

20

ESTRATEGIA

**DE INTEGRACIÓN PARA LA COOPERACIÓN EN EQUIPOS DE
ESTUDIANTES CON Y SIN DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN
FÍSICA**



© 2025; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

ESTRATEGIA

DE INTEGRACIÓN PARA LA COOPERACIÓN EN EQUIPOS DE ESTUDIANTES CON Y SIN DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

INTEGRATION STRATEGY FOR TEAM COOPERATION BETWEEN STUDENTS WITH AND WITHOUT DISABILITIES IN PHYSICAL EDUCATION

María de los Ángeles Mosquera-Holguín¹

E-mail: mdmosquerah@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8682-9526>

Madeleine de Lourdes Pumagualle-Montecé¹

E-mail: mdpumaguallem@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8223-9686>

Sonia Guerra-Iglesias¹

E-mail: sguerrai_a@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

¹ Universidad Bolivariana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Mosquera-Holguín, M. Á., Pumagualle-Montecé, M. L., & Guerra-Iglesias, S. (2025). Estrategia de integración para la cooperación en equipos de estudiantes con y sin discapacidad en la Educación Física. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 199-208.

Fecha de presentación: 04/05/2025

Fecha de aceptación: 28/07/2025

Fecha de publicación: 01/09/2025

RESUMEN

El trabajo cooperativo es un recurso educativo importante para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes. El estudio tuvo como objetivo: diseñar una estrategia de integración para la cooperación en equipos de estudiantes con y sin discapacidad en la clase de Educación Física. Se realizó una investigación no experimental, con enfoque mixto, y alcance descriptivo – explicativo. Empleó los métodos de entrevistas, la observación y el análisis de documentos para caracterizar la situación actual de la inclusión escolar, lo que evidenció contradicciones entre las afirmaciones del docente y las observaciones realizadas al proceso educativo. Estos resultados demostraron la necesidad del diseño de una estrategia contentiva de cinco fases: diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y ajuste, que se sustenta en los principios fundamentales de equidad, respeto a la diversidad y desarrollo integral de competencias socioemocionales. La propuesta fue validada mediante la técnica del grupo focal y los docentes evaluadores consideraron que la estrategia es pertinente en su estructura, aplicable al proceso pedagógico inclusivo de la educación física y coherente entre sus fases.

Palabras clave:

Inclusión educativa, cooperación, discapacidad, educación física, estrategias pedagógicas, integración.

ABSTRACT

Cooperative work is an important educational resource for developing social skills, empathy, and mutual respect among students. The study aimed to design an integration strategy for team cooperation between students with and without disabilities in physical education classes. This was a non-experimental study with a mixed approach and a descriptive-explanatory scope. It used interview methods, observation, and document analysis to characterize the current status of school inclusion, which revealed contradictions between teacher statements and observations made during the educational process. These results demonstrated the need to design a five-phase strategy: diagnosis, planning, execution, evaluation, and adjustment, based on the fundamental principles of equity, respect for diversity, and the comprehensive development of socio-emotional competencies. The proposal was validated using focus groups, and the teacher evaluators considered the strategy to be relevant in its structure, applicable to the inclusive pedagogical process of physical education, and consistent across its phases.

Keywords:

Educational inclusion, cooperation, disability, physical education, pedagogical strategies, integration.

INTRODUCCIÓN

La educación física es una asignatura clave dentro del currículo escolar, que no solo contribuye al desarrollo de habilidades motrices y la condición física, sino que también fomenta valores fundamentales como la cooperación, la empatía y el respeto por la diversidad. A través de la actividad física y el deporte, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender a trabajar en equipo, lo cual es esencial para el desarrollo social y emocional. Además, mediante el ejercicio y la práctica de deportes, los niños aprenden a resolver conflictos de manera pacífica, a compartir y a valorar las capacidades de sus compañeros, desarrollando una mentalidad inclusiva que favorece la integración y el respeto mutuo. Estas habilidades sociales y emocionales son necesarias para un ambiente escolar armonioso, donde todos los estudiantes se sienten aceptados, apoyados y motivados a participar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021), destaca que la educación física inclusiva es una herramienta poderosa para promover la integración social, ya que proporciona oportunidades para que los estudiantes con y sin discapacidad participen juntos en un entorno donde las diferencias son valoradas y respetadas. Según Valero et al. (2025), la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad en contextos deportivos y de educación física no solo mejora la cohesión grupal, sino que también cambia las percepciones y actitudes hacia la discapacidad.

