

17

LA FORMACIÓN PERMANENTE DE DOCENTES EN LA ESPECIALIDAD ARTESANÍA: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



LA FORMACIÓN PERMANENTE

DE DOCENTES EN LA ESPECIALIDAD ARTESANÍA: DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

CONTINUING EDUCATION FOR TEACHERS IN THE CRAFTS SPECIALTY: NEEDS ASSESSMENT IN VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION

Gardenia del Carmen Rojas-Espinosa¹

E-mail: gardeniarojas41@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0360-2397>

Bárbara Milaydys Martínez-Regojo¹

E-mail: mrlleo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-6668-0422>

Yoan Gómez-Gudin¹

E-mail: gyoan5559@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-9440-3920>

Jorge Luis del Sol-Martínez¹

E-mail: mrlleo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2371-0692>

¹ Centro Universitario Municipal Rodas. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rojas-Espinosa, G. C., Martínez-Regojo, B. M., Gómez-Gudin, Y., & Del Sol-Martínez, J. L. (2026). La formación permanente de docentes en la Especialidad Artesanía: diagnóstico de necesidades en la Educación Técnica Profesional. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(1), 160-166.

Fecha de presentación: 22/09/2025

Fecha de aceptación: 30/11/2025

Fecha de publicación: 01/01/2026

RESUMEN

El presente estudio analiza la formación permanente de docentes en la especialidad de Artesanía en la Educación Técnica y Profesional (ETP), a partir de un diagnóstico de necesidades que evidenció deficiencias teórico-prácticas y limitaciones en la gestión del conocimiento. La investigación sistematiza los resultados de la formación continua, considerando el enfoque ciencia, tecnología y sociedad (CTS), y propone una intervención pedagógica basada en talleres de posgrado para fortalecer las competencias profesionales de los docentes. Los hallazgos muestran que la especialidad de Artesanía requiere docentes reflexivos, creativos y críticos, capaces de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para mejorar su desempeño metodológico. La implementación del taller permite establecer vínculos entre teoría y práctica mediante el aprendizaje activo, promoviendo una enseñanza inclusiva, equitativa y contextualizada que potencia la dinámica pedagógica y didáctica de la ETP, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y el desarrollo profesional del profesorado.

Palabras clave:

Formación permanente, docentes, Enseñanza Técnica Profesional, Especialidad Artesanía.

ABSTRACT

This study examines the continuous professional development of teachers in the Crafts specialty within Technical and Professional Education (ETP), based on a needs assessment that revealed theoretical-practical deficiencies and gaps in knowledge management. The research systematizes the outcomes of ongoing training, using a science, technology, and society (STS) approach, and proposes a pedagogical intervention through postgraduate workshops to strengthen teachers' professional competencies. Findings indicate that the Crafts specialty requires reflective, creative, and critical teachers who integrate knowledge, skills, attitudes, and values to enhance their methodological performance. The implementation of workshops fosters the connection between theory and practice through active learning, promoting inclusive, equitable, and context-based teaching that enhances the pedagogical and didactic dynamics of ETP, supporting both the holistic development of students and the professional growth of teachers.

Keywords:

Continuing education, teachers, vocational technical education, crafts specialty.

INTRODUCCIÓN

El acelerado desarrollo científico tecnológico de la sociedad, en las distintas áreas del saber ha generado en el mundo una realidad política, económica y socio cultural dinámica y compleja, contexto en el que juegan un papel primordial los sistemas educativos, como formadores de la humanidad para enfrentar las constantes y variadas transformaciones a que está sometida, identificándose como un factor clave -en el citado proceso- la calidad de la formación del personal docente, por ser los que ejecutan y dinamizan el proceso, dejando la impronta de su interacción e influencia en los resultados, análisis que consideró la concepción del enfoque Ciencia, tecnología, sociedad (CTS).

Las Naciones Unidas (2015), -en Nueva York- celebraron su cumbre como reunión plenaria de alto nivel de la Asamblea General, e ese espacio de intercambio tuvo lugar las negociaciones sobre la Agenda 2030, para el desarrollo sostenible, y el documento final resultó: Transformar nuestro mundo, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en la cual se declaran 17 objetivos con 169 metas, que constituyen referentes para el mundo y por ende para los profesionales, con una visión de futuro sumamente ambiciosa y transformativa, mirada que permite declarar la concepción del enfoque CTS, y de modo particular, en función del cuarto objetivo, que asume la educación.

