

01

CONCEPCIÓN PRÁCTICA
DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN
LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE
ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES



CONCEPCIÓN PRÁCTICA

DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES

PRACTICAL CONCEPTION OF THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT IN INTERGENERATIONAL RELATIONS BETWEEN ADOLESCENTS AND OLDER ADULTS

Solangel Morera-Núñez¹

E-mail: maf2068@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8171-4168>

María del Rosario Moreno-Lleó²

E-mail: mrllleo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2324-3083>

María Rosa Núñez-González²

E-mail: mununez@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

¹ Dirección General de Educación. Cienfuegos. Cuba.

² Centro Universitario Municipal Rodas. Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morera-Núñez, S., Moreno-Lleó, M. R., & Núñez-González, M. R. (2026). Concepción práctica del proyecto educativo institucional en las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(2), 6-13.

Fecha de presentación: 21/12/2025

Fecha de aceptación: 13/02/2026

Fecha de publicación: 01/04/2026

RESUMEN

El análisis de la concepción práctica del Proyecto Educativo Institucional en las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores constituye el eje central de este artículo. Su objetivo es desarrollar una reflexión teórica sobre este enfoque y su fundamentación científico-tecnológica, destacando su potencial para fortalecer vínculos intergeneracionales en el contexto de la institución educativa cubana actual y su impacto en la sociedad. El trabajo asume los aportes de los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) aplicados a la educación general, al considerar que estos ofrecen un marco pertinente para promover espacios socioeducativos basados en la cooperación y la colaboración entre generaciones. Desde esta perspectiva, la interacción entre adolescentes y adultos mayores trasciende el intercambio ocasional y se configura como una estrategia formativa con sentido social. El análisis teórico realizado evidencia que este enfoque proporciona herramientas para modelar relaciones participativas, creativas y dinámicas, sustentadas en el reconocimiento de las necesidades e intereses de ambas generaciones. Integrar esta visión en el desarrollo de actividades intergeneracionales permite articular lo educativo con lo social, favoreciendo prácticas colaborativas que fortalecen el tejido comunitario y enriquecen el proceso formativo.

Palabras clave:

CTS, relaciones intergeneracionales, adolescentes, adultos mayores.

ABSTRACT

The analysis of the practical conception of the Institutional Educational Project in intergenerational relationships between adolescents and older adults constitutes the central focus of this article. Its objective is to develop a theoretical reflection on this approach and its scientific-technological foundation, highlighting its potential to strengthen intergenerational bonds within the current Cuban educational institution and its broader social impact. The study draws upon the contributions of Science, Technology, and Society (STS) studies applied to general education, considering this framework as particularly relevant for promoting socio-educational spaces grounded in cooperation and collaboration between generations. From this perspective, interaction between adolescents and older adults goes beyond occasional exchange and becomes a formative strategy with clear social significance. The theoretical analysis reveals that this approach provides tools for shaping participatory, creative, and dynamic relationships based on the recognition of the needs and interests of both generations. Integrating this perspective into the development of intergenerational activities connects educational practice with social engagement, fostering collaborative dynamics that strengthen community ties and enrich the overall learning process.

Keywords:

STS, intergenerational relationships, adolescents, older adults.

INTRODUCCIÓN

El enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) asume la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico en fenómenos objeto de estudios, que articulan en una concepción entre los ámbitos, económico, social, ambiental y cultural (Núñez, 2022), luego la comprensión de la ciencia y la tecnología como procesos que consideran resultados en la esfera social suman la atención de investigadores foráneos, quienes desde la actividad científica, proponen efectos del desarrollo a nivel local y territorial, en tal sentido el conocimiento es observado como una dimensión de la actividad social, realizada por los hombres, en medio de relaciones objetivamente condicionadas (Fuentes et al., 2019).

