

05

LA EDUCACIÓN FÍSICA **EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

LA EDUCACIÓN FÍSICA

EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR

PHYSICAL EDUCATION AT THE HIGHER SECONDARY LEVEL

Mónica Llergo-Young¹

E-mail: mllergo@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0552-4877>

Julio Cesar Ambris-Sandoval¹

E-mail: jambris@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8513-9022>

Oscar Enrique Mato-Medina¹

E-mail: omato@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8159-1337>

Rafael Torres-Becerra²

E-mail: rtorres@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-858X>

José Enrique Oliver-Heredia¹

E-mail: joliver@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0086-7002>

¹Universidad Autónoma del Carmen. México.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez." Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llergo-Young, M., Ambris-Sandoval, J. C., Mato-Medina, O. E., Torres-Becerra, R., & Oliver-Heredia, J. E. (2025). La Educación Física en el nivel Medio Superior. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 49-54.

Fecha de presentación: 01/06/2025

Fecha de aceptación: 27/07/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

Esta investigación fue desarrollada con la participación de los jóvenes que se encuentran cursando la educación media superior en México, con edades comprendidas entre los 14 a 18 años y que son parte de grupos escolares que cursan, entre otras; la materia de educación física. Esta asignatura les evalúa y asigna una calificación al término de cada secuencia educativa terminada y al final de su semestre, la suma total de las secuencias les da una calificación aprobatoria o reprobatoria según sea el caso. Se fundamentó este trabajo en la concepción que los educandos tienen de la materia de educación física y de los titulares académicos. Encontramos muy buenas referencias en cuanto a lo que se plantea y desarrolla en una clase de educación física y el concepto que los estudiantes tienen de sus profesores. Es relevante el pensamiento positivo que los alumnos manifiestan de la materia en cuestión y los docentes que guían las actividades en Educación Física. Los participantes de esta investigación consideran importante su materia y de relevancia para su educación y desempeño en el actual grado académico y para la vida en sociedad; los contenidos que se trabajan en cada sesión son y serán de utilidad para su buen estado físico, el mantenimiento de una adecuada salud y la búsqueda de mejora de su calidad de vida con lo que respecta a la acción motriz diaria.

Palabras clave:

Educación Física, salud morfofuncional, actividad física.

ABSTRACT

The work of this research is located in young people who are studying upper secondary education in Mexico, the students participating in this research work are between the ages of 14 and 18 and are part of school groups that study, among others, the physical education subject that evaluates them and assigns a grade at the end of each completed educational sequence and at the end of their semester the sum gives them a passing or failing grade as the case may be, this work was based on the conception that students have the subject of Physical Education and academic titles. We found very good references regarding what is proposed and developed in a physical education class and the concept that students have of their teachers. The positive thinking that the students express about the subject in question and the teachers who guide the activities in Physical Education are relevant. The participants in this research consider their subject important and relevant for their education and performance in the current academic degree and for life in society; The contents worked on in each session are and will be useful for your good physical condition, the maintenance of adequate health and the search for improving your quality of life with regard to daily motor action.

Keywords:

Physical education, morpho-functional health, physical activity.

INTRODUCCIÓN

La educación básica en México incluye a la educación preescolar, primaria, secundaria y medio superior también llamada preparatoria o bachillerato, en este nivel académico (preparatoria) los alumnos se encuentran en las edades aproximadas de 14 a 18 años de edad y está conformada por 3 ciclos educativos, en el caso de la escuela donde se realiza esta investigación por 6 semestres.

La educación media superior tiene como algunos de sus objetivos preparar a los jóvenes para la educación superior y como consecuencia para la vida en sociedad. En este nivel académico los adolescentes adquieren distintas capacidades que solo atañe a la educación física.

En el transcurso de la descripción de nuestra investigación de campo abordaremos con especificidad, criterios que los alumnos presentan de sus clases, desde distintos ángulos educativos, sociales y de convivencia. Mato et al. (2020), demostraron que no existió diferencias en las calificaciones obtenidas en la asignatura educación física entre hombres y mujeres y que el rendimiento académico solo tuvo correlación con el auto concepto académico. Comprobó que existía correlación entre las dimensiones del auto concepto, dimensión, académicas y familiares. La dimensión física alcanzó medias por debajo de 61 puntos lo que la ubicó como la de menos medida colectiva. Roldán et al. (2020), refieren que, a pesar que los docentes afirman conocer los bloques y las características del currículo de Educación Física, no pueden transmitir esos conocimientos por la carencia de factores determinantes como la didáctica y metodología que se necesita para impartir la clase, sin embargo al responder preguntas siguientes en la encuesta realizada se denota el desconocimiento en temas básicos de currículo como son los bloques didácticos con sus destrezas y en que subnivel se debe implementar a su vez los docentes de aula denotan una predisposición por ser capacitados con temas referentes al currículo vigente de educación física.

