

13

PRÁCTICAS

**DE FÚTBOL INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON
TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

PRÁCTICAS

DE FÚTBOL INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

INCLUSIVE SOCCER PRACTICES FOR STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN PHYSICAL EDUCATION

Ricardo Alexander Moreira-Guerrero¹

E-mail: ramoreirag@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8570-3458>

Rubén Castillejo-Olán²

E-mail: ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo¹

E-mail: gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹ Universidad Bolivariana. Ecuador.

² Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Moreira-Guerrero, R. A., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. C. (2025). Prácticas de fútbol inclusivas para estudiantes con trastornos del espectro autista en la Educación Física. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 126-136.

Fecha de presentación: 21/05/2025

Fecha de aceptación: 12/07/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

Los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) presentan características únicas que influyen en su forma de aprensión y socialización en los diferentes contextos educativos.

El objetivo del estudio estuvo dirigido a elaborar una estrategia didáctica inclusiva, conducida por un enfoque instruccional adaptado, para la enseñanza del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista en la clase de educación física. La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, basado en la teoría estructural-funcionalista, a partir de una profundidad descriptiva-explicativa, con un enfoque cuali-cuantitativo y naturaleza experimental en su variante pre-experimental. Se utilizaron estrategias como el pase dirigido y el apoyo visual, que facilitaron la toma de decisiones y la integración al juego colectivo. Estos resultados incidieron satisfactoriamente en la recepción y control del balón mostrando progresos en la estabilidad y precisión de la ejecución técnica. La aplicación de la estrategia en el contexto pedagógico permitió considerarla como el proceso orientado hacia el mantenimiento de un equilibrio dinámico entre la organización y ejecución de la enseñanza-aprendizaje hacia las prácticas de fútbol, mediante una constante búsqueda de recursos didácticos adaptados a los estudiantes con TEA.

Palabras clave:

Inclusión, trastorno del espectro autista, estrategia didáctica, educación física, enseñanza de fútbol.

ABSTRACT

The objective of this study was to develop an inclusive teaching strategy, guided by an adapted instructional approach, for teaching soccer to students with autism spectrum disorders in physical education classes. The research was conducted under a positivist paradigm, based on structural-functionalist theory, with a descriptive-explanatory depth, a qualitative-quantitative approach, and an experimental nature in its pre-experimental form. Strategies such as directed passing and visual support were used, which facilitated decision-making and integration into the team game. These results successfully impacted ball reception and control, demonstrating progress in the stability and precision of technical execution. The application of the strategy in a pedagogical context allowed us to consider it as a process aimed at maintaining a dynamic balance between the organization and implementation of teaching and learning related to soccer practices, through a constant search for teaching resources adapted to students with ASD.

Keywords:

Inclusion, autism spectrum disorder, teaching strategy, physical education, soccer teaching.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA) presentan características únicas que influyen en su forma de aprensión y socialización en los diferentes contextos educativos. Estas actitudes incluyen un orden de manifestaciones causales determinadas por dificultades en los procesos comunicativos, estándares de comportamiento y una sensibilidad particular a estímulos del medio en el que se desarrollan. Escobar et al. (2023), indican que el TEA es un trastorno generalizado del neurodesarrollo que dificulta la adquisición de habilidades académicas y a menudo se pasan por alto o se diagnostican tarde, algunos niños en las instituciones educativas enfrentan dificultades en el aprendizaje que pueden obstaculizar su progreso académico y desarrollo personal.

Este tipo de patrones repetitivos influyen y limitan la capacidad de elección para realizar actividades físicas o deportivas (López et al., 2021). En este sentido, Bernal et al. (2024), declaran que, a partir de datos presentados en la guía de prácticas clínicas, en Ecuador la tendencia de casos va en aumento y la cifras se extienden a 1.266 personas en el país que presentan TEA, de ahí la necesidad de implementar propuestas que contribuyan a la atención de estos estudiantes en el contexto educativo y social. Señalan la existencia de dificultades en cuanto a inclusión, provocando que no siempre se cuente con estrategias metodológicas adecuadas en el campo de la educación limitando la atención de los estudiantes con TEA, especialmente a la clase de educación física.

Los métodos de enseñanza inclusivos se adaptan a estilos de aprendizaje ofreciendo a los estudiantes diagnosticados con TEA oportunidades para desarrollar sus fortalezas individuales. Estas experiencias en el contexto pedagógico demuestran que la inclusión y adaptación de estrategias instructivas resulta un principio básico para avalar el perfeccionamiento de las relaciones sociales que potencien su comportamiento. Los métodos por utilizar también promueven la participación y colaboración, factores que benefician a todos los estudiantes, independientemente de sus dificultades o limitaciones (Escobar et al., 2023).

En este orden de ideas las estrategias en el contexto educativo, significa un conjunto de procedimientos que los profesores emplean con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando que los contenidos impartidos sean comprendidos de manera efectiva. Estas estrategias se vuelven cruciales para los profesores, especialmente cuando en sus clases participan estudiantes que presentan diagnóstico o situación de discapacidad en general. Su diseño en el ámbito de la educación inclusiva facilita la integración durante la clase de educación física. Esta aproximación brinda la oportunidad de promover y aplicar valores sociales, educativos y culturales en una sociedad íntegra donde las diferencias son aceptadas y respetadas (Bustos et al., 2024).

