

# 11

## **LA CONCEPCIÓN**

**DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:  
TRABAJO PREVENTIVO EDUCATIVO CON LOS JÓVENES  
DESVINCULADOS DEL ESTUDIO Y EL TRABAJO**



# LA CONCEPCIÓN

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: TRABAJO PREVENTIVO EDUCATIVO CON LOS JÓVENES DESVINCULADOS DEL ESTUDIO Y EL TRABAJO

## THE CONCEPTION OF THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT: PREVENTIVE EDUCATIONAL WORK WITH YOUNG PEOPLE DISCONNECTED FROM STUDY AND WORK

Yoelvis Antonio García-Sánchez<sup>1</sup>

E-mail: [yoelvisantonio@gmail.com](mailto:yoelvisantonio@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7003-7239>

María Elena Reina-Suárez<sup>1</sup>

E-mail: [mrlleo@ucf.edu.cu](mailto:mrlleo@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2324-3083>

María del Rosario Lleó-Moreno<sup>1</sup>

E-mail: [mereina@ucf.edu.cu](mailto:mereina@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0272-8583>

María Rosa Núñez-González<sup>1</sup>

E-mail: [mununez@ucf.edu.cu](mailto:mununez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

Guillermo Cabrera-Pérez<sup>1</sup>

E-mail: [guillocabreraperez@gmail.com](mailto:guillocabreraperez@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-4154-410X>

<sup>1</sup> Centro Universitario Municipal Rodas. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

García-Sánchez, Y. A., Reina-Suárez, M. E., Lleó-Moreno, M. R., Núñez-González, M. R., & Cabrera-Pérez, G. (2026). La concepción del Proyecto educativo institucional: trabajo preventivo educativo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(1), 113-120.

Fecha de presentación: 16/09/2025

Fecha de aceptación: 21/11/2025

Fecha de publicación: 01/01/2026

### RESUMEN

En el artículo se analiza el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) en la concepción del Proyecto educativo institucional, como un punto de partida para el trabajo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo; el objetivo se direcciona al análisis teórico de este enfoque y la concepción práctica del Proyecto educativo institucional sobre una base científico tecnológica, que favorece la atención a este grupo etario ofreciéndoles una oportunidad más para poder de una forma u otra vincularse al estudio y trabajo como una política estratégica de país, en el contexto de la Institución educativa cubana actual, y sus resultados en la sociedad. El contenido asume la concepción de los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad en y para la Educación general, en como recuperar a esos jóvenes, con una visión de cooperación y colaboración desde espacios socioeducativos. El análisis teórico sobre los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo develó que es una herramienta, en la cual el enfoque ocupa un lugar esencial para modelar relaciones participativas, creadoras, y dinámicas, en una perspectiva de colaboración / cooperación, al tener presente las necesidades e intereses de estos jóvenes, luego, asumir este enfoque, en la realización de actividades que conducen a su integración como entes de bien, en un entramado que pondera el aspecto social.

### Palabras clave:

Proyecto educativo institucional, jóvenes desvinculados, estudio, trabajo.

### ABSTRACT

The article analyzes the Science, Technology, and Society (STS) approach within the conception of the Institutional Educational Project, as a starting point for working with young people who are disconnected from study and work. The objective is directed toward the theoretical analysis of this approach and the practical conception of the Institutional Educational Project based on a scientific-technological foundation, which supports attention to this age group by offering them an additional opportunity to reengage with study and work, as part of a strategic national policy, within the context of the current Cuban educational institution and its societal outcomes. The content adopts the conception of Science, Technology, and Society studies in and for general education, focusing on how to reintegrate these young people through a vision of cooperation and collaboration within socio-educational spaces. The theoretical analysis of young people disconnected from study and work revealed that the STS approach is a valuable tool, occupying an essential role in shaping participatory, creative, and dynamic relationships from a perspective

of collaboration and cooperation, taking into account the needs and interests of these young people. Furthermore, adopting this approach in the implementation of activities facilitates their integration as productive and socially responsible members of society, within a framework that values the social dimension.