La educación inclusiva busca adaptar el sistema educativo para atender a la diversidad de estudiantes, reconociendo y valorando sus diferencias. En el ámbito de la educación física, esto implica diseñar actividades y metodologías que permitan la participación activa de todos, independientemente de sus habilidades o necesidades específicas (Omaña & Alzolar, 2020). La aplicación de estrategias inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de sus compañeros sin discapacidad, promoviendo una cultura de inclusión y diversidad (Ruiz et al., 2025).

La cooperación en equipos mixtos de estudiantes con y sin discapacidad es esencial para el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y el respeto mutuo. Según un estudio reciente, la colaboración inclusiva permite el intercambio de habilidades, conocimientos y experiencias, creando un ambiente de aprendizaje diverso y enriquecedor (EDUCATICS, 2025). Además, la participación conjunta en actividades físicas puede derribar barreras físicas y sociales, promoviendo la igualdad de oportunidades y la inclusión social.

Las estrategias de integración en las clases de educación física son variadas y deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes. Una revisión de 22 trabajos centrados en estrategias de inclusión en educación

física destacó la importancia de adaptar las actividades para permitir la integración participativa de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales (Burgos et al., 2022). Entre las estrategias más efectivas se encuentran la organización de grupos de trabajo mixtos, la realización de adaptaciones en las actividades y el fomento de la comunicación abierta y el diálogo entre los estudiantes.

La implementación de estrategias de integración en las clases de educación física requiere un enfoque holístico que involucre a toda la comunidad educativa. La colaboración entre docentes, estudiantes, familias y organizaciones externas es esencial para crear un entorno inclusivo y equitativo. La guía titulada *Métodos y Estrategias para la Integración Escolar* destaca la importancia de la sensibilización y la formación de toda la comunidad educativa para garantizar una integración efectiva de los estudiantes con necesidades especiales (EDUCREA, 2025).

La adaptación de las actividades físicas es una estrategia clave para promover la inclusión. Por ejemplo, el uso de asistentes virtuales puede ayudar a los docentes a recibir recomendaciones de movimientos que se adapten a las capacidades motoras de cada estudiante, fomentando la inclusión sin necesidad de modificar sustancialmente la actividad (Guevara, 2025). Estas adaptaciones permiten que todos los estudiantes participen activamente en las clases de educación física, independientemente de sus habilidades físicas.

La formación docente en estrategias de inclusión es otro factor crucial para el éxito de la integración en la educación física. Los docentes deben estar preparados para identificar y atender las necesidades diversas de sus estudiantes, implementando adaptaciones curriculares y metodológicas que faciliten la participación de todos (Márquez & Andrade, 2020).

La cooperación en equipos son componentes esenciales de las clases de educación física inclusivas. Una propuesta de intervención basada en juegos cooperativos demostró que la integración en el contexto de la educación física puede fomentar la Interacción sostenida, la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación y la inclusión de estudiantes con diversidad funcional (Ocete, 2021). Estas actividades no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también fortalecen las relaciones interpersonales y la cohesión del grupo.

La sensibilización y la educación en valores son fundamentales para promover la inclusión en las clases de educación física. Un estudio sobre estrategias pedagógicas en educación física destacó la importancia de fomentar un ambiente de respeto y tolerancia, promoviendo la educación en valores desde temprana edad para derribar estereotipos y prejuicios (Bennasar, 2022). La educación en valores contribuye a la creación de un entorno escolar inclusivo.

En este sentido, el presente estudio tiene como propósito diseñar una estrategia de integración para la cooperación en equipos de estudiantes con y sin discapacidad en la clase de Educación Física. A través de esta propuesta, se busca fortalecer la inclusión, la interacción y el trabajo en equipo, promoviendo un ambiente escolar más equitativo, participativo y respetuoso.

METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo no experimental, con enfoque mixto, y alcance descriptivo – explicativo. Utilizó métodos de tipo teórico para realizar la sistematización del objeto de estudio, tales como, el analítico-sintético y el inductivo – deductivo; ellos permitieron profundizar en las concepciones educativas para la integración y la cooperación escolar en la clase de educación física. Igualmente, se empleó el método sistémico estructural funcional para la realización de la propuesta de solución al problema de la investigación (Tabla 1).

De los métodos de carácter empírico se utilizaron la entrevista para obtener información del docente que labora en el paralelo que sirvió de muestra al estudio; la observación para valorar los niveles de integración cooperativa entre los estudiantes; el análisis de documentos para caracterizar los sujetos de la muestra, según la información disponible en la institución educativa; y la técnica del grupo focal para valorar la pertinencia de la propuesta de solución al problema, realizada a un grupo de docentes de educación física.

La población de estudio tuvo como referencia la comunidad educativa de una institución Fiscal del Cantón Guayaquil, que tiene una matrícula de 1200 estudiantes, 34 profesores y 4 directivos. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que identificó como muestra al paralelo 6° A matutino, que está compuesto por 35 estudiantes, de ellos, 3 presentan 3 necesidades educativas especiales.