Dentro de las enseñanzas que contempla la educación física están las actividades deportivas, donde se implementan las prácticas de fútbol, incorporando a los estudiantes no solo a ejercerlo sino también a participar en campeonatos y torneos. Dado a las características y rasgos sobre esta disciplina, se visualiza como una actividad que desarrolla aspectos positivos en los estudiantes con diagnóstico del neurodesarrollo o trastornos cognitivos, recomendable para que estos puedan alcanzar un desarrollo personal autónomo (Poma et al., 2024).

Estudios relacionados con la temática revelan que la práctica de fútbol aumenta la participación en actividades sociales y promueve las relaciones interpersonales. Las acciones lúdicas fomentan las tareas de equipo, potenciando la cooperación y respecto a las reglas del juego. Permite el desarrollo de valores como: la empatía, autodeterminación, comunicación, bienestar emocional y reduce acciones nocivas distinguidas por agresiones, intolerancia, miedo y resistencia. Al profundizar en estas aserciones, se justifica la necesidad de una atención adaptada a las particularidades de los estudiantes con TEA; en este sentido la investigación se planteó como objetivo: elaborar una estrategia didáctica inclusiva, conducida por un enfoque instruccional adaptado, para la enseñanza del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista en la clase de educación física.

MATERIALES Y MÉTODOS

El proceso de investigación estuvo dirigido a partir de las siguientes etapas de la investigación científica: a) la construcción del objeto de estudio; b) la observación y comprobación empírica; c) interpretación de los resultados y conclusiones; aspectos que se han contextualizado al estudio realizado. La investigación se desarrolló basada en la teoría estructural-funcionalista, a partir de una profundidad descriptiva-explicativa, con un enfoque cuali-cuantitativo y naturaleza experimental en su variante pre-experimental.

Para el desarrollo del proceso exploratorio se utilizó como población la comunidad de una Unidad Educativa de Durán, en Ecuador. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, e identificó 4 estudiantes con trastornos del espectro autista que acuden de forma regular a las clases de educación física; y docentes de esta materia. Para una mejor estructuración investigativa se emplearon diferentes métodos y técnicas de los diferentes niveles del conocimiento.

Desde el punto de vista teórico, el analítico-sintético; permitió identificar aquellos factores relacionados con la enseñanza-aprendizaje del fútbol, de acuerdo con las características individuales de los estudiantes con TEA. El inductivo-deductivo, posibilitó hacer inferencias y generalizaciones a partir de las evidencias empíricas de la interpretación de los datos obtenidos para la elaboración de la estrategia didáctica, así como determinar mediante

la caracterización realizada las limitaciones y potencialidades de los estudiantes con TEA. El sistémico estructural funcional se utilizó en la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes de la estrategia, en cuanto a las relaciones estructurales y funcionales de los sistemas establecidos, que contribuyeron al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con TEA.

Los métodos empíricos utilizados como la observación estructurada, empleada para realizar la inspección directa al proceso de enseñanza básica en la práctica del fútbol, permitiendo determinar los errores técnicos en la ejecución de los ejercicios, así como las deficiencias metodológicas existentes. El análisis de documentos permitió obtener información relacionada con las limitaciones, en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del fútbol, a partir de la revisión de los documentos de planificación docente.

Las técnicas desarrolladas fueron la encuesta, para recopilar información pertinente de los docentes implicados, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje para la práctica del fútbol en estudiantes con TEA. La técnica de triangulación metodológica en el procesamiento de la información contribuyó a elevar la objetividad del análisis de los datos obtenidos por las diferentes fuentes y métodos de investigación científica. La validación del estudio se realizó mediante el experimento, en su variante pre-experimental, como vía de constatación y validación práctica de la funcionabilidad de la estrategia didáctica elaborada, a partir de una prueba de entrada y otra de salida y su efecto en el grupo de estudio.

Para la evaluación de las técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron unidades de análisis (Tabla 1), según Azcona et al. (2023), las unidades de análisis suponen siempre un referente observable y para su indagación se aplican determinados procedimientos; y se sustenta en los criterios de Soto (2018), cuando refiere que las dimensiones son los elementos en los que se descompone o desagrega una variable compleja para poder medirla.

Tabla 1. Metodología para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en educandos con TEA.

UNIDADES DE ANÁLISIS	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
1 Componentes evaluativos del aprendizaje futbolístico inclusivo	A) Aprendizaje holístico inclusivo	-Comprensión de reglas básicas del juego mediante métodos visuales adaptados -Respuestas ante situaciones del juego -Capacidad de anticipación durante la actividad deportiva -Reconocimiento de acciones del juego	-Observación al proceso de enseñanza básica en la práctica del fútbol durante la clase de educación física
	B) Desarrollo físico adaptativo en el fútbol	- Conducción del balón - Pase: Precisión y fuerza -Recepción: Control y precisión - Trabajo en equipo (Pases)	Rúbrica: conducción pase recepción y remate (Mamani, 2025)
	C) Componente de interacción inclusiva en el fútbol	-Interacción con el grupo en ejercicios de pase y relevos - Participación en el juego -Capacidad de seguir instrucciones grupales y adaptarse a dinámicas colectivas	Observación al proceso de enseñanza básica en la práctica del fútbol durante la clase de educación física
2 Estructura metodológica efectiva	D) Didáctico-procedimental aplicada	-Planificación y estructuración de la enseñanza-aprendizaje -Aplicación de estrategias metodológicas adaptadas a los estudiantes con TEA -Evaluación y ajuste del proceso de enseñanza-aprendizaje	-Encuesta al profesor de educación física -Análisis documental