#### Keywords:

Institutional educational project, young people disconnected, study, work.

## INTRODUCCIÓN

El enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) asume la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico en fenómenos objeto de estudios, que articulan en una concepción entre los ámbitos, económico, social, ambiental y cultural (Núñez, 2022), luego la comprensión de la ciencia y la tecnología como procesos que consideran resultados en la esfera social suman la atención de investigadores foráneos, quienes desde la actividad científica, proponen efectos del desarrollo a nivel local y territorial, en tal sentido el conocimiento es observado como una dimensión de la actividad social, realizada por los hombres, en medio de relaciones objetivamente condicionadas.

En esa perspectiva, el enfoque CTS, avala la práctica de estudios en Cuba, que constituyen campo de referencia a favor de reflexiones con una orientación básicamente crítica e interdisciplinaria, en la cual prevalece una mirada a las relaciones e influencias científicas, tecnológicas y sociales, que emergen según el contexto, las políticas de ciencia y tecnología, y el desarrollo científico tecnológico.

Así, el enfoque CTS abarca un sin número de aristas y características en diferentes campos del saber y presenta retos y desafíos a tono con los cambios socioeconómicos y socioambientales en Cuba, uno de estos sectores es la educación general, la cual tiene desafíos, según los niveles educativos en que se desarrolla y la demanda social en las bases científico-tecnológicas para el desarrollo de la niñez y la adolescencia; luego se hace necesario apoyarse en la educación científica, desde un enfoque CTS, para comprender y enfrentar adecuadamente las contradicciones sociales y las problemáticas que afectan la vida cotidiana de docentes, estudiantes, las familias y el entorno social.

En tal dirección, el tema que refiere el Proyecto Educativo Institucional (PEI) ocupa espacios de debate científico pedagógico, en los cuales, varios investigadores develan en sus doctrinas la importancia del mismo a partir de considerar las relaciones socioculturales y ambientales entre las Instituciones educativas, las familias, y los agentes de la comunidad, en general.

En esa intención Alonso et al. (2021); y Cabrera et al. (2018), coinciden en la idea del PEI, observado como aquel, que incluye las estrategias que se trazan en la

Institución educativa, las cuales permiten dar cumplimiento a su encargo social; luego, el PEI es exponente de los valores, la cultura, los fines y la estructura, que deberá enmarcar el funcionamiento -de la Institución educativa-, en una articulación de propósitos estratégicos en función de una educación desarrolladora.

Desde esa concepción Alonso et al. (2021); Cabrera et al. (2018); y Morera et al. (2023), coinciden en la idea del PEI, el cual modela cómo debe ser la Institución educativa de estos tiempos, que acciones precisas debe fomentar para un período de tiempo, y como deberá cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de la comunidad educativa en, desde, y para la escuela y su comunidad; todo lo cual imprime un signo que identifica el desarrollo de la vida de la escuela, y su esencia radica en la articulación de los objetivos y contenidos planteados en el currículo escolar, los estilos y métodos que precisan el sistema de relaciones en dependencia de las actividades planificadas y los aspectos esenciales de la organización escolar, como el horario único y el reglamento escolar para este tipo de enseñanza, las relaciones con la familia y con otros agentes de la comunidad.

Estos autores, consideran que el PEI deberá tener presente las relaciones entre las diferentes generaciones en un entramado que permita solucionar los problemas más necesarios entre docentes, estudiantes, familias y en general de la comunidad, desde la concepción de considerar a la escuela como el centro cultural de mayor relevancia, en su contexto de acción; y en tal sentido Morera et al. (2023), abogan por el trabajo preventivo diferenciado en el nivel de Secundaria Básica, donde inicia la etapa de la adolescencia.