Tabla 1. Operacionalización de las variables estrategia de integración y cooperación en equipos de estudiantes con y sin discapacidad en Educación Física.

Variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias de integración en las clases de educación física	- Metodologías inclusivas en las clases de educación física.	- Implementación de juegos cooperativos adaptados - Uso de roles diversos dentro de las actividades físicas - Participación activa de todos los estudiantes en la clase
	- Adaptación del contenido y materiales.	- Modificación del contenido para garantizar el acceso a todos los estudiantes - Uso de material adaptado según las características de los participantes - Ajustes del entorno para facilitar la movilidad y participación de estudiantes con y sin discapacidad - Apoyos continuos del docente durante las clases
Cooperación en equipo de estudiantes con y sin discapacidad	- Interacción y trabajo colaborativo	- Frecuencia de interacción entre estudiantes con y sin discapacidad. - Participación conjunta en actividades físicas - Comunicación efectiva durante la ejecución de tareas grupales
	- Actitudes hacia la inclusión	- Actitudes de aceptación y respeto hacia compañeros con y sin discapacidad - Disposición de estudiantes con y son discapacidad para brindar ayuda en actividades grupales - Empatía mostrada en dinámicas de cooperación grupal

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio de caracterización del estado actual del objeto de estudio tuvo como objetivo diagnosticar la puesta en práctica de las estrategias de integración y cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad, en las clases de educación física, para ello se aplicaron dos instrumentos de investigación, que se describen a continuación, de acuerdo con los indicadores previamente establecidos (tabla 2).

Tabla 2. Caracterización de los sujetos mediante el análisis documental.

Sujetos	Caracterización
Sujeto 1	Edad: 11 años Discapacidad física (miembro superior izquierdo) . Tiene movilidad Independiente, aunque puede requerir adaptaciones para actividades que involucren fuerza, coordinación o precisión con ambas manos (ej. lanzar, atrapar, escribir en ciertos contextos). . Realiza la mayoría de las actividades físicas si se adaptan los implementos (uso de pelotas más ligeras, cambios de rol, uso preferente de la mano derecha).
Sujeto 2	Edad: 11 años Discapacidad intelectual leve . Presenta un ritmo más lento para adquirir y generalizar conocimientos. Puede requerir repetición, instrucciones claras y apoyos visuales o manipulativos. . Muestra inmadurez emocional, tendencia a la distracción o necesidad de rutina. . Generalmente tiene motricidad conservada, aunque con posibilidad de retrasos leves en coordinación o equilibrio.
Sujeto 3	Edad: 11 años Discapacidad intelectual leve . Presentar dificultades en la resolución de problemas, memoria de trabajo y pensamiento abstracto. Aprende mejor mediante la práctica concreta y guiada. . Requiere apoyo para seguir normas sociales, integrarse en juegos grupales o entender turnos y reglas. . Tiene motricidad conservada, aunque puede beneficiarse de actividades que refuercen coordinación, lateralidad y esquema corporal.

Se realizó una entrevista al docente de educación física para conocer su opinión y concepción sobre el proceso de integración y cooperación. Afirma que implementa juegos cooperativos en su planificación semanal, en forma de circuitos motrices, dinámicas con paracaídas y juegos por estaciones. Según comenta, en las adaptaciones tiene en cuenta las necesidades individuales de los estudiantes, con objetivos inclusivos y de participación de todos los integrantes del grupo. Explicita que asigna diversos roles como, por ejemplo: líder, asistente, registrador, entre otros, con el objetivo de distribuir responsabilidades de manera equitativa.

Por otra parte, el docente indicó realizar modificaciones para asegurar el acceso universal a las actividades, con el apoyo de recursos como, pelotas de baja densidad, aros de gran tamaño, señalética visual y rutas de

desplazamiento accesibles. En relación con la interacción grupal, el docente destacó que promueve la formación de equipos heterogéneos y la rotación sistemática de integrantes, con el propósito de fortalecer los vínculos interpersonales y la cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad. Señaló, además, que se observan actitudes mayoritariamente positivas hacia la inclusión, aunque reconoció la necesidad de seguir fomentando la empatía y la disposición espontánea de ayuda entre pares.

El docente afirma que no ha recibido capacitación formal en educación inclusiva; sin embargo, ha incorporado buenas prácticas derivadas de la experiencia y de la auto preparación. Considera necesaria y pertinente el desarrollo de programas institucionales de capacitación docente, relacionada con la inclusión.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación a las clases de educación física muestran una implementación parcial de estrategias inclusivas por parte del docente. Se constató el uso ocasional de juegos cooperativos adaptados, aunque su aplicación no fue constante, ni diferenciada según las características de todos los estudiantes.