La valoración de la unidad de análisis 1 se realizó mediante la observación al proceso de enseñanza básica en la práctica del fútbol durante la clase de educación física y la aplicación de la Rúbrica de evaluación para la conducción, pase, recepción en deportes de balón (Mamani, 2025), en este caso se adaptó a la enseñanza-aprendizaje del fútbol para estudiantes con TEA. Esta herramienta metodológica se utilizó como instrumento evaluativo, contextualizado al estudio realizado. Su finalidad se dirigió a proporcionar un sistema objetivo y consistente que evalúe el aprendizaje de las habilidades básicas del fútbol en los estudiantes con trastornos del neurodesarrollo, facilitando la retroalimentación y el seguimiento del progreso (Tabla 2).

Tabla 2. Rúbrica de evaluación para la conducción, pase, recepción en deportes de balón.

Criterio	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
A) Conducción del balón	Control total del balón, cambios de ritmo y dirección	Buen control, cambios de ritmo y dirección con algunas inconsistencias.	Control irregular, cambios de ritmo y dirección imprecisos.	Poco control del balón, dificultades para mantener la posesión.	Pérdida constante del balón, incapacidad para controlar la trayectoria.
B) Pase: Precisión y fuerza	Pases precisos, con la fuerza adecuada y a la velocidad óptima para el receptor en todo momento.	La mayoría de los pases son precisos y con fuerza adecuada, algunas imprecisiones ocasionales.	Pases con precisión y fuerza irregulares, algunos pases incompletos	Pases imprecisos y con poca fuerza, muchos pases incompletos	Pases erráticos, sin fuerza, dificultad para llegar al compañero.
C) Recepción: Control y precisión	Recepciones limpias y seguras, con control inmediato del balón.	Mayoría de recepciones seguras, con algún control inconsistente.	Recepciones con algún rebote, control del balón irregular.	Dificultad para controlar el balón tras la recepción, muchos rebotes.	Incapacidad para controlar el balón tras la recepción, balón perdido.
D) Trabajo en equipo (Pases)	Busca activamente compañeros y se adapta al juego del equipo.	Colabora en el juego de equipo, con algunas ocasiones de individualismo.	Interacción con compañeros limitada, poca búsqueda de opciones de pase.	Poco trabajo en equipo, decisiones individuales que perjudican al equipo.	Juego individualista, sin consideración por los compañeros.

Fuente: Mamani (2025).

La unidad de análisis 2 referida a la estructura metodológica efectiva, se valoró con la instrumentación de los métodos observación, revisión documental y la encuesta, realizada a los docentes de educación física que dirigen el proceso pedagógico. La estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista se aplicó durante un periodo de 15 semanas. En la semana 13 se realiza la evaluación de la propuesta que se corresponde con su etapa 3.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La utilización del procedimiento investigativo de triangulación de la información, obtenida luego de aplicar los métodos de observación, encuesta y revisión documental, durante la caracterización inicial al proceso, permitió realizar un control cruzado y sintetizar las siguientes divergencias:

- Se constatan limitaciones e insuficiencias en el desarrollo motor de los estudiantes con TEA.
- Se registraron deficiencias en el comportamiento de los estudiantes con TEA, durante la ejecución de habilidades como conducción, pase y recepción del balón, en situaciones reales del juego en la clase.
- Se identifican la no adaptación a estímulos externos y a patrones de movimiento durante la clase de educación física.
- Se evidencia predominio de la espontaneidad docente en el proceso de enseñanza del fútbol en las clases.
- Se observa inclinación de los docentes a potenciar niveles de desarrollo físico, limitando el establecimiento de indicadores adaptados a las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes con TEA.
- Se evidencian insuficiencias en la preparación didáctico-metodológica de los docentes de educación física para la enseñanza de las prácticas de fútbol en los estudiantes con TEA.
- La revisión documental refleja inconsistencias en la adaptación de los métodos, procedimientos y formas organizativas para la enseñanza del fútbol en los estudiantes investigados.

Representación didáctico-metodológica de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista

La representación didáctico-metodológica de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista (TEA), expuesta en la Figura 1, integra componentes pedagógicos, adaptaciones curriculares y enfoques multisensoriales que permiten una participación significativa de los estudiantes.

Esta estrategia se fundamenta en principios de educación inclusiva y enseñanza diferenciada, considerando las particularidades cognitivas, comunicativas, sociales y motoras de los alumnos con TEA. Su diseño promueve un ambiente estructurado, predecible y motivador, donde el fútbol se convierte en un medio para fortalecer habilidades psicomotrices, la interacción social y el sentido de pertenencia. Así, se articula la dimensión didáctica con la dimensión terapéutica, favoreciendo aprendizajes funcionales en un entorno de respeto, autonomía y accesibilidad.