De las consideraciones y análisis precedentes, realizados por el autor, en la literatura científica, se derivaron ideas en las cuales PEI, asume características que lo identifican, más allá de un documento, y lo consideran más hacia la práctica pedagógica, observada -dicha práctica- como una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene en un proceso y en un resultado ante la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa, a partir de una visión estratégica en su planificación fundamentada en métodos y estilos de dirección participativos, que respondan a las prioridades y objetivos del currículo general, y en ello radica el enfoque CTS en el tema que se presenta.

En ese sentido el período de trabajo del PEI deberá considerarse desde una perspectiva de proceso continuo y permanente, que integre el proceso de enseñanza aprendizaje a las problemáticas socioculturales y económico-productivas del entorno de las instituciones educativas a partir del análisis de las políticas vigentes y el emprendimiento de iniciativas creadoras para llegar a las metas que se planifiquen con la utilización de formas de trabajo ágiles y productivas, fundamentadas en los

adelantos científicos tecnológicos y con un resultado de impacto social.

Una de las líneas de trabajo del PEI referidas al trabajo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo es el aprovechamiento de las potencialidades de varias áreas del conocimiento para ese fin; entre esas áreas se encuentran las actividades físico recreativas como término en el desarrollo de la personalidad de los escolares, quienes reciben las influencias educativas desde varios escenarios, entre estos se encuentran las interrelaciones personales, expresadas a través del contexto histórico social en que se desarrolla el proceso docente educativo, las condiciones económicas, culturales y de desarrollo específicos alcanzados por la comunidad educativa, las características urbanas o rurales, al clima socio-político de la comunidad, la diversidad de intereses en los Organismos correspondientes.

El objetivo del artículo se direcciona al análisis teórico del enfoque CTS y la concepción práctica del Proyecto educativo institucional sobre una base científico tecnológica y social, la cual favorece el establecimiento de las relaciones intergeneracionales para el trabajo preventivo educativo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, en el contexto de la Institución educativa cubana actual, y sus resultados en la sociedad.

## METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de carácter descriptivo y analítico, orientado al análisis teórico del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) y su aplicación práctica en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en el trabajo con jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. La investigación se sustentó en la revisión y sistematización de literatura científica nacional e internacional, así como en el análisis de documentos institucionales relacionados con la planificación educativa y las políticas de atención a adolescentes en Cuba.

Se emplearon métodos teóricos, como el análisis documental, la síntesis y la inducción-deducción, para identificar los elementos conceptuales y prácticos del enfoque CTS en la educación general y en la construcción de relaciones intergeneracionales. Asimismo, se consideraron estrategias de triangulación de fuentes bibliográficas y documentales, con el objetivo de garantizar la validez y coherencia de los hallazgos.

La población de estudio estuvo constituida por adolescentes desvinculados del estudio y el trabajo, así como por los actores involucrados en el PEI, incluyendo docentes, familiares y organismos comunitarios vinculados a la educación, la salud y la recreación. Se analizó cómo el PEI promueve la cooperación y colaboración entre estos agentes, a partir de la identificación de necesidades, potencialidades y estrategias de intervención educativa.

El procedimiento de análisis incluyó la revisión de antecedentes teóricos sobre CTS, las relaciones intergeneracionales y la prevención educativa, así como la identificación de buenas prácticas y experiencias cubanas que evidencian la integración de estas dimensiones en la gestión educativa. Se buscó, de manera sistemática, articular los hallazgos teóricos con la práctica pedagógica, con el fin de proponer pautas que fortalezcan la atención de los jóvenes desvinculados desde una perspectiva socioformativa y científica-tecnológica.

## DESARROLLO

Los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), comprenden todos aquellos esfuerzos teóricos y prácticos que, desde finales de la década de los 60, se vienen realizando en diversas regiones del mundo, para el estudio crítico e interdisciplinar de las relaciones entre Ciencia, Tecnología y Sociedad, a partir de considerar el Movimiento Internacional de Estudios CTS, emerge en el contexto histórico de las llamadas reacciones académicas, administrativas y sociales, en oposición a la imagen o concepción heredada de la ciencia y la tecnología determinadas por la actitud de la comunidad científica y la sociedad en general.