La visión de la concepción CTS, en esa dirección va dirigida a construir un mundo sin pobreza, hambre, enfermedades ni privaciones, donde todas las formas de vida puedan prosperar; un mundo sin temor ni violencia; un mundo en el que la alfabetización sea universal, con acceso equitativo y universal a una educación de calidad en todos los niveles, a la atención sanitaria y la protección social, donde esté garantizado el bienestar físico, mental y social; un mundo en el que reafirmemos nuestros compromisos sobre el derecho humano al agua potable y al saneamiento, donde haya mejor higiene y los alimentos sean suficientes, inocuos, asequibles y nutritivos; un mundo cuyos hábitats humanos sean seguros, recipientes y sostenibles y donde haya acceso universal a un suministro de energía asequible, fiable y sostenible.

Como uno de sus principales planteamientos está el referido a proporcionar una educación de calidad, inclusiva e igualitaria a todos los niveles, manifiesta desde la concepción CTS, al propiciar una enseñanza donde todas las personas, sea cual sea su sexo, raza u origen étnico, incluidas las personas con discapacidad, los migrantes, los pueblos indígenas, los niños y los jóvenes, especialmente quienes se encuentran en situaciones de vulnerabilidad, deben tener acceso a posibilidades de aprendizaje permanente que las ayuden a adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para aprovechar las oportunidades que se les presenten y participar plenamente en la sociedad.

En este caso, en Cuba se contribuye al cumplimiento de las metas previstas en la Agenda 2030, asunto que muestra la concepción del enfoque CTS, de modo particular en la educación superior, con logros, tanto en la educación de pregrado como en postgrado. Para ello se viene implementando una serie de transformaciones entre las cuales está la universalización de esta educación, donde en cada territorio está la universidad, las instituciones escolares se han convertido en pequeñas universidades, donde hay estudiantes que se forman como futuros maestros y donde los profesores de los Centros Universitarios Municipales (CUM) desarrollan esta labor de pregrado y posgrado.

El entrenamiento que se presenta asume el objetivo 4 (objetivos de desarrollo sostenible, Agenda 2030 (2015), referido a garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, al considerar que la formación permanente de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional promueve estas oportunidades de aprendizaje y se puede desarrollar durante toda la vida (Cuba. Ministerio de Educación, 2020).

Varios autores convergen en un análisis que les permiten articular dicho objetivo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible con el encargo social de la educación orientada a la formación de hombres y mujeres que dominen la ciencia y la técnica, portadores de valores éticos y estéticos que le permitan participar en los procesos de transformación de los contextos donde se desarrollan, desde la mirada de la nueva universidad cubana en la que sus profesionales están comprometidos con los principios de la pedagogía cubana.

La formación permanente de los docentes como parte de la educación de postgrado constituye un eslabón esencial donde se completa su formación profesional, acorde con la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los docentes, bajo el principio de la preparación continua de los conocimientos y habilidades durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la eficiencia y calidad en el cumplimiento de sus funciones y al desarrollo de una cultura general superior (Paredes, 2024; Socias, 2022).

Como parte del sistema educativo cubano a la Enseñanza Técnica Profesional se le atribuye extraordinaria importancia ante el encargo de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019); así, en Cuba se promociona el sistema de valores para el tránsito hacia las educaciones que le suceden, con el adecuado desarrollo intelectual y afectivo (Alfonso et al., 2021; Cabrera et al., 2018; Rico & Ponce, 2021; y Sevilla, 2017).

De ahí, la significación de la formación permanente del docente de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP), subsistema de enseñanza básica, el cual posibilita la calidad de la educación, lo que, requiere, que estos deben poseer sólidos conocimientos, habilidades y aptitudes para la planificación del trabajo y de manera particular el resultado avala dicha necesidad en los docentes que imparten el Taller Polivalente de Artesanía a fin de poder desarrollar con éxito todas las actividades de la asignatura.

Luego, el objetivo del artículo se direcciona a: sistematizar los resultados de la formación permanente de los docentes de Enseñanza Técnica Profesional, que imparten el Taller polivalente de Artesanía, desde la concepción del enfoque de ciencia, tecnología, sociedad.

