



Dr.C. Jorge Luis León González

E-mail: contact@sophiaeditions.com¹

¹ Sophia Editions. Estados Unidos.

Estimados autores:

La transformación educativa, tan anhelada como necesaria, se encuentra hoy en el centro de los debates académicos, sociales y políticos a nivel mundial. En tiempos en que la incertidumbre y la aceleración tecnológica desafían las formas tradicionales de enseñar y aprender, resulta imprescindible repensar los marcos epistemológicos, metodológicos y prácticos de la educación. Este número de la *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa* se articula precisamente en ese cruce entre innovación, inclusión y tecnología, como dimensiones clave para delinear nuevos horizontes educativos más justos, críticos y sostenibles.

Las contribuciones que conforman este volumen reflejan una pluralidad de voces, contextos y enfoques, pero convergen en una misma convicción: la necesidad de una educación transformadora, situada en la realidad y orientada a la mejora continua. En estas páginas se exploran experiencias que van desde el uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial en las aulas, hasta el fortalecimiento de las competencias digitales del profesorado en escenarios híbridos. También se abordan estrategias para una inclusión educativa efectiva, con especial énfasis en poblaciones vulnerables, estudiantes con necesidades educativas específicas y comunidades históricamente marginadas.

La tecnología, abordada críticamente, aparece como una herramienta con potencial democratizador, capaz de abrir oportunidades para personalizar el aprendizaje, facilitar la evaluación formativa, dinamizar el trabajo colaborativo y favorecer la accesibilidad. Sin embargo, este potencial solo puede realizarse si se integra en un enfoque pedagógico intencionado, que no descuide la dimensión ética ni las condiciones materiales de su implementación. Innovar no significa simplemente incorporar dispositivos o plataformas, sino promover procesos reflexivos, creativos y culturalmente pertinentes que respondan a los desafíos concretos de cada territorio.

La inclusión, por su parte, es entendida en este número no como una política complementaria, sino como una condición estructural de la calidad educativa. Desde esta perspectiva, los autores analizan modelos de intervención, políticas públicas, programas institucionales y recursos didácticos orientados a reducir las brechas educativas y a fortalecer el sentido de pertenencia de todos los actores del sistema educativo. En todos los casos, la inclusión se presenta como un horizonte ético, político y pedagógico que interpela tanto a las instituciones como a los sujetos.

Los artículos reunidos aquí dialogan entre sí, construyendo un mosaico de experiencias, análisis y propuestas que invitan a imaginar la educación no como una estructura rígida, sino como un campo de posibilidades en constante reconstrucción. El lector encontrará en este número estudios de caso, investigaciones empíricas, reflexiones teóricas y modelos de intervención que, desde distintos niveles y regiones, apuntan a resignificar el sentido y los fines de la educación contemporánea.

La *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa* reafirma su compromiso con la circulación del conocimiento académico riguroso, socialmente comprometido y orientado a la mejora de las prácticas educativas. Agradecemos profundamente a los autores por compartir sus aportaciones, así como a los pares evaluadores que, con su lectura crítica y generosa, garantizan la calidad científica de esta publicación.

Este número no solo ofrece contenidos para ser leídos, sino también para ser pensados, discutidos y aplicados. Que estas páginas sirvan como punto de partida para nuevas investigaciones, intervenciones institucionales y alianzas colaborativas en pro de una educación más equitativa, creativa y transformadora.