En tal dirección, ante el problema del desarrollo y las consecuencias de la ciencia y la tecnología, que transitan desde un período de optimismo a un periodo de alerta, en el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el progreso social, tiene lugar un proceso de cuestionamiento de la ciencia, la tecnología y sus consecuencias para la sociedad, en la cual, el enfoque CTS, asume factores de naturaleza social, política o económica, que modulan el cambio científico tecnológico, como lo concerniente a las repercusiones éticas, ambientales o culturales de este.

En tanto, el enfoque CTS desarrolla programas en tres direcciones: la investigación, como alternativa a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología; en el campo de las políticas públicas, que defienden la regulación social de la ciencia y la tecnología; y en el campo de la Educación, que se concreta en programas y materias CTS, que promueven la alfabetización para el uso del conocimiento científico tecnológico y la participación pública en asuntos de ciencia y tecnología (Núñez et al., 2020).

En Cuba, se promueve una política científica y tecnológica cada vez más ajustada a las realidades de la cambiante economía, la cultura y los efectos del cambio climático, en respuesta a las necesidades de un proyecto social, que considera la gestión de gobierno basada en Ciencia, tecnología e innovación, a tono con propuestas innovadoras que permitan satisfacer las necesidades del desarrollo social y de los ciudadanos.

En este contexto, la educación ocupa un lugar esencial, refrendada en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible

(Agenda 2030), y en tal sentido la atención a los adolescentes es prioridad, pues constituyen sector estratégico de la población, dentro de la construcción y sostenimiento del proyecto social; luego asumir el reto de atenderlos desde un enfoque CTS, frente a las actuales condiciones económicas, culturales y sociales exige de una práctica pedagógica que asuma el desarrollo científico tecnológico.

El asunto de la atención a los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, es también abordado, desde otra perspectiva por autores como Alonso et al. (2021); y Morera et al. (2023), quienes articulan dicha atención con el PEI y las relaciones intergeneracionales entre adolescentes, en una perspectiva que implica el enfoque CTS, en atención a los niveles educativos de la educación general.

Luego, la experiencia en la práctica pedagógica del autor develó que el PEI es una herramienta en la consolidación de relaciones intergeneracionales, en este caso entre jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, carentes de una visión estratégica que considere espacios y gestione conocimientos a favor de actividades de interés común entre estas generaciones, reconociéndose en tal sentido la concepción de acciones articuladas a favor de la cooperación y la colaboración entre organismos y agentes de la comunidad.

Luego, el PEI es reconocido por el autor de la investigación como un instrumento de trabajo científico, que puede ser utilizado a favor de la promoción de acciones en las cuales adolescentes sean protagonistas con la expresión de relaciones participativas, creadoras, dinámicas a favor de mantener una condición saludable tanto física como mental; análisis que consideró el enfoque de CTS.

Desde esa mirada al proceso de atención a los adolescentes observado desde el Proyecto educativo institucional (PEI); permitió defender la idea que supone la elaboración de una Estrategia, fundamentada en el enfoque de CTS, en tanto, es válido reconocer que para tales fines, en el PEI se deberá considerar una perspectiva de colaboración y cooperación entre el Centro Universitario Municipal y los organismos Educación, INDER, Salud, y otros afines a la idea que se presenta, quienes asumirán la responsabilidad en el diseño de un diagnóstico participativo que revele las necesidades e intereses de estos adolescentes desde dos direcciones: las relaciones intergeneracionales y las potencialidades de las actividades físico recreativas para lograrlas.