DESARROLLO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), plantea el apoyo a los docentes y al personal educativo, y considera la capacitación como un asunto de prioridad, luego, la formación permanente de docentes constituye un proceso en continuo movimiento y desarrollo como única alternativa para alcanzar una educación de calidad, lo que deviene en un imperativo del Sistema Educativo Cubano actual.

Varios investigadores presentan criterios, enfoques y aproximaciones teóricas en relación a la formación -permanente o continua- desde diferentes aristas, incluyendo en algunos casos -dentro de esta preparación- la formación inicial y de posgrado:

- Borja & Carrill (2021): analiza la situación actual de la docencia en la Educación Formación Técnica Profesional (EFTP), en los contextos socioeducativos de países como Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela.
- Núñez et al. (2021), reafirman ideas que convergen en un análisis de la formación posgraduada, con énfasis en el rol del Centro Universitario Municipal, a partir de reflexiones de la práctica.
- Sierra (2022), realiza razonamientos en la formación permanente del profesorado, y estimula la concepción de una superación inclusiva, equitativa y socialmente responsable.
- Cruz et al. (2022), convergen en reconocer la formación continua de los profesores de educación superior desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible.
- García et al. (2023), apuntan la importancia, contribuciones y desafíos del Centro Universitario Municipal en la formación del profesional para atender el desarrollo local.

El análisis del tema de la formación permanente en los actuales momentos, constituye una prioridad básica en las instituciones donde se desempeñan los docentes, por

tanto, estos cambios sociales y tecnológicos, han suscitado cambios relevantes en el mundo laboral y, en la generación y desarrollo de los procesos productivos; luego se reconoce que la formación permanente del docente como parte de la educación de postgrado constituye un eslabón esencial, bajo el principio de la preparación continua de los conocimientos y habilidades durante su vida profesional, lo que contribuye de forma sistemática a la elevación de la eficiencia y calidad en el cumplimiento de sus funciones y al desarrollo de una cultura general superior.

Como parte del sistema educativo cubano a la Enseñanza Técnica Profesional se le atribuye extraordinaria importancia por ser la encargada de contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentado, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista para el tránsito hacia las educaciones que le suceden, con el adecuado desarrollo intelectual y afectivo (González & Abreu, 2017).

De ahí, la significación de la formación del docente de la Enseñanza Técnica Profesional, por ser este subsistema de enseñanza básico para elevar la calidad de la educación, lo que, requiere, que estos deben poseer sólidos conocimientos, habilidades y aptitudes para el ejercicio de las funciones de enseñar (Almogoea et al., 2019), ideas que se afilian, en particular la planificación del trabajo a fin de poder impartir con éxito los contenidos del Taller Polivalente de Artesanía.

En esa mirada Borja et al. (2021); y Pérez et al. (2021), coinciden al plantear que los procesos de formación del profesional, tanto inicial como permanente y continua, -del docente- se sustentan, generalmente en las concepciones teóricas y metodológicas de la Educación Avanzada, la Gestión de Recursos Humanos, la formación y superación de los docentes y el Trabajo Metodológico, que aportan elementos para concebir la dirección y ejecución de ese proceso, todo ello válido para los docentes de la ETP, al asumir el enfoque CTS, en la búsqueda de un docente reflexivo, creativo y crítico.

En tal sentido la concepción del enfoque CTS, promueve la formación permanente de los docentes, a partir del cumplimiento de sus objetivos y las diferentes funciones para la dirección de un proceso formal, consciente, continuo, sistemático, que se direcciona a la profundización y perfeccionamiento de los conocimientos, las habilidades, las actitudes y valores, a partir de una gestión de saberes que impliquen una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible (Cruz et al., 2022).

Otros autores confirman la concepción del enfoque CTS en la ETP, como una forma de gestión del conocimiento que permite tener presente las motivaciones,

experiencias, aspiraciones de los sujetos, en y durante su desempeño docente metodológico, lo cual favorece el crecimiento profesional y humano para el cumplimiento de sus funciones (Almogueva et al., 2019; García et al., 2023; Núñez et al., 2021), siendo notoria la coincidencia al expresar la importancia de la formación posgraduada, a tono con los intereses sociales actuales.