En esa perspectiva, el enfoque CTS, avala la realización de estudios en Cuba, que constituyen campo de referencia a favor de reflexiones con una orientación básicamente crítica e interdisciplinaria, en la cual prevalece una mirada a las relaciones e influencias científicas, tecnológicas y sociales, que emergen según el contexto, las políticas de ciencia y tecnología, y el desarrollo científico tecnológico, opinión que comparten Fuentes et al. (2019); y Núñez (2022).

Así, el enfoque CTS abarca un cumulo de aristas y características en diferentes campos del saber y presenta retos y desafíos a tono con los cambios socioeconómicos y socioambientales en Cuba, uno de estos sectores es la educación general, la cual tiene desafíos, según los niveles educativos en que se desarrolla y la demanda social en las bases científico-tecnológicas para el desarrollo de la niñez y la adolescencia; luego se hace necesario apoyarse en la educación científica, desde un enfoque CTS, para comprender y enfrentar adecuadamente las contradicciones sociales y las problemáticas que afectan la vida cotidiana de docentes, estudiantes, las familias y el entorno social.

En tal dirección, el tema que refiere el Proyecto educativo institucional (PEI) ocupa espacios de debate científico pedagógico, en los cuales, varios investigadores develan en sus doctrinas la importancia del mismo a partir de considerar las relaciones socioculturales y ambientales entre las Instituciones educativas, las familias, y los agentes de la comunidad, en general. En esa intención Alonso et al. (2021); y Cabrera et al. (2017), coinciden en la idea del PEI, observado como aquel, que engloba las estrategias que se trazan en la Institución educativa, las cuales permiten dar cumplimiento a su encargo social; luego, el PEI es exponente de los valores, la cultura, los fines y la estructura, que deberá enmarcar el funcionamiento -de la Institución educativa-, en una articulación de propósitos estratégicos en función de una educación desarrolladora (Morera et al., 2023).

Desde esa concepción Alonso et al. (2021); y Cabrera et al. (2017); y Morera et al. (2023), coinciden en la idea del

PEI, el cual modela cómo debe ser la Institución educativa de estos tiempos, que acciones precisas debe fomentar para un período de tiempo, y como deberá cumplir su misión social, a partir de la toma de decisiones de la comunidad educativa en, desde, y para la escuela y su comunidad; todo lo cual imprime un signo que identifica el desarrollo de la vida de la escuela, y su esencia radica en la articulación de los objetivos y contenidos planteados en el currículo escolar, los estilos y métodos que precisan el sistema de relaciones en dependencia de las actividades planificadas y los aspectos esenciales de la organización escolar, como el horario único y el reglamento de régimen interno, las relaciones con la familia y con otros agentes de la comunidad.

Autores como Alonso et al. (2021); y Cabrera et al. (2017); y Núñez (2016), consideran que el PEI deberá tener presente las relaciones entre las diferentes generaciones en un entramado que permita solucionar los problemas más apremiantes entre docentes, estudiantes, familias y en general de la comunidad, desde la concepción de considerar a la escuela como el centro cultural de mayor relevancia, en su contexto de acción; y en tal sentido Morera et al. (2023), abogan por las relaciones entre adolescentes y adultos mayores, en los niveles educativos Primaria y Secundaria Básica, donde inicia la etapa de la adolescencia.

De las consideraciones y análisis precedentes, realizados por la autora en la literatura científica, se derivaron ideas en las cuales PEI, asume características que lo identifican, más allá de un documento, y lo consideran más hacia la práctica pedagógica, observada -dicha práctica- como una propuesta integradora, flexible y contextual que deviene en un proceso y en un resultado ante la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa, a partir de una visión estratégica en su planificación fundamentada en métodos y estilos de dirección participativos, que respondan a las prioridades y objetivos del currículo general, y en ello radica el enfoque CTS en el tema que se presenta, idea que se comparten Morera et al. (2023).