Desde la óptica de este artículo, los autores consideran que el PEI es un ente mediador en el cumplimiento de las políticas que ponderan la atención a adolescentes -en Cuba- desde espacios socioeducativos; luego exige de la búsqueda de nuevos métodos de trabajo y alternativas, fundamentadas en el conocimiento científico, desde el enfoque CTS, posición que indica una ruta en el armazón

de las complejas interrelaciones educativas y de trabajo que tienen lugar entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, las instituciones de la comunidad, las organizaciones, y viceversa, proceso que reconoce como denominador común la satisfacción individual y social de las personas.

Las concepciones teóricas acerca de las relaciones entre estos adolescentes, observadas en el proceso de atención a los desvinculados del estudio y el trabajo; consideran el análisis del concepto generación, término que se asocia a un grupo de personas que comparten características que les identifican y a su vez les diferencian de otras según sus rangos etarios, determinados por el momento histórico, los acontecimientos vividos, los ámbitos geográfico-territoriales, los valores, la época sociocultural y educacional.

Investigadores como Batista (2016) reconocen las relaciones entre generaciones, desde enfoques diversos:

- Genealógicas, es decir parentescos, ancestros y los roles sociales
- Pedagógicas, en referencia a las relaciones y los roles educativos
- Socioculturales e históricas, relacionadas con conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y estado de bienestar
- Como etiquetas, para caracterizar grupos específicos de población

Esa línea de pensamiento reconoce las relaciones intergeneracionales: y establecen ideas que las regulan a partir de considerar en ello la participación, la orientación y los resultados en tres dimensiones: el contexto en que tienen lugar, el contenido de las relaciones y las vías que pueden asegurarlas.

Otros investigadores Castro (2017); y Delgado & Calero (2017), refieren las relaciones como aquella interacción entre dos o más personas de diferentes grupos etarios, que pueden tener o no vínculos familiares, las cuáles conviven en un mismo tiempo social, con intereses afines, en una interrelación que permite el establecimiento de los vínculos para el intercambio y aprendizajes de las realidades psicosociales y socioculturales en su entorno y contexto de vida.

Desde esa posición estos autores asumen las dimensiones que integran el concepto intergeneracional y en ello, reconocen su dimensión teórico – práctica, en la cual tiene lugar un proceso de enlace de los componentes biológicos, culturales y económicos, a partir de la comunicación y la solidaridad, la responsabilidad mutua, que toma en cuenta las necesidades.

Además, en la literatura científica se reconoce la identificación de los espacios y lugares en los cuales se desarrollan las relaciones intergeneracionales: Alonso et al. (2021); Pozzo (2019); Sordo (2019); entre estos mencionan

los espacios cotidianos, en familia, contextos educativos, laborales, culturales, deportivos, en los cuales tiene lugar una interacción solidaria en pos del intercambio de ideas, consejos, y experiencias que comparten, siempre y cuando las relaciones sean positivas.

En interés de fomentar adecuadas relaciones intergeneracionales fueron sistematizadas propuestas de alternativas, programas y proyectos a favor de las relaciones intergeneracionales; entre estos se estudiaron las propuestas de Alonso et al. (2021); Castro (2017); y De la Villa (2017), quienes coinciden en reconocer la necesidad de fomentar estas relaciones a favor de una adolescencia activa, con lo cual se conduce la participación, e integración social, y la integración de los espacios de interacción en la comunidad.

En esa dirección, en Cuba se presentan otros resultados como antecedentes de este estudio que avalan la importancia del enfoque CTS en la concepción de las relaciones intergeneracionales, fundamentadas en diferentes contextos y aristas:

- Batista (2016), expone como la dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana facilita los resultados productivos y de comunicación interpersonal.
- Delgado & Calero (2017), conceden importancia a los espacios de convivencia y experiencia intergeneracional.
- Pozzo (2019), alude a las interacciones con la comunidad de varias generaciones, en estas investigaciones no se tiene presente las actividades físico recreativas.
- Díaz et al. (2020), se pronuncian por las relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio.
- Cascante & Espinoza (2021), analiza las ventajas de las relaciones intergeneracionales y los estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores, y propone la atención contextualizada a ese fenómeno social.