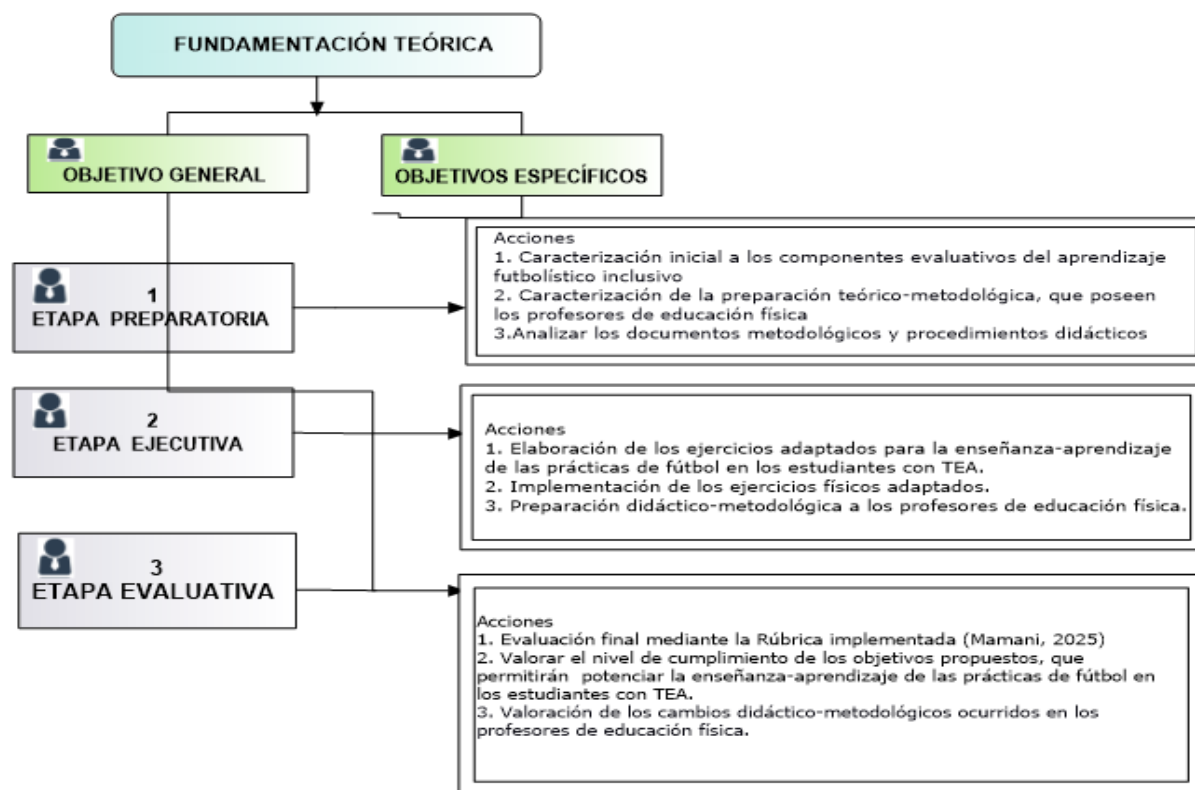


Figura 1. Estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con trastornos del espectro autista.

Fundamentación teórica de la estrategia didáctica inclusiva para la práctica de fútbol en el contexto de la educación física.

La estrategia didáctica inclusiva que se propone se sustenta en la teoría de Olivares et al. (2020), adaptados al estudio. La elaboración permite establecer su estructura y funcionamiento, y se identifica a partir de enfoques de aprendizajes cooperativos y adaptaciones metodológicas a los componentes de la clase, con el fin de promover la accesibilidad e inserción de los estudiantes con TEA a las prácticas de fútbol en la clase de educación física, basada en principios de atención multilateral para garantizar la participación equitativa, independientemente de sus necesidades y capacidades. Desde una perspectiva metodológica, se enfatiza en la importancia del diseño de actividades que favorezcan la motivación, inclusión e interacción social.

La utilización de las estrategias de aprendizaje en la educación física en el ambiente de clases Peñafiel et al. (2020), es de vital importancia para impartir una formación integral en las instituciones educativas. Las estrategias de aprendizaje son macro actividades que el docente pone en práctica para cumplir con fines, metas y objetivos planteados. La práctica de la motivación en una clase depende de las actividades que realiza de acuerdo con las estrategias planificadas. El éxito de la formación del estudiante está en que esa educación sea realista,

contextual, tomando en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de cada uno.

El acto pedagógico y didáctico (Silva, 2022), en la educación física necesita de tres elementos: docente, estudiante y el ambiente para el desarrollo de la clase. Estos elementos se interrelacionan entre sí, ya que la pedagogía es la forma de decirlo y la didáctica es el medio para hacerlo, esta trilogía es necesaria en la articulación del profesor durante la clase de educación física. En este orden de ideas Herrera & Villafuerte (2023), exaltan el énfasis de la dinámica que deben utilizar los profesores en la conducción y reflexión sobre el desarrollo de procedimientos académicos, interactivos e innovadores que potencien el aprendizaje y las competencias en los estudiantes. Para tales fines, se requiere la utilización de estrategias en beneficio del logro de aprendizajes relevantes que mejoren los niveles de conocimiento, atención y desarrollo general.