Diagnóstico de las necesidades de formación en docentes de la ETP

Los resultados de investigaciones realizadas, permitieron poder distinguir como el proceso de cambio, no se da por igual en todas las Instituciones educativas, ni se enmarca en esquemas rígidos, tanto en su duración, como en los procedimientos y acciones para lograrlo, por el contrario, deberá asumirse desde la flexibilidad del currículo y la contextualización de los escenarios docentes educativos, en pos de garantizar una formación permanente o continua de los docentes (Fernández et al., 2023).

En ese sentido el diagnóstico de necesidades de los docentes, para asumir la formación permanente o continua, está condicionado, por las características de cada lugar, las posibilidades de quienes la necesitan, la flexibilidad del perfil profesional inicial observado desde la actualización del egresado universitario, que ejerce funciones docentes metodológicas y educativas en la ETP, asunto que tiene una concepción CTS, al considerar el reconocimiento de potencialidades y necesidades desde el diagnóstico.

En esa intención el diagnóstico de necesidades de los docentes favorecerá una actitud favorable de estos para asumir la actualización de contenidos, y facilitará la creatividad para el desarrollo de procesos innovativos, asunto que converge con la concepción CTS, pues considera la disposición al cambio, desde el análisis, las reflexiones, e intercambios de ideas, en torno al propósito que tienen las transformaciones, expresadas en los fines, objetivos y funciones, para, luego poder establecer criterios afines a favor de la calidad del proceso docente educativo y de enseñanza aprendizaje (Almogueva et al., 2019; Sierra, 2022), ideas aplicables en la ETP, de modo general.

Tal perspectiva implica en el diagnóstico de necesidades de los docentes de la ETP, una concepción CTS, pues favorece la participación de los docentes en la solución de los problemas que inciden en su desempeño y en la toma de decisiones para el perfeccionamiento del mismo, lográndose la actividad pedagógica cooperada a partir del reconocimiento de sus posibilidades para asumir las transformaciones que se plantean con el perfeccionamiento de la educación en ese nivel educativo (Almogueva et al., 2019; González & Abreu, 2017).

En el diagnóstico de las necesidades de formación en docentes de la ETP, afloraron elementos que comprometen la calidad de la Especialidad Artesanía, reconocidos en:

- Bajo nivel de preparación para asumir la práctica de las asignaturas Taller de Operaciones Básicas de Artesanía, Taller de cerámica, papel maché, miscelánea y herborización Taller de tejeduría de fibra e hilo, metales, artesanía textil y papel cartón.
- Conocimientos de herramientas teórico metodológicas para una adecuada planificación / organización de las actividades docentes que derivan actividades prácticas.
- Escasa coordinación con los sectores estatales y no estatales, y aulas anexas, para el aprovechamiento de las capacidades a partir de convenios que permitan la realización de acciones prácticas en talleres de artesanía.
- Pocas destrezas para fomentar la formación de habilidades prácticas, desde el cumplimiento de la guía de entrenamiento.
- Faltan capacidades para el ejercicio de tutoría, a fin de garantizar en la formación profesional el desarrollo exitoso de tareas integradoras y del examen final estatal, como culminación de estudios, en ese nivel educativo.

Desde el resultado del diagnóstico se apreció la necesidad de una intervención pedagógica, devenida desde el constructo de la investigación, en la cual se consideró el acompañamiento del Centro Universitario municipal, con la intención de negociar la actividad de posgrado a favor de la resolutivez del problema que se identificó.

Intervención pedagógica: una propuesta del posgrado

- Fundamentación

Desde una concepción CTS, la educación de posgrado ofrece una respuesta a las solicitudes de capacitación de los profesionales, quienes realizan las demandas solicitantes, de forma individual o desde el interés de la Institución, reconociéndose como el nivel más alto del sistema de educación, el cual garantiza la superación permanente de los graduados universitarios.; así la educación de posgrado pueden concurrir uno o más procesos formativos y de desarrollo, como el proceso de enseñanza-aprendizaje, la especialización, investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta educativa pertinente, la cual asume los principios de la educación de posgrado.