Desde la concepción de este artículo, no se encontraron publicadas investigaciones que direccionan sus objetivos a las relaciones entre adolescentes a partir del empleo de acciones consensuadas mediante el Proyecto educativo institucional, en el cual las actividades permitan el intercambio de saberes, experiencias y valores compartidos entre ellos que satisfagan sus propias necesidades. Luego, se consideró que estas relaciones deberán entenderse desde el supuesto de superar la unificación de ideas en un espacio o contexto determinado (social); en ello, las relaciones tienen la cualidad de ejercer influencias recíprocas a favor de la comunicación desde la cooperación y la colaboración interpersonal a partir de los vínculos afectivos, la solidaridad, la reciprocidad y la inclusión.

Este análisis, además consideró lo oportuno en la identificación de barreras que puedan interferir en las relaciones y en ese sentido propone tener presente falta de lugares comunes que propicie el intercambio, la concepción nula o débil de actividades, la incompreensión respecto a intereses comunes, la falta de planificación ordenada y el seguimiento a diagnósticos que manifiesten necesidades sentidas.

En esa perspectiva en la revisión de políticas educativas y de salud que direccionan en sus esencias las relaciones entre personas de diferentes generaciones, afloró que el Proyecto Educativo Institucional puede ser un valioso instrumento de trabajo para proyectar actividades en las cuales adultos mayores y adolescentes tengan espacios de motivación, estimulación, entrenamiento cognitivo, e interacción social, soportados desde el enfoque CTS.

El estudio de las relaciones intergeneracionales develó que es un fenómeno complejo, en su esencia sobrepasa la coexistencia de las generaciones, , desde la cual distingue la importancia de los procesos recíprocos destinados a la orientación, las influencias educativas, el intercambio, las reflexiones y el aprendizaje entre este grupo etario, en las cuales surge la solidaridad, e implica un proceso que permite a las generaciones interactuar de manera armónica y flexible (Rojas-Valladares & Pire-Rojas, 2024).

En esta idea la solidaridad expresa la intención de lograr relaciones armónicas entre adolescentes, de manera ordenada, planificada y consensuada entre varios organismos, y en ello radica la salida al enfoque CTS:

- Educación, facilita un entramado de relaciones a partir del proyecto educativo institucional y la planificación de las actividades que consideran la participación de estos adolescentes desvinculados del estudio y el trabajo, propicia espacios y horarios, aporta recursos humanos con preparación adecuada y establece vínculos con las familias a tales efectos, y con la comunidad, propiciando que la escuela esté presente en la vida.
- INDER, facilita la concepción de un programa de ejercicios físicos y actividades recreativas ordenadas a partir de la gestión del conocimiento a tales fines y aporta recursos humanos preparados, a favor del vínculo con la escuela, la comunidad y sus miembros, en un entramado de relaciones de colaboración.
- Salud, favorece la salida al Programa de atención a adolescentes, aporta recursos humanos con preparación adecuada y facilita las recomendaciones desde la óptica médico sanitaria para develar un proceso de interés común a favor de hábitos de vida sanos y saludables con el principio de la prevención.

En esa dirección el interés radica en la colaboración, la cooperación y la asistencia mutua, en un proceso que tiene como punto de partida la construcción de intercambios formales y de saberes compartidos, fundamentados

en las fortalezas de cada una de estas etapas de la vida y el diagnóstico de las necesidades, que serán renovadas desde en una práctica regular que aporta nuevas ideas para el trabajo preventivo de los jóvenes sin empleo a nivel microsociales en las Instituciones educativas.