Objetivo general: Potenciar los componentes de interacción inclusiva en los estudiantes con trastornos del espectro autista, para lograr su formación y participación en las prácticas de fútbol durante la clase de educación física

Objetivos específicos:

1. Realizar actividades físicas grupales y colaborativas que refuercen la interacción entre todos los estudiantes, para promover la comunicación y socialización

durante las prácticas de fútbol en la clase de educación física.

2. Implementar ejercicios progresivos en la clase de educación física que potencien la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con trastornos del espectro autista, para la práctica sistemática del fútbol, adaptado a las necesidades y capacidades individuales.
3. Establecer acciones estructuradas que faciliten la autonomía y la adaptación funcional dentro del juego, incentivando el desarrollo de la independencia para la resolución de problemas en las dinámicas pedagógicas inclusivas.

ETAPA 1. PREPARATORIA

Acciones

1. Caracterización inicial a los componentes evaluativos del aprendizaje futbolístico inclusivo.
2. Caracterización de la preparación teórico-metodológica que poseen los profesores de educación física, para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con TEA.
3. Analizar los documentos metodológicos y procedimientos didácticos para la enseñanza-aprendizaje del fútbol en estudiantes con TEA.

En esta etapa la caracterización inicial de los componentes evaluativos del aprendizaje futbolístico inclusivo implica establecer criterios para evaluar, el desarrollo físico adaptado y los componentes de interacción inclusiva en los estudiantes con TEA en el contexto del fútbol. Se deberán ejecutar las pruebas iniciales para reconocer el nivel y la capacidad de respuesta a los estímulos deportivos; así como identificar las principales barreras considerando los aspectos sensoriales, cognitivos y comunicativos del proceso educativo. Se deben adaptar los ejercicios según las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando una enseñanza estructurada y flexible. De igual forma, se aplican las encuestas donde se reconozca el grado de conocimiento de los profesores sobre este tipo de enseñanza, y se evalúen sus experiencias previas. Se deben revisar y adaptar los procedimientos didácticos a incluir en la propuesta.

ETAPA 2. EJECUTIVA

Acciones

1. Elaboración de los ejercicios adaptados para la enseñanza-aprendizaje de las prácticas de fútbol en los estudiantes con TEA.
2. Implementación de los ejercicios físicos adaptados.
3. Preparación didáctico-metodológica a los docentes de educación física.

Ejercicios físicos adaptados para la enseñanza-aprendizaje de las prácticas de fútbol en los estudiantes con TEA.

Participan los estudiantes con y sin TEA durante la realización de los ejercicios

A. Ejercicios de conducción del balón para el desarrollo de habilidades motoras y la coordinación.

El profesor debe:

- Organizar un circuito donde los estudiantes conduzcan un balón con el borde interior y exterior del pie en forma de zigzag, a través de una serie de implementos (conos, banderas) que se colocaran en el área, ajustando la velocidad y dirección. Las adaptaciones estarán encaminadas a realizar cambios de ritmo, cantidad de repeticiones y aumento de la distancia del recorrido.
- Colocar dos banderas a una distancia de tres metros entre ellas y los estudiantes deben caminar lentamente mientras mantienen el balón cerca del pie izquierdo o derecho, se cambiará la posición del balón por cada ejercicio. Este ejercicio se encamina a aprender a utilizar la planta del pie para frenar y dirigir el balón hacia diferentes lados.
- En parejas, un estudiante debe guiar a su compañero mediante instrucciones verbales para realizar el ejercicio de conducción dentro del área de educación física, según las orientaciones a realizar demostrando habilidades de conducción hacia diferentes lados.

B) Ejercicios de pases para fomentar la socialización y la comunicación grupal

El profesor organiza el grupo de la siguiente manera:

- Forma dos círculos con varios estudiantes, uno de ellos se ubica en el centro del círculo, al que deben realizar pases cortos a una distancia de 2 metros, hasta que todos logren realizar el ejercicio de forma correcta.
- Forma duos, cada estudiante realiza pases del balón a su compañero que se encuentra a una distancia de tres metros.
- En el área se diseña un recorrido, ubicando implementos para señalar el ejercicio, en el primer recorrido se realizan pases entre los estudiantes, en el segundo se realizan pases con los dos pies, y en el tercero se realiza un tiro a la meta o portería.

C) Ejercicios de recepción del balón para potenciar la anticipación, el control y la anticipación

El profesor debe:

- Organizar dos hileras en posición frontal a una distancia de dos metros de separación respectivamente. Cada estudiante realiza pases suaves a su compañero, quien debe recibir el pase y luego volver a realizar el ejercicio de forma simultánea.