En ese sentido el período de trabajo del PEI deberá considerarse desde una perspectiva de proceso continuo y permanente, que integre el proceso de enseñanza aprendizaje a las problemáticas socioculturales y económico-productivas del entorno de las instituciones educativas a partir del análisis de las políticas vigentes y el emprendimiento de iniciativas creadoras para llegar a las metas que se planifiquen con la utilización de formas de trabajo ágiles y productivas, fundamentadas en los adelantos científicos tecnológicos y con un resultado de impacto social (Morera et al., 2023).

Una de las líneas de trabajo del PEI refiere las relaciones intergeneracionales y el aprovechamiento de las potencialidades de varias áreas del conocimiento para ese fin; entre esas áreas se encuentran las actividades físico recreativas como colofón en el desarrollo de la personalidad

de los escolares, quienes reciben las influencias educativas desde varios escenarios, entre estos se encuentran las relaciones con los adultos mayores, expresadas a través del contexto histórico social en que se desarrolla el proceso docente educativo, las condiciones económicas, culturales y de desarrollo específicos alcanzados por la comunidad educativa, las características urbanas o rurales, al clima socio-político de la comunidad, la diversidad de intereses en los Organismos correspondientes.

El objetivo del artículo se direcciona al análisis teórico del enfoque CTS y la concepción práctica del Proyecto educativo institucional sobre una base científico tecnológica, que favorece el establecimiento de las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, en el contexto de la Institución educativa cubana actual, y sus resultados en la sociedad.

METODOLOGÍA

El presente estudio se sustenta en un enfoque cualitativo de carácter teórico-analítico, orientado a la comprensión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramienta mediadora en la consolidación de relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores, desde la perspectiva de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). La investigación adopta un diseño no experimental y descriptivo-interpretativo, centrado en el análisis conceptual y en la sistematización crítica de la literatura científica y normativa vinculada al tema.

Como métodos teóricos se emplearon el análisis-síntesis, el método histórico-lógico y la sistematización teórica, lo que permitió examinar la evolución del enfoque CTS, sus proyecciones en el contexto educativo y su articulación con el PEI y las relaciones intergeneracionales. Asimismo, se realizó una revisión documental exhaustiva de investigaciones precedentes, políticas públicas, programas institucionales y tesis doctorales relacionadas con intergeneracionalidad, envejecimiento activo, adolescencia y gestión educativa en el contexto cubano.

La interpretación de los resultados se apoyó en la triangulación teórica, contrastando aportes de diversos autores y enfoques disciplinares para identificar coincidencias, vacíos investigativos y potencialidades del PEI como instrumento estratégico. Este procedimiento permitió fundamentar la propuesta de una estrategia sustentada en el enfoque CTS, orientada a promover actividades físico-recreativas y espacios socioeducativos que favorezcan la cooperación, la solidaridad intergeneracional y el impacto social en la comunidad educativa.

DESARROLLO

Los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS), comprenden todos aquellos esfuerzos teóricos y prácticos que, desde finales de la década de los 60, se vienen realizando en diversas regiones del mundo, para el estudio crítico e interdisciplinar de las relaciones entre

Ciencia, Tecnología y Sociedad, a partir de considerar el Movimiento Internacional de Estudios CTS, emerge en el contexto histórico de las llamadas reacciones académicas, administrativas y sociales, en oposición a la imagen o concepción heredada de la ciencia y la tecnología determinadas por la actitud de la comunidad científica y la sociedad en general (Fuentes et al., 2019).

En tal dirección, ante el problema del desarrollo y las consecuencias de la ciencia y la tecnología, que transitan desde un período de optimismo a un periodo de alerta, en el desarrollo de la ciencia y la tecnología para el progreso social, tiene lugar un proceso de cuestionamiento de la ciencia, la tecnología y sus consecuencias para la sociedad, en la cual, el enfoque CTS, asume factores de naturaleza social, política o económica, que modulan el cambio científico tecnológico, como lo concerniente a las repercusiones éticas, ambientales o culturales de este, opinión que comparten Fuentes et al. (2019); y Martínez et al. (2022).