Estos principios de la educación de posgrado se resumen en: la participación en el desarrollo social a través de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, el acceso a formas más avanzadas de los conocimientos, promoción del desarrollo sostenible, estrecho vínculo con la práctica, creación de capacidades, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, colaboración interinstitucional regional, nacional e internacional, y tiene como características esenciales la flexibilidad y el rigor de la calidad de los programas, mostrándose desde esa perspectiva una concepción CTS.

Las actividades de posgrado se desarrollan a través de las diferentes modalidades: a tiempo completo y/o parcial; presencial, semipresencial, a distancia, acentuando el trabajo colaborativo y la integración en redes para dar continuidad al pregrado en carreras de perfil amplio y a la preparación para el empleo, y en tal sentido la concepción CTS, muestra la superación profesional como aquella vía que contribuye a la educación permanente y/o continua, para dar lugar a la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

En tanto, en la superación profesional se reconocen como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento, y el diplomado. Las formas organizativas secundarias declaradas serían entre otras: el seminario, el taller, la conferencia especializada, el debate científico, la auto-preparación, y la consulta; ambas formas -principales y secundarias se complementan y posibilitan el estudio, la divulgación y aplicación de los avances del conocimiento, la ciencia y la tecnología, a favor de la sociedad.

- Forma de organización docente

Desde la perspectiva de la investigación se propone la utilización del taller, como forma de organización para la ejecución de la actividad de posgrado, en la intervención pedagógica, a partir de tener presente el resultado del diagnóstico de las necesidades de formación en docentes de la ETP, y considerar en ello, la concepción CTS, mostrada en la Especialidad Artesanía.

Fue seleccionado el taller, por considerarse con un papel más activo en la asimilación de conocimientos y en el aprendizaje de modos de actuación para la práctica profesional de los docentes de la ETP, siendo el tipo de clase, en la cual los participantes logran la reflexión, y proyectarse en una mirada crítica a partir del establecimiento de los vínculos teóricos/prácticos, a punto de partida de sus vivencias, conocimientos empíricos, destrezas y habilidades, llegando a conclusiones individuales y colectivas, con un carácter sociocultural.

En esa intención la intervención pedagógica dirigida a docentes de la ETP, en la Especialidad Artesanía, asume el taller como la vía que favorece la operatividad de aprender-haciendo, en un constructo de la CTS, que permite a los docentes, mostrar modos de actuación y valoraciones centradas en las contradicciones que implican el reconocimiento de las potencialidades y debilidades, precisándose el conocimiento precedente y las experiencias previas, en la formulación de supuestos y posibles resultados a corto, mediano y largo plazo.

Luego, la intervención pedagógica asume la combinación del taller con otras formas de organización docente que nutren a la actividad de posgrado desde una concepción CTS, pues modelan resultados favorables para los docentes de la ETP en la Especialidad Artesanía, al

consolidarse la dinámica pedagógica y didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Entonces en la intervención pedagógica se propone la combinación del taller con la conferencia, y con otras técnicas participativas, las cuales enriquecen la gestión del conocimiento, el desarrollo de habilidades y valores, y la consolidación de la teoría con la práctica; entramado sustentado en los fundamentos científicos/tecnológicos, a innovación educativa y el beneficio social, todo lo cual genera el aporte de criterios para lograr la integración y generalización de conocimientos.

CONCLUSIONES

La sistematización de los resultados de la formación permanente, en los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional, que imparten clases en la Especialidad Artesanía, desde la concepción CTS, favoreció la comprensión del proceso de formación posgraduada del docente, al considerar en ello, la perspectiva inclusiva y equitativa, que opera desde los cambios sociales y tecnológicos, en la eficiencia y calidad del cumplimiento de las funciones docentes metodológicas.

La Enseñanza Técnica Profesional es un nivel educativo que contribuye a la formación integral de la personalidad del escolar, reconociéndose que la Especialidad de Artesanía necesita de docentes reflexivos, creativos y críticos, con un desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que les permitan obtener resultados satisfactorios en su desempeño; situación sujeta a un diagnóstico de necesidades, el cual develó deficiencias teórico/prácticas, que pueden ser resueltas con el posgrado, y en esa intención se propone una intervención pedagógica.