- Formar dos hileras a una distancia de dos metros. Los estudiantes avanzan lentamente mientras un compañero realiza el pase, el otro debe recepcionar el balón en movimiento y continuar con otro pase, hasta llegar al final del ejercicio realizando un pase a la portería, este ejercicio estimula la percepción y el ajuste motriz.
- Dispersos en el área los estudiantes van a ubicarse por parejas y realizaran los ejercicios que determine el profesor (pases, conducción o recepción del balón), estos ejercicios contribuyen a estimular la toma de decisiones y la adaptación al juego.
- Ubicar dos equipos en el área. Los estudiantes de cada equipo van a realizar diferentes roles (portero, defensa, delantero), permitiendo que cada uno realice la exploración de las diferentes funciones durante las situaciones que se exponen en el juego.

D) Ejercicios de trabajo en equipo (pases) para fomentar la inclusión y comunicación grupal.

El profesor forma equipos:

- Cada estudiante debe llevar el balón hasta un punto donde se ubica un implemento como marca, y ahí estará situado un compañero que debe realizar un pase hacia el equipo. Este ejercicio fomenta la cooperación grupal.
- Se asignan parejas y se establecen zonas de pase. Cada estudiante debe pasar el balón a su compañero dentro de la zona indicada, con este ejercicio se refuerza la comunicación y la cohesión grupal.
- Se organizan grupos de 4-6 estudiantes, se delimitan áreas en el campo donde los estudiantes deben realizar al menos un pase antes de avanzar, cada uno deberá realizar un pase a la portería.

Adaptaciones: se realizan con la disminución o aumento de la distancia y el número de repeticiones de cada ejercicio, en dependencia de las posibilidades y capacidades de cada estudiante (Tabla 3).

Tabla 3. Distribución de los cursos para la preparación teórica-metodológica a los docentes de educación física para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TEA, formas de organización: conferencias y talleres.

Temas	Tiempo	Formas de organización	Total
Tema 1. Conceptualización, caracterización de los estudiantes con trastornos del espectro autista	6 horas clases presenciales	Conferencia 2 horas Taller 4 horas 2 de auto preparación	8 horas
Tema 2. Educación física inclusiva para la atención a los estudiantes con trastornos del espectro autista	6 horas presenciales	Conferencia 2 horas Taller 4 horas 2 de auto preparación	8 horas
Tema 3. Características generales de las prácticas de fútbol en el contexto de la educación física inclusiva para estudiantes con TEA	6 horas presenciales	Conferencia 2 horas Taller 4 horas 2 de auto preparación	8 horas
Tema 4. Adaptaciones didáctico - metodológicas a los componentes de la clase de educación física para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para las prácticas de fútbol en los estudiantes con TEA	6 horas presenciales	Conferencia 2 horas Taller 4 horas 2 de auto preparación	8 horas 32 horas

ETAPA 3. EVALUATIVA

Acciones

1. Evaluación final del desarrollo físico adaptativo en el fútbol de los estudiantes con TEA mediante la Rubrica implementada (Mamani, 2025).
2. Valoración del nivel de cumplimiento de los objetivos propuestos, que permitieron potenciar la enseñanza-aprendizaje de las prácticas de fútbol en los estudiantes con TEA.
3. Valoración de los cambios didáctico-metodológicos ocurridos en los profesores de educación física.

Comparación de los resultados del desarrollo físico adaptativo en el fútbol de los estudiantes con TEA

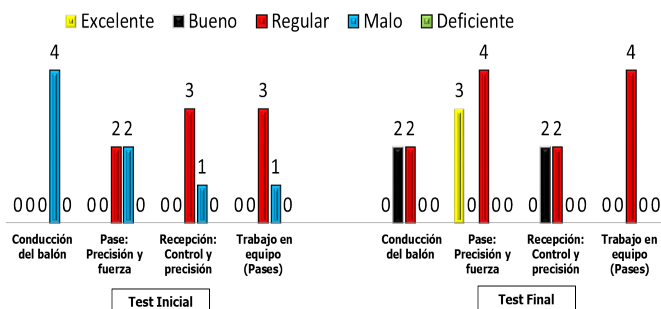


Figura 2. Resultados comparativos de la evaluación al desarrollo físico adaptativo en el fútbol de los estudiantes con TEA mediante la Rúbrica implementada.

La Figura 2 muestra los resultados comparativos de la evaluación del desarrollo físico adaptativo de los estudiantes con TEA durante las prácticas de fútbol en la clase de educación física, mediante la Rúbrica implementada. Los criterios evaluados y el análisis cuali-cuantitativo determinaron un desarrollo activo de las habilidades motrices, interacción social y comprensión del juego. Inicialmente se constató que los cuatro estudiantes se encuentran evaluados en los indicadores regular y malo, antes de la intervención. Luego de la aplicación de los ejercicios físicos adaptados se observó una mejora progresiva en la capacidad de recibir y pasar el balón con precisión.

Se registran mejores resultados en cuanto a la resistencia y movilidad, aunque con variaciones según el nivel de adaptación de cada estudiante. Dos de ellos, alcanzan la evaluación de bueno y dos mantienen la evaluación de regular. Los principales logros se muestran en mayor control del balón al reducir movimientos ajustándose a la velocidad y dirección en función del entorno. La conducción del balón dejó de ser un obstáculo para la integración en dinámicas grupales. Se registran aumentos en la capacidad de precisión de los pases para dirigir el balón hacia un compañero, lo realizan con mayor exactitud, reduciendo errores en la trayectoria, así como ajustes en la potencia del pase según la distancia y la situación de juego.