En cuanto al uso de roles diversos dentro de las actividades físicas, se observaron algunos intentos de asignación diferenciada, pero no siempre fueron ajustados a las capacidades individuales ni promovieron la participación equitativa. La participación de todos los estudiantes fue intermitente: mientras algunos se involucraron con entusiasmo, otros presentaron escasa participación, evidenciando la necesidad de fortalecer la motivación y el acceso equitativo a las tareas.

Respecto a la modificación del contenido, se identificaron ciertos ajustes con el objetivo de facilitar el acceso, aunque estos no siempre fueron suficientes para atender la diversidad presente en el aula. Se utilizó material adaptado en algunas sesiones, pero no se evidenció una planificación sistemática para su uso continuo. De igual forma, los ajustes del entorno físico fueron limitados; si bien existieron ciertas adecuaciones que facilitaron la movilidad, estas no garantizaron plenamente la participación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con discapacidad.

El docente mostró un rol activo en determinados momentos de la clase, brindando apoyos y retroalimentación positiva. Sin embargo, estos apoyos no fueron constantes durante toda la sesión, lo que incidió en la autonomía y seguridad de algunos estudiantes. Las interacciones entre estudiantes con y sin discapacidad ocurrieron con frecuencia moderada, aunque no siempre se promovió la participación conjunta en las actividades físicas de forma intencionada.

En las tareas grupales, la comunicación efectiva se observó de forma puntual, pero no fue un rasgo generalizado en todas las dinámicas. Las actitudes de aceptación

y respeto hacia los compañeros se manifestaron en algunos estudiantes, aunque en otros se evidenció una actitud más pasiva. La disposición para brindar ayuda en actividades grupales, tanto de estudiantes con como sin discapacidad, se dio en casos aislados. La empatía durante las dinámicas cooperativas fue percibida en ciertos momentos, pero no constituyó una constante general en la clase.

La caracterización del estado actual, según los resultados del estudio diagnóstico evidencia una contradicción entre las afirmaciones del docente y las observaciones realizadas al proceso, lo que valida la pertinencia de la investigación realizada.

Propuesta de Estrategia de Integración para la Cooperación en Equipos de Estudiantes con y sin Discapacidad en la Clase de Educación Física

Fundamentación

Con base en el análisis teórico y empírico previamente desarrollado, se procedió a la elaboración de una estrategia de integración cuidadosamente estructurada. Esta

propuesta se fundamenta en un enfoque inclusivo, participativo y centrado en el sujeto, lo que reconoce y valora las particularidades de cada estudiante como una oportunidad para el aprendizaje colaborativo.

La estrategia responde de manera coherente y comprometida a los principios fundamentales de equidad, respeto a la diversidad y desarrollo integral de competencias socioemocionales, entendidas como habilidades clave para la convivencia armónica, el trabajo colaborativo y la empatía. Asimismo, se orienta hacia la construcción de ambientes educativos donde todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas o cognitivas, se sientan acogidos, valorados y plenamente partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Resulta de importancia vital concebir una educación inclusiva sobre la base del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales, en contextos educativos diversos.

Objetivo General

Promover la integración para la cooperación en equipos de estudiantes con y sin discapacidad en las clases de Educación Física (Figura 1).

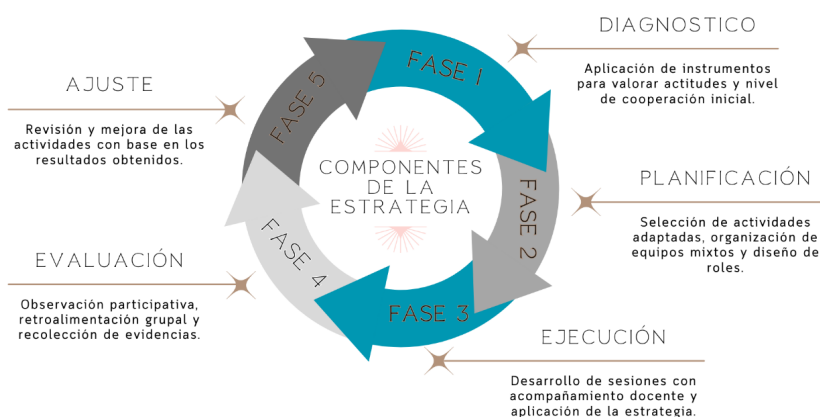


Figura 1. Componentes de la Estrategia.