En este sentido creemos que el docente siempre está en proceso de aprendizaje y que los modelos académicos cambiantes entre uno y otro gobierno afecta la cimentación de la enseñanza-aprendizaje del estudiante y el establecimiento de métodos y modelos que los profesionales de la educación pretenden establecer, y en consecuencia somos conscientes del mundo cambiante y de que la asignatura y el titular deben ser flexibles, dinámicos y adaptarse a los cambios lo más rápidamente posible para embonar conocimientos, transferencia y establecimiento de los conceptos y desarrollo de habilidades de los educandos para alcanzar el objetivo primario de la educación, sin importar las formas requeridas por la autoridad educativa en gestión y funciones.

Rodríguez Torres et al. (2022), expresan que en la actualidad la enseñanza de la educación física debe ser de calidad por lo que se requiere que el profesorado implemente

metodologías activas que se centren en el estudiante y potencien su aprendizaje, que le permitan insertarse de manera efectiva en la sociedad y sea capaz de responder a las distintas circunstancias que se le planteen. El objetivo de estudio es identificar las metodologías activas empleadas en las clases de educación física y los beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, se concluye que la implementación de las metodologías activas en la enseñanza de la E.F. es motivante, forman estudiantes críticos del proceso, responsables, autónomos y con bases más sólidas para enfrentar los retos y los prepara en la resolución de problemas, impulsa la práctica motriz más regular para convertirse en personas activas y con hábitos saludables que le servirán a lo largo de la vida.

Por lo que es necesario que el profesorado sea capacitado y cuente con los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos para la implementación de las metodologías activas. La educación física es de gran relevancia en la vida del ser humano, por ello su valor académico para la educación básica y su proceso en la cimentación de la vida, conservación de la salud, movilidad, concepción lúdica y de relaciones humanas y en sociedad, en este mismo sentido

Valencia & Tejeda (2020), consideran que la capacidad motriz influye en el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje y que la conexión entre el cerebro y el cuerpo son importantes para el adecuado desempeño académico e inclusive para la salud.

Por su parte, Mato Ceballo et al. (2021), refieren que a partir de la práctica de la educación física los jóvenes lograron modificar sus modos de conducta y la formación de orientaciones valorativas. Los criterios emitidos por los especialistas, más los resultados de la implementación, confirman la efectividad y factibilidad de la estrategia educativa para incrementar la Actividad Física en los estudiantes de la Preparatoria. En el mismo orden de ideas Llergo Young et al. (2021), encontraron en su investigación que los jóvenes que cursan el bachillerato encuentran en su motivación variables como son la aceptación social, la competencia con los compañeros y su propio desempeño y el trabajo colaborativo entre otras.

La educación en el nivel medio superior (preparatoria) cuenta con variables que afirman y/o modifican hábitos de vida, en esta área la educación física puede coadyuvar para que el joven reafirme conocimientos de corporeidad de sus necesidades para el mantenimiento de una salud morfofuncional de acuerdo a las características de cada individuo, los alumnos que cursan la preparatoria pueden y deben capacitarse para la vida laboral, dado que en breve podrían tener necesidad de participar activamente en las labores propias para generar recursos que apoyen la economía familiar y particular por lo que, es importante que se preparen y conozcan las capacidades y habilidades que puede tener su cuerpo, junto a ello

las condiciones y los cuidados que deben tener para ser parte funcional de la sociedad donde se desarrolle.

También la E. F. es colaborativa para evitar posibles enfermedades o ayudar a que aún con padecimientos el individuo pueda ser activo, esto con el conocimiento de la acción motriz que apoye la movilidad o capacidad de desarrollo en comunidad familiar o social.

En el tema de la educación global Alcántara et al. (2010), de manera muy general, encontraron que los profesores aprecian la influencia de procesos concretos de globalización (como las pruebas estandarizadas internacionales, las políticas educativas emanadas del Banco Mundial y los tratados de libre comercio con otros países), sobre su quehacer docente. La gran mayoría consideró que el fenómeno de la globalización se materializa en las TIC's, así como la forma en que ellos y sus estudiantes se apropiaron de ellas. También para ellos las TIC's son sinónimo del uso de la computadora. De modo semejante, advirtieron sobre algunos de los riesgos de una utilización excesiva o inadecuada de dichas tecnologías por parte de sus estudiantes, principalmente en relación con el proceso de pensamiento y la realización de actividades escolares. Con respecto a establecer si la globalización está afectando al currículo, la formación docente y, en general, la política educativa y social, sólo fue posible esbozar algunas tendencias que se refieren a la introducción del enfoque basado en competencias.

