2023). El podcast como una herramienta docente innovadora en la transferencia del conocimiento en la Universidad de Sevilla. *RESCIFAR Revista Española de Ciencias Farmacéuticas*, 4(12), 138-145. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9089569.pdf>
- Quintuña Padilla, S. X., & Herrera Caldas, V. A. (2024). Podcast como Recurso en la Enseñanza de Matemáticas en Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8209-8227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9351
- White, H., & Sabarwal, S. (2014). Diseño y métodos cuasiexperimentales, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto. Centro de Investigaciones de UNICEF. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24243w/Dise_%B1o%20y%20metodos%20cuasiexperimentales.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta de línea de base para evaluar la adopción y efectos del producto resultante.

Fecha:

dd	mm	aaa

PE300923: “La investigación y la planificación del desarrollo social: serie de podcast para la aplicación de métodos cualitativos y cuantitativos”

Objetivo: Identificar el nivel de conocimiento de las técnicas de investigación en los alumnos de la licenciatura de Planificación para el Desarrollo Agropecuario.

Los datos obtenidos del presente cuestionario se recopilarán y se generará una base de datos en EXCEL con los mismos para después realizar una evaluación de impacto. Su información estará protegida bajo lo estipulado en los artículos 28, 29 y 30 de la Ley Federal de Protección de Datos Personales en posesión de los particulares.

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y tache la casilla de la alternativa que más se ajusta a lo que usted piensa.

DEMOGRÁFICOS

1. Sexo.

Hombre.	1
Mujer.	2

2. Código postal.

--	--	--	--	--	--

3. Escribe tu número de cuenta.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Semestre

--

5. Turno

Matutino.	1
Vespertino.	2
Mixto.	3

6. Escuela de procedencia

Bachillerato abierto.	1
Normal superior.	2
Vocacional.	3
Escuela Estatal.	4
Escuela Municipal.	5
Colegio de Bachilleres.	6
Incorporada a la SEP.	7
Incorporada a la UNAM.	8
CCH de la UNAM.	9

Preparatoria UNAM.	10
Privada.	11
Otra.	12

7. ¿En cuántos años concluíste el bachillerato?

--	--

8. ¿Ingresaste a la licenciatura por examen o por pase reglamentado? [En caso de responder pase reglamentado pase a la pregunta 10].

Examen.	1
Pase reglamentado.	2

9. ¿Cuántos aciertos obtuviste en tu examen de ingreso?

--	--	--

[Aquí comienzan las preguntas del tema]

ENCUESTAS

1. ¿Cuál es un tipo de muestreo probabilístico?

Por conveniencia	1
Bola de nieve.	2
Sistemático	3
Muestreo por cuotas.	4

2. ¿Para qué sirven las encuestas?

Recopilar información cuantitativa importante de un grupo de interés.	1
Recopilar información cualitativa importante de un grupo de interés.	2
Hacer muestras estadísticas de una población.	3
Obtener certezas de los cambios sociales cualitativos en una población.	4

3. ¿Cuáles son algunos tipos de encuesta que existen según su forma de aplicación?

Encuesta descriptiva y encuesta analítica.	1
Encuesta casa por casa y punto de afluencia.	2
Encuesta transversal y longitudinal.	3
Encuesta electrónica y electoral.	4

4. ¿Cuáles son los inconvenientes de realizar una encuesta?

Pueden tomar muchos años para realizarse.	1
No permite captar opiniones de un tema.	2
No permite explorar la subjetividad.	3
Hay que hacer un piloto para probar el cuestionario.	4

ETNOGRAFÍA

1. La investigación etnográfica registra el conocimiento cultural, por lo tanto, el investigador podrá:

Detallar patrones de interacción social.	1
Manifiesta dudas a través de preguntas.	2
Formular cuestionamientos en el grupo de estudio.	3
Obtener mediciones sobre problemáticas sociales.	4

2. La investigación etnográfica busca la respuesta a los problemas humanos, es decir:

El estudio descriptivo de las costumbres y tradiciones de los pueblos.	1
La descripción de hechos, fenómenos y comportamientos.	2
La obtención de datos a través de la experimentación.	3
La recopilación de datos de fuentes primarias.	4

3. ¿Cuál es el campo de acción de la investigación etnográfica?

Observar a los participantes.	1
Estudiar las perspectivas que tiene el grupo de individuos sobre su futuro.	2
Comprender el estudio del territorio en el que se habita.	3
Analizar que hacen, dicen, piensan y su modo de vida.	4

ENTREVISTA

1. ¿Qué es una entrevista?

Conversación para obtener información de un tema o de una persona.	1
Documento formado por un conjunto de preguntas.	2
Trabajo documental planificado cuyo propósito es informar.	3
Método aplicado para adquirir nuevos conocimientos cuantitativos.	4

2. ¿Cuál es el propósito de una entrevista?

Escribir un trabajo académico.	1
Intercambiar ideas con especialistas.	2
Obtener información cuantitativa.	3
Obtener información cualitativa.	4

Selecciona la opción que mencione algunos tipos de entrevista:

Estructurado, en línea, personal.	1
Cerrada, abierta, estructurada.	2
Narrativo, investigativo, científico.	3
Conductual, formal, e informal.	4

TALLERES PARTICIPATIVOS

1. Selecciona la opción que define ¿qué es un taller participativo?

Es la exposición de un tema por grupo de personas de manera dinámica, con intercambio de ideas y opiniones.	1
Metodología enfocada al desarrollo individual.	2
Exposición de un tema por grupo de personas de manera dinámica, y sin intercambio de ideas u opiniones.	3
Es una metodología enfocada al desarrollo colectivo.	4

2. Determina una ventaja de los talleres participativos.

No requiere de conocimientos previos.	1
Generan acuerdos para la toma de decisiones en consenso.	2
Los resultados dependen de todo el grupo por mayoría.	3
Los diagnósticos grupales no tienen errores.	4

3. Selecciona una desventaja del taller participativo.

Los resultados de las sesiones dependen del grupo en su conjunto.	1
No exististe retroalimentación.	2
No existe un espacio de opiniones iguales.	3
Requieren una gran cantidad de recursos didácticos.	4

ANÁLISIS DE DATOS

1. Algunos softwares apropiados para análisis de datos son:

Python, SPSS, R.	1
Python, R, Excel.	2
SPSS, R, Excel.	3
QGis, R, SPSS.	4

2. ¿Cuál es un tipo de análisis de datos?

Sistemas lineales.	1
Cálculo diferencial.	2
Machine learning.	3
Regresiones lineales.	4

3. Las series de tiempo se construyen con:

Regresiones no lineales.	1
Estadísticas históricas de los fenómenos.	2
Correlación entre variables.	3
Matriz de Gauss-Jordan.	4

PREGUNTAS GENERALES

1. ¿Con qué frase te identificas más?

En un año las condiciones del país serán mejores a las actuales.	1
En un año las condiciones del país serán peores a las actuales.	2
En un año las condiciones del país serán iguales a las actuales.	3

2. ¿Planificación para el Desarrollo Agropecuario es mi vocación principal?

Sí.	1
No.	2
No sé.	

DURANTE EL ÚLTIMO AÑO

Sí.	1
No.	2

¿Recuerdas algún evento en la carrera sobre métodos de investigación y planeación del desarrollo?

1. ¿Escuchaste algún podcast sobre métodos de investigación y planeación del desarrollo?

Sí.	1
No.	2