Fase 1. Diagnóstico inicial

La fase de diagnóstico representa el punto de partida para la implementación de la estrategia, ya que permite al docente identificar las características del grupo, los niveles de cooperación existentes y las actitudes hacia la inclusión. A través de instrumentos como la entrevista docente y la observación de clase, se recogen datos relevantes que permiten comprender las dinámicas interpersonales entre los estudiantes, así como detectar barreras que puedan limitar la participación de aquellos con discapacidad. Esta etapa resulta esencial para diseñar una intervención contextualizada y alineada con las necesidades reales del aula.

Fase 2. Programación o planificación

La fase de planificación responde a la necesidad de estructurar pedagógicamente las acciones que se desarrollarán en el aula con base en la información recogida en el diagnóstico. En este proceso, el docente selecciona actividades cooperativas inclusivas que favorezcan la participación de todos los estudiantes, organiza equipos de trabajo de manera estratégica y define roles que permitan el desarrollo de habilidades sociales y cooperativas. Esta fase contempla también la adaptación de materiales, espacios y reglas, con el fin de garantizar la accesibilidad y equidad en la práctica de Educación Física (Tabla 3).

Tabla 3. Estructuración pedagógica de las actividades a desarrollar.

Actividad	Descripción	Adaptaciones sugeridas	Tiempo
Circuito de estaciones cooperativas	Equipos completan un recorrido con desafíos físicos distribuidos por estaciones (lanzamiento, equilibrio, coordinación, etc.).	- Variar dificultad según estación - Roles diversos: guía, animador, asistente - Materiales accesibles (pelotas de espuma, conos grandes)	Semana 3
Juegos de relevos con objetivos compartidos	Equipos colaboran para alcanzar un objetivo común (ej. llenar un recipiente, mover objetos).	- Permitir diversas formas de desplazamiento - Usar objetos grandes y fáciles de manipular - Dar tiempo adicional	Semana 4
Carrera de obstáculos en equipo	Tramos con obstáculos simples donde los estudiantes se ayudan mutuamente para superarlos.	- Obstáculos accesibles (aros, rampas) - Compañeros guías o apoyos - Pausas estratégicas según necesidad	Semana 5
Juego del paracaídas	Actividad grupal donde todos sostienen el paracaídas realizando movimientos conjuntos.	- Participación desde distintas posturas (sentado o de pie) - No requiere habilidades motoras complejas	Semana 5
Pelota gigante cooperativa	El grupo debe mover juntos una pelota gigante de un punto a otro.	- Uso del cuerpo para empujar - Distribución de roles (empujar, guiar, observar) - Material liviano y visible	Semana 6
Mímica en grupo	Un estudiante representa una acción física; el grupo debe adivinarla y luego imitarla en conjunto.	- Tarjetas visuales de apoyo - Ajuste de movimientos a las habilidades de cada estudiante - Inclusión del lenguaje no verbal	Semana 6

Fase 3. Ejecución o puesta en práctica

La fase de ejecución constituye el momento de aplicación de la estrategia dentro de las sesiones de clase, permitiendo poner en práctica las actividades planificadas en un entorno real y dinámico. El docente asume un rol activo como facilitador del aprendizaje y garante de la inclusión, promoviendo la interacción entre los estudiantes, guiando el desarrollo de los juegos cooperativos y brindando apoyo directo cuando sea necesario. Durante esta etapa se observan y registran los comportamientos individuales y grupales que emergen en el contexto de la cooperación.

Fase 4. Evaluación procesal y de impacto

La fase de evaluación permite valorar el impacto de la estrategia en la dinámica del aula y en la actitud de los estudiantes hacia la diversidad, facilitando la toma de decisiones informadas. A través de instrumentos de observación y espacios de retroalimentación grupal, se identifican avances en la participación, el respeto mutuo y la empatía, así como dificultades persistentes que requieren atención. Esta etapa brinda evidencia empírica para reflexionar sobre el proceso y fortalecer la práctica pedagógica.

Fase 5. Ajuste para la continuidad

La fase de ajuste implica un proceso de revisión crítica de lo ejecutado y la incorporación de mejoras a partir de los resultados obtenidos en la evaluación. El docente analiza la efectividad de las actividades, las estrategias de organización y los recursos utilizados, proponiendo cambios que optimicen la inclusión y la cooperación en futuras sesiones. Esta fase es esencial para garantizar la

continuidad, flexibilidad y sostenibilidad de la estrategia dentro de la planificación curricular del área.

Orientaciones metodológicas

Organización Cooperativa de Equipos

- Formación de equipos heterogéneos que integren intencionalmente estudiantes con y sin discapacidad.
- Asignación rotativa de roles (líder, ayudante, registrador, motivador) para asegurar la participación de todos.
- Dinámicas de integración y conocimiento grupal al inicio del periodo lectivo.