Como se advirtió en el artículo, esto no fue examinado con profundidad porque ha sido hasta la actualidad que el Gobierno federal, está impulsando el establecimiento de dicho enfoque en toda la educación media superior. Actualmente en la educación media superior se ha establecido una figura docente llamada Tutor que realiza actividades de seguimiento escolar de los alumnos que le hayan sido asignado, en este rubro los docentes deben establecer temporalidad para atender estas necesidades de sus grupos además de las que tengan en sus variantes académicas y de gestión para dar puntual seguimiento a los jóvenes en temas académicos y de gestión de su educación así como cumplimiento de las necesidades que deben cumplir con la administración de la escuela en que se encuentren.

Algunas de las necesidades tienen que ver con la necesidad de mejorar la capacidad de organización para abordar la acción tutorial, por parte de cada escuela, así como la capacitación de los tutores y el análisis de las demandas del propio contexto. De acuerdo con los resultados obtenidos, la orientación educativa parece estar cubriendo la mayoría de las funciones tutoriales, así como el trabajo de los tutores. La definición de los límites de cada uno, y diferenciar el aporte particular que hacen a la acción tutorial es indispensable, para diferenciar tareas y prácticas tutoriales para los alumnos.

Se requiere de una cultura de trabajo cooperativo en las escuelas, y que aún no se evidencia en la comunidad educativa. Por lo anterior es que, a partir de los resultados, se hacen recomendaciones pertinentes por medio de lineamientos que orienten y diseñen las prácticas tutoriales basadas en un modelo inclusivo. Las recomendaciones, se fundamentan bajo una revisión teórica y un diagnóstico y evaluación previa en tres escuelas de nivel medio superior; así como el conocimiento de sus participantes, organización, funcionamiento y recursos para la implementación de las tutorías, otro aspecto importante es la integración de los orientadores educativos como tutores, en una de las escuelas participantes.

La administración de la misma escuela, ante la negativa de los maestros de tiempo completo para participar como tutores, se extendió la invitación a docentes y orientadores, los cuales se integraron los que tuvieron iniciativa y disposición de participar, sin embargo, en el intento de trabajar en equipo con los docentes tutores, comparten temas básicos de la orientación educativa, por lo que el espacio de tutorías se ha convertido en una clase más de la orientación; lo que genera desaliento, poco interés y participación de los estudiantes, En esta labor tutorial de los jóvenes el docente de educación física también participa activamente y encuentra una posibilidad para colaborar con el grupo de docentes y aportar su conocimiento y habilidades para dinamizar estas acciones escolares.

MATERIALES Y MÉTODOS

El procedimiento para recabar la información en esta investigación fue descriptivo cuantitativo, apoyado por el software SPSS para el tratamiento de la información. El proceso de trabajo de campo fue realizado en la Escuela Preparatoria Diurna del Campus II de la Universidad Autónoma del Carmen, con la participación de alumnos regulares desde el primer semestre hasta el sexto semestre, los jóvenes contestaron la prueba Intereses y actitudes hacia la Educación Física (Moreno et al., 2003). Los educandos hombres y mujeres en una edad entre 14 y 18 años, quienes toman clases de educación física en su currículo educativa 2 horas en la semana y que se realizan en horarios de 7 a 15 horas. La prueba fue contestada con total libertad y con la supervisión del equipo de investigación, sin la presencia del profesor de educación física titular de los grupos encuestados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el estudio, los participantes de la investigación son de la opinión que la educación física no es aburrida por el contrario se podría decir que es atractiva para los jóvenes que participan de ella. Tal como aparece en la tabla 1.

Tabla 1. Opinión emitida sobre las clases de Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	4	12	4.2
	3	13	4.5
	2	65	22.5
	1	199	68.9
	Total	289	100.0

Los estudiantes indican que las actividades que se planea y que en la clase se presenta y asimila el educando es de utilidad para su vida diaria en sociedad (tabla 2).

Tabla 2. Utilidad de los conocimientos impartidos.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	4	9	3.1
	3	17	5.9
	2	55	19.0
	1	208	72.0
	Total	289	100.0

Es muy bajo el porcentaje que opina que las clases de educación física no tendrían razón de existir en el currículo escolar del nivel medio superior, en su contraparte un gran número de alumnos está en conformidad con la presencia de la clase mencionada y en su participación activa (tabla 3).

Tablas 3. Opinión sobre la asistencia a las clases de Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	4	11	3.8
	3	21	7.3
	2	37	12.8
	1	220	76.1

Opinan que la clase de educación física es perfectible y que con implementación de acciones, actividades y métodos de enseñanza se podrían lograr mejores resultados (tabla 4).

Tabla 4. Opinión sobre la necesidad de mejora de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	30	10.4
	4	45	15.6
	3	88	30.4
	2	126	43.6
	Total	289	100.0

La mayoría consideran que la catedra de acción física es importante para su salud y en su vida en general (tabla 5).