En tanto, el enfoque CTS desarrolla programas en tres direcciones: la investigación, como alternativa a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología; en el campo de las políticas públicas, que defienden la regulación social de la ciencia y la tecnología; y en el campo de la Educación, que se concreta en programas y materias CTS, que promueven la alfabetización para el uso del conocimiento científico tecnológico y la participación pública en asuntos de ciencia y tecnología (Núñez et al., 2020).

En Cuba, se promueve una política científica y tecnológica cada vez más ajustada a las realidades de la cambiante economía, la cultura y los efectos del cambio climático, en respuesta a las necesidades de un proyecto social, que considera la gestión de gobierno basada en Ciencia, tecnología e innovación, a tono con propuestas innovadoras que permitan satisfacer las necesidades del desarrollo social y de los ciudadanos.

En este contexto, la educación ocupa un lugar esencial, refrendada en el cuarto objetivo de desarrollo sostenible (Agenda 2030), y en tal sentido la atención a los adolescentes es prioridad, pues al decir de Fuentes et al. (2019), constituyen sector estratégico de la población, dentro de la construcción y sostenimiento del proyecto social; luego asumir el reto de atenderlos desde un enfoque CTS, frente a las actuales condiciones económicas, culturales y sociales exige de una práctica pedagógica que asuma el desarrollo científico tecnológico.

De otra parte, Vila & Moya (2021), reconocen en una nueva mirada social y científico tecnológica la importancia de atender desde las políticas públicas el envejecimiento poblacional en las condiciones actuales de Cuba, y en ello, determinan variables claves del envejecimiento poblacional en la localidad de Cienfuegos, y aportan una propuesta de acciones desde el plano social, y a nivel

empresarial para garantizar una atención focalizada a este grupo poblacional; revelan cuatro variables claves del envejecimiento: índice de envejecimiento, tasa de crecimiento, tasa de mortalidad adulta y población económicamente activa, y determinan escenarios probables y posibles hasta el 2030; la relevancia del resultado conduce a la consecución de políticas territoriales específicas.

El asunto de la atención al adulto mayor, es también abordado, desde otra perspectiva por autores como Alonso et al. (2021); y Morera et al. (2023), quienes articulan dicha atención con el PEI y las relaciones intergeneracionales de adolescentes y adultos mayores, en una perspectiva que implica el enfoque CTS, en atención a los niveles educativos de la educación general.

Luego, la experiencia en la práctica pedagógica de la autora develó que el PEI es una herramienta en la consolidación de relaciones intergeneracionales, en este caso entre adultos mayores y adolescentes, carente de una visión estratégica que considere espacios y gestione conocimientos a favor de actividades de interés común entre estas generaciones, reconociéndose en tal sentido la concepción de acciones articuladas a favor de la cooperación y la colaboración entre organismos y agentes de la comunidad.

Luego, el PEI es reconocido por la autora de la investigación como un instrumento de trabajo científico, que puede ser utilizado a favor de la promoción de acciones en las cuales adolescentes y adultos mayores sean protagonistas con la expresión de relaciones participativas, creadoras, dinámicas a favor de mantener una condición saludable tanto física como mental; análisis que consideró el enfoque de CTS.

Desde esa mirada al proceso de atención al adulto mayor observado desde el Proyecto educativo institucional (PEI); permitió defender la idea que supone la elaboración de una Estrategia, fundamentada en el enfoque de CTS, en tanto, es válido reconocer que para tales fines, en el PEI se deberá considerar una perspectiva de colaboración y cooperación entre el Centro Universitario Municipal y los organismos Educación, INDER, Salud, y otros afines a la idea que se presenta, quienes asumirán la responsabilidad en el diseño de un diagnóstico participativo que deleve las necesidades e intereses de adolescentes y adultos mayores y desde dos direcciones: las relaciones intergeneracionales y las potencialidades de las actividades físico recreativas para lograrlas.