Adaptación de Juegos Cooperativos

- Selección de juegos y actividades físicas con estructura cooperativa, no competitiva.
- Adaptaciones motrices y cognitivas según las necesidades del grupo (ajuste de reglas, tiempos, materiales). Ejemplos: circuito por estaciones, juegos de relevos con desafíos colectivos, dinámicas de superación grupal.

Inclusión de Materiales y Espacios Accesibles

- Empleo de materiales didácticos adaptados (pelotas suaves, cintas, conos visibles, señalización táctica).
- Adecuación del entorno físico para garantizar desplazamiento libre y seguro.
- Uso de apoyos visuales y tecnológicos si fuera necesario.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

- Actividades dirigidas al fortalecimiento de la empatía, la comunicación y el respeto.
- Espacios de reflexión grupal posterior a las actividades (círculo de diálogo, lluvia de ideas).
- Reforzamiento positivo de actitudes inclusivas observadas.

Intervención Docente Activa y Reflexiva

- El docente como facilitador y mediador de la inclusión, con presencia constante durante las actividades. Monitoreo continuo del clima grupal y ajustes inmediatos ante actitudes excluyentes.
- Evaluación formativa basada en la participación, cooperación y esfuerzo colectivo.
- La estrategia aquí planteada busca consolidar un entorno educativo donde todos los estudiantes puedan participar activamente, aprender juntos y reconocerse como iguales. Su implementación requiere compromiso institucional, sensibilización docente y una actitud abierta por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Además, se propone su validación mediante la técnica del grupo focal con docentes de Educación Física, a fin de recoger criterios que permitan mejorar y contextualizar su aplicación.

Validación de la Estrategia mediante la Técnica del Grupo Focal

Con el propósito de valorar la pertinencia, aplicabilidad y coherencia pedagógica de la estrategia de integración propuesta, se empleó la técnica del grupo focal con la participación de cinco docentes de Educación Física pertenecientes a instituciones públicas del Cantón Guayaquil. La sesión fue conducida bajo criterios de confidencialidad, escucha activa y diálogo constructivo.

La discusión grupal se organizó en torno a los siguientes indicadores de evaluación: pertinencia del nombre de la estrategia, pertinencia del objetivo general de la estrategia, pertinencia de cada una de las fases, pertinencia de las orientaciones metodológicas, viabilidad de implementación, adecuación a las realidades institucionales, pertinencia metodológica, impacto esperado en el clima escolar y posibles mejoras. Las valoraciones se realizarán mediante una escala que incluye los siguientes niveles: muy pertinente, pertinente y poco pertinente (Figura 2).

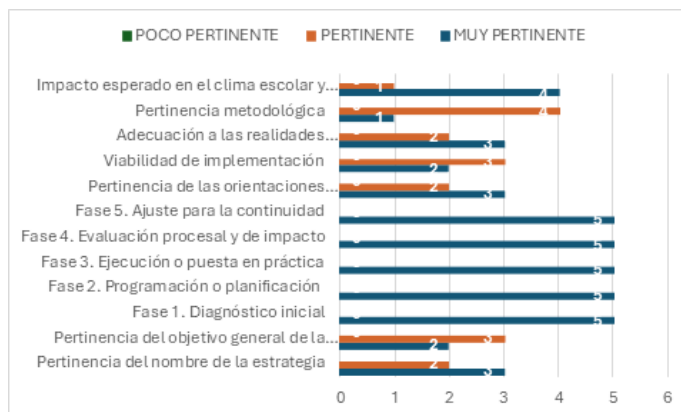


Figura 2. Resultados de la validación mediante técnica de grupo focal de la estrategia.

Se observa que la mayoría de los indicadores fueron calificados predominantemente como “muy pertinentes”, especialmente en lo que respecta a las cinco fases del proceso estratégico: diagnóstico inicial, programación, ejecución, evaluación e implementación continua. Cada una de estas fases recibió la puntuación máxima (5 evaluaciones como “muy pertinente”), lo que evidencia una estructura bien planificada, coherente y adaptada a los requerimientos del contexto educativo.

Indicadores como la pertinencia metodológica, la viabilidad de implementación, la adecuación a las realidades institucionales y el impacto esperado en el clima escolar también obtuvieron valoraciones positivas, aunque con una distribución más equilibrada entre las categorías “muy pertinente” y “pertinente”. Esto puede interpretarse como una señal de que, si bien la estrategia es sólida, ciertos aspectos podrían ser objeto de ajustes o mejoras menores para optimizar su efectividad.

Es especialmente relevante que ningún indicador recibió valoraciones en la categoría “poco pertinente”, lo que refuerza la percepción general de calidad y adecuación de la estrategia evaluada.