Tabla 5. Importancia de la Educación Física.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	20	6.9
	4	75	26.0
	3	81	28.0
	2	113	39.1
	Total	289	100.0

Expresan gusto por realizar las actividades que el docente presenta, ejecutan con beneplácito en cada una de las clases que tienen durante su estancia por el bachillerato (Tabla 6).

Tabla 6. Nivel de satisfacción por las clases.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	4	21	7.3
	3	48	16.6
	1	103	35.6
	2	117	40.5
	Total	289	100.0

También manifiestan que las acciones planteadas y realizadas en sus sesiones les pueden aportar beneficios y aprendizajes que aplicarían en la vida diaria y en su futuro (tabla 8).

Tabla 8. Aplicabilidad de los contenidos para la vida.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	1	39	13.5
	4	50	17.3
	3	83	28.7
	2	117	40.5
	Total	289	100.0

Tan solo el 4.2% manifestó estar de acuerdo en que la clase de educación física a la que asisten durante su estancia en la preparatoria es menos importante que las demás materias que cursan en su proceso educativo en el nivel medio superior (tabla 9).

Tabla 9. Importancia de la asignatura.

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	4	12	4.2
	3	30	10.4
	2	98	33.9
	1	149	51.6

En la presente investigación realizada para conocer la opinión y utilidad de la clase de educación física en el nivel medio superior en México, el grupo de investigadores planteó una serie de cuestionamientos en la búsqueda de tener argumentos para postular una opinión informada de lo que perciben los jóvenes en la educación preparatoria, en este nivel educativo se encuentran las bases para la definición y elección de la profesión que podrían cursar

los jóvenes que concluyan su bachillerato y accedan a una educación superior.

Al plantear los cuestionamientos a los participantes encontramos diversidad de argumentos que posibilitan esta discusión, los jóvenes tienen diversidad en género y edad al igual que sus experiencias previas y sus gustos inculcados por la familia o sociedad que les rodea, la práctica de actividad física regular u ocasional en los participantes o algún familiar o amigo cercano también incide en la opinión que emita sobre la educación física tienen. El objetivo planteado de conocer qué opinan de la clase y de los profesores de educación física, se podrá establecer en esta institución participante que es de carácter pública y a la cual se accede con un examen de oposición en el que participan un estimado de 1,650 alumnos para 715 lugares disponibles. En el proceso investigativo pudimos observar distintas actitudes y aptitudes de los jóvenes que podrían redirigirse y plantear algunas áreas de oportunidad, así como ejemplos que bien podrían aplicarse en otras instituciones públicas o privadas.

CONCLUSIONES

La clase de Educación Física y los docentes que la imparten es bien evaluada por los alumnos que de ellas son parte, encontramos que los jóvenes disfrutan de las actividades que realizan, y opinan que los docentes son competentes en su labor académica, brindan confianza y seguridad. El trato entre profesor-alumno es bueno y de confianza.

La mayoría opina que los contenidos que se plantean y desarrollan en clase les pueden servir para mantener la salud física, establecer una buena calidad de vida y mejorar sus capacidades morfofuncionales en su vida diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A., & Zorrilla, J. F. (2010). Globalización y educación media superior en México: En busca de la pertinencia curricular. *Perfiles educativos*, 32(127), 38-57. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n127/v32n127a3.pdf>
- Llergo Young, M., Ambris Sandoval, J. C., Mato Medina, O. E., & Matos Ceballos, J. J. (2021). Motivación en la práctica de Educación Física, en adolescentes que cursan el nivel Medio Superior. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 4(2), 260-267. <https://doi.org/10.62452/srkja846>
- Mato Ceballos, J. J., Prieto Noa, J., Mato Medina, O. E., Farfán Heredia, E. R., & Ambris Sandoval, J. C. (2021). La actividad física como práctica habitual en estudiantes del nivel medio superior del sureste mexicano. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 6(2), 100-106. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/301>
- Mato Medina, O. E., Ambris Sandoval, J., Llergo Young, M., & Mato Martínez, Y. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Universidad Y Sociedad*, 12(6), 22-30. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1806>
- Moreno, J. A., Rodríguez, P. L., & Gutiérrez, M. (2003). Intereses y actitudes hacia la Educación Física. *Revista española de educación física*, 11(2), 14-28.
- Rodríguez Torres, Ángel F., Chicaiza Peneida, L. E., & Cusme Torres, A. C. (2021). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Revista científica Olimpia*, 19(1), 98-115. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/2938>
- Valencia Román, J. E., & Tejeda Díaz, R. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5(3), 111-128. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794>
- Roldán-Tixi, V., Aldas-Arcos, H., Ávila-Mediavilla, C., & Vargas-Cuenca, G. (2020). Análisis curricular, su implementación en la clase de Educación Física por los profesores de aula. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 436-454. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1935>