Se utilizaron estrategias como el pase dirigido y el apoyo visual, lo que facilitó la toma de decisiones y la integración al juego colectivo. Estos resultados incidieron satisfactoriamente en la recepción y control del balón mostrando progresos en la estabilidad y precisión de los ejercicios físicos al ejecutar la recepción del balón dirigida, factores que intervinieron en los resultados mostrados en cuanto al trabajo en equipo mediante pases, observándose una mejor disposición de interacción grupal, aumento en la capacidad para dirigir el balón hacia los compañeros con mayor exactitud, reduciendo errores en la trayectoria, así como logros en identificar opciones de pase y anticipación de movimientos dentro del juego.

Los resultados obtenidos refieren que la enseñanza adaptada de las prácticas de fútbol es una herramienta efectiva para mejorar la precisión, la comunicación y la participación de los estudiantes con TEA a las clases de educación física.

Valoración de los cambios ocurridos en los docentes de educación física a partir de la preparación teórica-metodológica para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TEA.

Transformaciones en la planificación didáctico-metodológica: los profesores lograron incorporar enfoques estructurados y adaptativos, con el uso de estrategias diferenciadas. Consiguieron implementar tareas para mejorar la comprensión de los estudiantes con y sin TEA. Modificaron y adaptaron las dinámicas de los ejercicios para proporcionar la participación y reducir la ansiedad.

Transformaciones en la evaluación de la enseñanza-aprendizaje de las prácticas de fútbol: lograron utilizar evaluaciones formativas para el desarrollo individual al aplicar instrumentos de observaciones sistemáticas para medir los avances obtenidos por los estudiantes en la coordinación, socialización y adaptación al juego. Se logró una mayor conciencia sobre la diversidad de las necesidades y capacidades en las actividades durante la clase de educación física, permitiendo el desarrollo de habilidades para la enseñanza diferenciada, en cuanto a las adaptaciones a los componentes didácticos. Se incrementó la colaboración interdisciplinaria, acciones que mejoraron la intervención educativa. Con los cambios obtenidos en los docentes se alcanzó una interacción e inclusión a las prácticas de fútbol de los estudiantes con TEA durante las clases de educación física.

El TEA afecta a un número considerable de alumnado presente en las aulas, por lo que es necesario que se tomen consideraciones metodológicas específicas buscando un enfoque que aumente su participación en las clases de educación física. Este es uno de los principios fundamentales de la educación inclusiva, así como, el diseño de acciones educativas que favorezcan el máximo desarrollo de las capacidades de cada alumno y alumna (Escobar et al., 2023). Las prácticas inclusivas implican resultados, la información de las condiciones y la búsqueda de tácticas que se ejecutan en dirección de la equidad, la justicia, la cooperación y las posibilidades idénticas. El estudio coincide con las experiencias referidas y expone la pertinencia de la enseñanza inclusiva para los estudiantes con TEA, factores que determinan la necesidad de una atención individualizada desde los principios básicos de igualdad e inserción a la educación física para los estudiantes con este tipo de trastornos del neurodesarrollo.

La inclusión en el aula de educación física es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y beneficiarse. Aunque existen

barreras, con los enfoques y estrategias adecuadas, es posible superarlas y fomentar la participación de todos los estudiantes. La educación física tiene un papel único que desempeñar en la promoción de la salud, el bienestar y el desarrollo integral. Al proporcionar oportunidades para la actividad física, la interacción social y el aprendizaje experiencial, la educación física contribuye de manera significativa al crecimiento y desarrollo de los estudiantes (Pérez, 2023). En este sentido, las principales insuficiencias detectadas durante la investigación se expresan a partir de la actividad inclusiva de los estudiantes con TEA a las prácticas de fútbol y la incidencia de acciones integradoras para el logro de la inserción a los procesos pedagógicos que determinan su objetividad.

El aprendizaje significativo tiene la ventaja de que los estudiantes se vuelven muy participativos, debido a que emiten sus propios criterios para formular uno nuevo, bien puede ser en conjunto con el docente o, entre compañeros para seguidamente ser revisado. Este proceso es interactivo e integrador porque involucra al estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases (Baqué & Portilla, 2021). Los resultados obtenidos muestran la eficacia en el desarrollo del aprendizaje significativo, basado en un enfoque instruccional y la efectividad de las adaptaciones realizadas a los componentes didácticos de la clase para el logro de actitudes futbolísticas en los estudiantes con TEA.

Vázquez et al. (2020), muestran que el diseño de un programa basado en juegos predeportivos de fútbol resulta relevante cuando se potencian las habilidades físicas y sociales con el fin de producir una mejora generalizada en ambas y, de esta forma, transferir sus capacidades y aprendizajes a otros contextos deportivos. Los resultados obtenidos promueven la eficacia de la enseñanza adaptada a las prácticas de fútbol como una herramienta efectiva para potenciar la motivación, comunicación, e inclusión de los estudiantes con TEA a las clases de educación física.