Los docentes participantes coincidieron en valorar positivamente la estructura de la propuesta, destacando los siguientes aspectos:

- Se reconoció que la estrategia parte de una visión clara de la inclusión y promueve el respeto por la diversidad funcional dentro del aula.
- Se consideró que los juegos cooperativos propuestos son viables dentro de la jornada escolar, siempre que se cuente con el compromiso del docente y la flexibilidad para adaptar recursos.
- Los docentes resaltaron que la rotación de roles permite el empoderamiento de todos los estudiantes y favorece el trabajo en equipo. Asimismo, manifestaron que la adaptación de materiales no requiere grandes inversiones, lo que facilita su aplicación.

- Se estimó que la estrategia puede contribuir significativamente a la mejora de la convivencia escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la disminución de actitudes discriminatorias.

No obstante, también se identificaron recomendaciones y observaciones para enriquecer la propuesta: Se sugirió incluir una guía didáctica complementaria que contenga ejemplos detallados de actividades adaptadas y una rúbrica de observación para monitorear el progreso en la cooperación.

La validación a través del grupo focal permitió constatar que la estrategia de integración diseñada es pertinente, contextualizada y ajustada a las necesidades de los docentes de Educación Física, que laboran en instituciones inclusivas. Las observaciones emitidas serán incorporadas como sugerencias complementarias para fortalecer la propuesta y facilitar su aplicación efectiva en diferentes escenarios escolares.

Los hallazgos de este estudio evidencian que, si bien el docente de Educación Física manifiesta una intención clara de aplicar estrategias inclusivas, la implementación observada en la práctica resulta parcial e intermitente. Esta situación revela una brecha entre el discurso pedagógico y la ejecución efectiva, lo cual coincide con investigaciones previas que advierten sobre las dificultades de trasladar los principios de la inclusión a una práctica sistemática y sostenida (Grimminger-Seidensticker & Seyda, 2022; Bertills & Björk, 2024).

El análisis de la práctica docente mostró el uso ocasional de juegos cooperativos, la aplicación limitada de roles diferenciados y una participación desigual de los estudiantes con discapacidad. A pesar de la voluntad del docente, se observó que las adaptaciones no siempre fueron suficientes ni planificadas de forma continua, lo cual repercutió en el nivel de inclusión real percibido por los observadores. Estas observaciones refuerzan lo planteado por Holland et al. (2023), quienes argumentan que la inclusión requiere una planificación intencional y sensible a la diversidad individual, así como por Posso Pacheco et al. (2025), quienes evidencian que la inclusión significativa se logra solo si se atienden simultáneamente los aspectos metodológicos, curriculares y actitudinales.

Por otro lado, la interacción entre estudiantes con y sin discapacidad fue valorada como moderada, y aunque existieron momentos de respeto y cooperación, estos no se mantuvieron de forma constante a lo largo de la clase. Esta realidad se vincula con los planteamientos de Zulkifli & Anal (2023), quienes afirman que el desarrollo de habilidades socioemocionales a través de la educación física adaptada es posible, pero requiere acompañamiento pedagógico sistemático.

La estrategia propuesta en esta investigación, basada en cinco fases estructuradas diagnóstico, planificación,

ejecución, evaluación y ajuste, fue valorada como pertinente por docentes en Educación Física. Se reconoció su coherencia pedagógica, viabilidad y capacidad para fomentar entornos de aprendizaje más inclusivos. Esta validación práctica es consistente con lo señalado por Muñoz-Llerena et al. (2022), quienes defienden la importancia de metodologías cooperativas diseñadas con base en evidencias y necesidades concretas del aula. Asimismo, Ribeiro et al. (2024), demuestran que el uso de andamiaje pedagógico centrado en la equidad promueve la participación equilibrada, principio que también puede trasladarse a la diversidad funcional.

Los resultados y la evaluación de la estrategia diseñada permiten concluir que la implementación de propuestas estructuradas y contextualizadas, acompañadas de formación docente, puede potenciar significativamente los procesos de inclusión y cooperación en el área de Educación Física. No obstante, es necesario continuar investigando e innovando en estrategias que garanticen la participación equitativa y sostenida de todos los estudiantes.

CONCLUSIONES

El aula observada evidencia prácticas pedagógicas incipientes que favorecen la integración y cooperación entre estudiantes con y sin discapacidad. Aunque existen esfuerzos aislados del docente por implementar dinámicas inclusivas y cooperativas, también se han detectado limitaciones en cuanto a la sistematización, continuidad y profundidad de dichas estrategias.