En tal perspectiva el análisis de los resultados consideró los criterios de Acanda (2023); y Curbelo & Rodríguez (2019), quienes abordan -indistintamente- la prevención social para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, y analizan la importancia que la identificación y atención previa de problemáticas asociadas a la adolescencia y la juventud en el contexto de las Instituciones educativas, fenómeno que en Cuba recibe atención de prioridad, a partir de las políticas educativas y del sistema de seguridad social, en el cual el trabajo preventivo es relevante por su concepción teórica y la práctica pedagógica.

Varios investigadores confirman una línea de pensamiento que recrea las esencialidades del trabajo preventivo: Fabrè et al. (2023); Méndez (2022); Naranjo (2018); Rodríguez (2019), observado como una necesidad socio-cultural, en la cual deberá ceñirse un sistema de acciones, que garanticen las condiciones socioeducativas y socio-ambientales para el desarrollo de la personalidad, al considerar el riesgo de conductas no deseadas y de alteraciones en el comportamiento, luego, la concepción del Proyecto educativo institucional, desde la óptica del trabajo preventivo educativo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, sería una herramienta psicopedagógica de incalculable valor.

En consonancia con los análisis realizados los autores consideran que la concepción del Proyecto educativo institucional deberá tener presente el entramado de relaciones del trabajo preventivo educativo con los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, y en tal dirección asumen una concepción que se fundamenta en:

- La transformación de modos de actuación sustentados en la innovación educativa y la creación de una estructura de trabajo preventivo que considere la formación de capacidades desde una perspectiva multidimensional y multidisciplinaria.
- La identificación de potencialidades y necesidades a escala individual, familiar y de la comunidad.
- El procesamiento de los datos en la Institución educativa y su inclusión en el PEI.
- La concepción de Estrategias de prevención y de intervención educativa en correspondencia con las potencialidades y necesidades.
- El aprovechamiento de las bondades de las organizaciones y organismos, que interactúan en el PEI.
- La cooperación y colaboración entre todos los agentes que intervienen en el proceso educativo de los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo.

- El desarrollo de condiciones favorables para la inclusión de los jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo en proyectos de vida socioculturales y socioeconómicos.

## CONCLUSIONES

El análisis teórico de las relaciones entre estos jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, develó que es una herramienta, en la cual el enfoque CTS ocupa un lugar esencial para modelar relaciones participativas, creadoras, y dinámicas, en una perspectiva de colaboración / cooperación, al tener presente las necesidades e intereses de estos jóvenes.

Para lograr el fomento de adecuadas relaciones es importante considerar la solidaridad, perspectiva que implica asumir el enfoque CTS, en una concepción que refiere la colaboración, interacción, integración e inclusión entre varias personas, que no tienen el mismo rango etario, y en ese sentido tienen a su favor la realización de actividades que conducen a un ambiente de participación conjunta fundamentado en el respeto, la comprensión e inclusión según las experiencias de la ambas generaciones, en un armazón que pondera el aspecto social.

En el trabajo preventivo direccionado a los jóvenes sin vínculos de estudio y trabajo deberá prevalecer la intención socioeducativa y el vínculo con las organizaciones de la comunidad, siendo el Proyecto educativo Institucional la herramienta formal para la planificación y el ejercicio de acciones que faciliten la transformación de modos de actuación sustentados en la innovación educativa y la creación de una estructura de trabajo preventivo que considere la formación de capacidades desde una perspectiva multidimensional y multidisciplinaria.

## REFERENCIAS

- Acanda Chapman, L.M. (2023). El trabajo preventivo en la escuela cubana actual *Revista Pedagogía profesional*, 21(1), 1-11. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/2100>
- Alonso Hidalgo, Y., Morera Núñez, S., & Núñez González, M. R. (2023). Las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en la concepción del proyecto educativo institucional de la Secundaria Básica. *Revista Conrado*, 19(S1), 418-429. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3147>
- Batista Jiménez, Y. (2016). La dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana. *Desidades*, 12(4), 30-38. [https://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v12/es\\_n12a04.pdf](https://pepsic.bvsalud.org/pdf/desi/v12/es_n12a04.pdf)

- Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpízar, R. (2018). Los nexos ciencia - tecnología - sociedad (CTS) en la formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del PEI. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/ciencia-tecnologia-sociedad.html>
- Cascante Zúñiga, A., & Espinoza Morúa; G. (2021). Las relaciones intergeneracionales y estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores de la provincia de Alajuela, Costa Rica [Trabajo final de Graduación, Universidad Nacional].
- Castro Gallardo, M. (2017). Relaciones Intergeneracionales y bienestar de las personas mayores [Tesis Doctoral, Universidad de Granada].
- Curbelo Osuna, D., & Rodríguez Echevarría, N. (2019). Estrategia de prevención social para jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo. *Avances*, 21(4), 31- 45. <https://www.redalyc.org/journal/6378/637869114006/637869114006.pdf>
- De la Villa Moral Jiménez, M. (2017). Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pips>
- Delgado, C.R., & Calero, C.G. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19-40. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2017.0014>
- Díaz Hurtado, A., Pérez Villar, J., & Ortega Expósito, T. (2023). Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Novedades En Población*, 16(Especial). <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/494>
- Fabré Machado, I., Riera Vázquez, C.M., & Blanco Marrades, J.S. (2023). La formación ética universitaria cubana como herramienta para la prevención social. *Revista Edumecentro* 15, 23-38. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v15/2077-2874-edu-15-e2391.pdf>
- Méndez Bordón, A., Rivas Diéguez, A., Goytisolo Andreu, M., & Romayo Cano, Y. (2013, diciembre). *Acciones para fortalecer la labor de prevención social en comunidades del municipio Jesús Menéndez*. *Revista de Psicología GEP*, 4(2). [https://drive.google.com/file/d/0B\\_amNUZGjsD9SndnWUs5YnpXS0E/view?resourcekey=0-f0cl8sM2UefCC5u\\_u3aRiQ](https://drive.google.com/file/d/0B_amNUZGjsD9SndnWUs5YnpXS0E/view?resourcekey=0-f0cl8sM2UefCC5u_u3aRiQ)
- Morera Núñez, S., Becerra Díaz, Y., & Núñez González, M. R. (2023). El proyecto educativo institucional: punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales de adolescentes y adultos mayores. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 8(2), 214–219. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/478>
- Naranjo, A. (2018). La preparación de los profesores de Secundaria Básica para la realización del trabajo preventivo con estudiantes en situación de desventaja social [Trabajo de diploma, Universidad de Holguín].
- Núñez Jover, J. (2022). CTS en Cuba: trayectoria académica y proyección social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad —CTS*, 17(50), 237-242. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/309>
- Núñez Jover, J., Ortiz Pérez, H.R., Proenza Díaz, T., & Rivas Diéguez, A. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista CTS*, 43(15), 187-208. <https://ojs.revistacts.net/index.php/cts/article/view/149>
- Pozzo, L. (2019). Lo comunitario como cualidad de las relaciones intergeneracionales. II Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad “CCI 2019” y de la Agenda 2030. La Habana, Cuba.
- Rodríguez González, D.R. (2019). Programa de intervención psicosocial para la promoción de la integración intercultural en la UCLV [Trabajo de diploma, Universidad Central Martha Abreu de Las Villas].
- Rojas-Valladares, A. L., & Pire-Rojas, A. (2024). La relación escuela-familia. Nociones epistemológicas, sociológicas y pedagógicas sobre un desafío educativo. Editorial UMET.
- Sordo Noriega, M. (2019). El envejecimiento activo: propuesta de un programa intergeneracional [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid].

#### Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### Contribución de los autores:

Yoelvis Antonio García-Sánchez, María Elena Reina-Suárez, María del Rosario Lleó-Moreno, María Rosa Núñez-González, Guillermo Cabrera-Pérez: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.