La aplicación de juegos lúdicos constituye una estrategia metodológica en la educación actual, es eficaz para el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol formativo, aspectos que evalúan los autores Espinoza & Jarrín (2025). Con la implementación de los ejercicios físicos adaptados para la enseñanza de las técnicas relacionadas con las prácticas de fútbol, se logró potenciar el pase dirigido, la toma de decisiones y la integración al juego colectivo, habilidades que inicialmente se encontraban reducidas producto a los trastornos del neurodesarrollo presente.

Estos logros se complementan con lo expresado por Illescas et al. (2024), cuando explican que el fútbol para personas con discapacidad se presenta en diversas

modalidades, cada una adaptada a un tipo específico de discapacidad. En total, existen cuatro modalidades, fútbol en silla de ruedas eléctrica, practicado por personas con discapacidad física; fútbol-7, practicado por personas con parálisis cerebral; fútbol-5, practicado por deportistas ciegos y; fútbol-sala, practicado por personas con discapacidad intelectual. El aporte que se propone dignifica los resultados obtenidos de ambas investigaciones y evalúa la importancia de la práctica activa de fútbol en estudiantes con TEA en la clase de educación física, experiencia que se multiplica desde la inclusión instruccional pedagógica con este tipo de trastorno del neurodesarrollo.

CONCLUSIONES

Mediante la caracterización inicial realizada al proceso pedagógico a las clases de educación física, se revelaron las principales limitaciones relacionadas con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para las prácticas de fútbol en estudiantes con TEA. Durante el estudio se constataron insuficiencias didáctico-metodológicas para la selección y adaptación de los contenidos a desarrollar por el docente, en el logro de la inclusión y desempeño activo en las actividades físicas futbolísticas.

Los resultados alcanzados fundamentan los efectos derivados de la aplicación de los ejercicios adaptados. La logró potenciar las habilidades de pase, recepción y conducción del balón, aspectos evaluados con resultados graduales durante el proceso de enseñanza futbolística en los estudiantes con TEA en la clase de educación física.

La elaboración, adaptación e implementación de los ejercicios físicos permitió la integración grupal e interacción en el entorno escolar, promovió la capacitación de los profesores de educación física y la inclusión. Se lograron ejecutar dinámicas del fútbol accesibles a los estudiantes con TEA, promoviendo su participación mediante la enseñanza efectiva para superar barreras psicofísicas y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Azcona, M., Manzini, F., & Dorati, J. (2023). Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación. Aplicación a la investigación en psicología Instituto de Investigaciones en Psicología (IniPsi). (Ponencia). IV Congreso Internacional de Investigación. La Plata, Argentina.
- Baqué Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con*, 6(58), 75-86. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632>

- Bernal Alvaro, J., Pilaloe Rivera, C. N., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Adaptaciones Curriculares para la inclusión en la Educación Física de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista. *Ciencia Digital*, 8(1), 6-30. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v8i1.2774>
- Bustos León, I., Chancusig Gonzales, E., Perez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G. (2024). Estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje del Fútbol en estudiantes con discapacidad físico motriz. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 315-338. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6647>
- Escobar Villacrés, L., Sánchez López, C., Andrade Albán, J. y Saltos Salazar, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 82 - 98, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Espinoza Calle, D. F., & Jarrín Navas, S. A. (2025). Los juegos lúdicos como estrategia para la enseñanza de la técnica del Fútbol en la categoría inferior femenina. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 6(18). <https://doi.org/10.46652/pacha.v6i18.436>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642023000200758
- Illescas Medina, F. S., Pauta Granda, A. R., & Rojas Valdés, G. R. (2024). El fútbol adaptado en la clase de Educación Física para estudiantes con discapacidad intelectual. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 4(62), 109-131 <https://www.deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/1038>
- López Díaz, J. M, Moreno Rodríguez, R., & López Bastías, J. L. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 22-33. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3065>
- Mamani Paredes, F. (2025). Rúbrica: conducción pase recepción y remate. <https://www.erubrica.com/rubricas/rubrica-conduccion-pase-recepcion-y-remate-1745615848>
- Olivares Figueroa, K., Martínez Sánchez, N., & Jardinot Mustelie, L.R. (2021). Estrategia didáctica para la integración intradisciplinar de los contenidos biológicos en la carrera Agronomía. *EduSol*, 21(76), 16-30, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300016&lng=es&tlng=es
- Peñafiel-Álvarez, J. L., Ochoa-Encalada, S. C., & Heredia-León, D. A. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Social*, 4(2), 61-66. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>
- Pérez Santodomingo, I. (2023). Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(3), 01-05. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143552.pdf>
- Poma Flores, F., Castillo Armijos, J., Pérez Iribar, G., & Maqueira Caraballo, G., (2024). Estrategias didácticas inclusivas para la enseñanza del fútbol a estudiantes con discapacidad intelectual leve. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 1069-1085, <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2437>
- Silva M. A. (2022). Práctica docente III La sala/el aula, espacio del aprender y el enseñar. *ProFoDI-MC*. https://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2023/08/IPD_PRACTICA_DOCENTE_-_3er_AN_O_PEI_PEP_2023.pdf
- Soto Abanto, S.E. (2018). Variables, dimensiones e indicadores en una tesis. <https://tesisciencia.wordpress.com/2018/08/20/tesis-variables-dimensiones-indicadores/>
- Vázquez Vázquez, T. C., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589-612. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>