La propuesta diseñada ofrece una alternativa viable y contextualizada que responde a la necesidad urgente de consolidar entornos escolares equitativos, participativos y respetuosos de la diversidad. Este estudio demuestra que la implementación de estrategias adaptadas y centradas en la diversidad funcional, acompañadas de una intervención docente activa, puede generar cambios significativos en la dinámica grupal, fortaleciendo la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basso-Braz, A., Radaelli Gatti, M., de Abreu van Munster, M., & Resende da Costa, M. da P. (2024). Estratégias para a inclusão de estudantes com deficiências na educação física escolar: Uma revisão sistemática. *Movimento*, 30. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.124293>
- Bennasar García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (Extra-No. 1), 329-340. <http://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>

- Bertills, K., & Björk, M. (2024). Facilitación de la educación física regular para estudiantes con discapacidad: Perspectivas del profesorado de educación física. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6. <https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1400192>
- Burgos Angulo, D. J., Licoa Briones, F. de J., & Tutiven Delgado, F. J. (2022). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Física: una revisión sistemática. *RIAF. Revista Internacional De Actividad física*, 3(1), 53–73. <https://doi.org/10.53591/riaf.v3i1.1505>
- EDUCATICS. (2025). *Estrategias inclusivas para fomentar la colaboración entre estudiantes con y sin discapacidad*. <https://educatics.ar/estrategias-inclusivas-para-fomentar-la-colaboracion-entre-estudiantes-con-y-sin-discapacidad/?full=1>
- EDUCREA. (2025). *Métodos y Estrategias para la Integración Escolar*. <https://educrea.cl/metodos-y-estrategias-para-la-integracion-escolar/>
- Grimminger-Seidensticker, E., & Seyda, M. (2022). Mejora de las actitudes y la autoeficacia hacia la enseñanza inclusiva en futuros docentes de educación física: Resultados de un estudio cuasiexperimental en la formación del profesorado de educación física. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.909255>
- Guevara, A. (2025). *Educación Física Adaptada: Estrategias Prácticas para la Inclusión Efectiva de Estudiantes con Discapacidad*. <https://ined21.com/educacion-fisica-adaptada>
- Holland, K., Haegele, J. A., Zhu, X., & Yu, J. (2023). "Todos quieren ser incluidos": Experiencias con estrategias inclusivas en educación física. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 35, 273–293. <https://doi.org/10.1007/s10882-022-09852-x>
- Márquez Cabellos, N. G., & Andrade Sánchez, A. I. (2020). Prácticas inclusivas de estudiantes en formación docente. *Educación Física y Ciencia*, 22(1), e109. <https://doi.org/10.24215/23142561e109>
- Muñoz-Llerena, A., Pedrero, M. N., Flores-Aguilar, G., & López-Meneses, E. (2022). Diseño de una intervención metodológica para el desarrollo del respeto, la inclusión y la igualdad en la educación física. *Sustainability*, 14(1). <https://doi.org/10.3390/su14010390>
- Ocete, C. (2021). *Deporte Inclusivo: Aplicaciones Prácticas*. Instituto Andaluz del Deporte. Consejería de Educación y Deporte. Junta de Andalucía. <https://observatoriodelaaccessibilidad.es/wp-content/uploads/2021/06/Deporte-inclusivo.-Aplicaciones-practicas.pdf>
- Omaña, E., & Alzolar, N. (2020). *Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad*. *Educación en contexto*, 3(6). <https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *La educación en valores a través de la actividad física y el deporte*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/sport-and-anti-doping/sports-values-education>
- Posso Pacheco, R., Maqueira-Caraballo, G., Martínez Isaac, R., & Caicedo-Quiroz, R. (2025). Curricular adaptations in physical education: A global study on the inclusion of students with specific educational needs. *Journal of Infrastructure Policy and Development*, 9(2). <https://doi.org/10.24294/jipd10564>
- Ribeiro, E., Farias, C., & Mesquita, I. (2024). "Innovadores": Cómo el andamiaje pedagógico basado en la equidad reduce las disparidades en la participación en educación física. *Education Sciences*, 14(10). <https://doi.org/10.3390/educsci14101077>
- Ruiz Córdova, S. D., Quinteros, A., Palomeque Hermida, L. P., & Palomeque Hermida, C. H. (2025). Estrategias Inclusivas para estudiantes con discapacidad en escuelas públicas: Un enfoque basado en la realidad contextual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8728–8746. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15566
- Valero Alvarado, V. E., Maqueira Caraballo, G. de la C., & Contreras Jauregui, F. A. (2025). Estrategias Metodológicas para favorecer la Inclusión de un Estudiante con Síndrome Down en la clase de Educación Física. *Dominio De Las Ciencias*, 11(1), 2233–2243. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i1.4294>
- Zulkifli, A. F., & Anal, R. Y. (2023). Social inclusion: benefits of adapted PE on socio-emotional wellbeing. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(4), 208–222. <https://dx.doi.org/10.47772/IJRISS.2024.804017>