La intervención pedagógica, asume el resultado del diagnóstico como punto de partida, y establece sus fundamentos en el Reglamento de posgrado a partir de proponer el empleo del taller como forma de organización docente, que contribuirá a resolver las necesidades de formación en docentes de la ETP, en la Especialidad Artesanía; siendo notorio el reconocimiento de las bondades de este tipo de clase, pues permite a los docentes el establecimiento de los vínculos teóricos/prácticos, al aprender haciendo, en un constructo de CTS, que consolida la dinámica pedagógica y didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje, a ese nivel.

REFERENCIAS

Alfonso García, M., Mendoza Domínguez, I., & Medina León, I. (2021). Vínculo Centro Universitario - Empresa: su papel en la superación profesional en el ámbito municipal. Evento Territorial Universidad 2022. Universidad de Cienfuegos, Cuba.

- Almoguea Fernández, M., Baute Álvarez, L. M., & Rodríguez Muñoz, R. (2019). La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones. *Revista Conrado*, 15(68), 275-280. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1018>
- Borja, I., Cortez, M., & Carrill, W. (2021). Estudio Sobre la Situación Actual de la Docencia en la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/718c632b44a-8223311289d37012f0031.pdf>
- Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpízar, R. (2018). Los nexos ciencia - tecnología - sociedad (CTS) en la formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del PEI. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/ciencia-tecnologia-sociedad.html>
- Cruz Agüero, M.I., Ramírez Reyes, H., & Segura Díaz, S. (2022). La formación continua de los profesores de educación superior en la Isla de la Juventud. Simposio 4: Formación de profesionales competentes desde una perspectiva inclusiva y equitativa, por un desarrollo sostenible. Congreso Internacional Universidad 2022. La Habana, Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2020). Programa del Taller Polivalente de Artesanía. Educación Técnica Profesional. Editorial Félix Varela.
- Fernández Sanabia, A., Barrabí Guardiola, N., & Pérez Martínez, L. (2023). La formación continua como proceso de actualización del egresado universitario Maestro y sociedad, 20 (1), 82-88. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5863>
- García Vázquez, O., Marín Montero, M. E., Nóbrega Vargas, R., & Castañeda, J. Á. (2023). Contribuciones y desafíos del Centro Universitario Municipal Pílon orientadas al desarrollo local. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1). Epub 20 de marzo de 2023. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000100011&lng=es&tlng=es
- González, E., & Abreu, R. L. (2017). Desafíos y respuestas de la Educación Técnica y Profesional al desarrollo socioeconómico de los países. Experiencia cubana. *Educación Cubana*.
- Núñez González, M.R., López Rodríguez, I., & Morera Núñez, S. (2021). La formación posgraduada en el Centro Universitario Municipal: reflexiones de la práctica. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(1). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9265049.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). La Enseñanza y Formación Técnico Profesional en América Latina y el Caribe: Una perspectiva regional hacia 2030. UNESCO: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260709>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Apoyar a los docentes y al personal educativo en tiempos de crisis. Respuesta educativa de la UNESCO a la COVID-19. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373338_spa
- Paredes, A. (2024). Un encuentro para poner la ciencia al servicio de la educación. <https://www.radiorebelde.cu/un-encuentro-para-poner-la-ciencia-al-servicio-de-la-educacion-17062024/>
- Pérez Alí Osmán, E. de J., Hijuelos Pupo, N. J., & La Rosa Padrón, R. I. (2021). Preparación en educación ambiental para el desarrollo sostenible del profesor de Educación Técnica y Profesional (Revisión). *Roca. Revista científico-Educacional de la Provincia Granma*, 17(2), 245–262. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2340>
- Rico Gómez, M.L., & Ponce Gea, A.I. (2021). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92) 77-101. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000100077
- Sevilla, M. P. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe, Serie Políticas Sociales, 222. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/590b373a-7ba4-4675-8136-0b5a43277614/content>
- Sierra Ospina, N. (2022). La formación permanente del profesorado de inglés: Docentes imaginan posibles rutas en sus regiones. *Revista Complutense de Educación*, 33(2), 259-267. <https://doi.org/10.5209/rced.74080>
- Socias Iglesias, A. (2022). El desarrollo local en el proceso pedagógico de los Centros Universitarios Municipales de Guantánamo [Tesis de doctorado, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Gardenia del Carmen Rojas-Espinosa, Bárbara Milaydys Martínez-Regojo, Yoan Gómez-Gudin, Jorge Luis del Sol-Martínez: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.