Desde la óptica de este ponencia, la autora considera que el PEI es un ente mediador en el cumplimiento de las políticas que ponderan la atención a adolescentes y adultos mayores -en Cuba- desde espacios socioeducativos; luego exige de la búsqueda de nuevos métodos de trabajo y alternativas, fundamentadas en el conocimiento científico, desde el enfoque CTS, posición que indica una ruta en el entramado de las complejas interrelaciones

educativas y de trabajo que tienen lugar entre los diferentes agentes, desde la escuela hacia la familia, las instituciones de la comunidad, las organizaciones, y viceversa, proceso que reconoce como denominador común la satisfacción individual y social de las personas.

Las concepciones teóricas acerca de las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, observadas en el proceso de atención al adulto mayor; consideran el análisis del concepto generación, término que se asocia a un grupo de personas que comparten características que les identifican y a su vez les diferencian de otras según sus rangos etarios, determinados por el momento histórico, los acontecimientos vividos, los ámbitos geográfico-territoriales, los valores, la época socio-cultural y educacional.

Batista (2016), refiere que es importante reconocer las generaciones desde enfoques diversos:

- Genealógicas, es decir parentescos, ancestros y los roles sociales
- Pedagógicas, en referencia a las relaciones y los roles educativos
- Socioculturales e históricas, relacionadas con conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y estado de bienestar
- Como etiquetas, para caracterizar grupos específicos de población
- Esa línea de pensamiento reconoce las relaciones intergeneracionales: y establecen ideas que las regulan a partir de considerar en ello la participación, la orientación y los resultados en tres dimensiones: el contexto en que tienen lugar, el contenido de las relaciones y las vías que pueden asegurarlas.

Otros investigadores como Castro (2007); Delgado & Calero (2017), refieren las relaciones como aquella interacción entre dos o más personas de diferentes grupos etarios, que pueden tener o no vínculos familiares, las cuáles conviven en un mismo tiempo social, con intereses afines, en una interrelación que permite el establecimiento de los vínculos para el intercambio y aprendizajes de las realidades psicosociales y socioculturales en su entorno y contexto de vida.

Desde esa posición estos autores asumen las dimensiones que integran el concepto intergeneracional y en ello, reconocen su dimensión teórico – práctica, en la cual tiene lugar un proceso de enlace de los componentes biológicos, culturales y económicos, a partir de la comunicación y la solidaridad, la responsabilidad mutua, que toma en cuenta las necesidades.

Además, en la literatura científica reconoce la identificación de los espacios y lugares en los cuales se desarrollan las relaciones intergeneracionales: Alonso et al. (2021); Pozzo (2019); Sordo (2019); entre estos mencionan los espacios cotidianos, en familia, contextos educativos,

laborales, culturales, deportivos, en los cuales tiene lugar una interacción solidaria en pos del intercambio de ideas, consejos, y experiencias que comparten, siempre y cuando las relaciones sean positivas.

En interés de fomentar adecuadas relaciones intergeneracionales fueron sistematizadas propuestas de alternativas, programas y proyectos a favor de las relaciones intergeneracionales; entre estos se estudiaron las propuestas de Alonso et al. (2021); Castro (2007); y De la Villa Moral (2017) quienes coinciden en reconocer la necesidad de fomentar estas relaciones a favor de una adolescencia y un envejecimiento activo, con lo cual se conduce la participación, e integración social, y la integración de los espacios de interacción en la comunidad.

En esa dirección, en Cuba se presentan otros resultados como antecedentes de este estudio que avalan la importancia del enfoque CTS en la concepción de las relaciones intergeneracionales, fundamentadas en diferentes contextos y aristas:

- Batista (2016), expone como la dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana facilita los resultados productivos y de comunicación interpersonal.
- Delgado & Calero (2017), conceden importancia a los espacios de convivencia y experiencia intergeneracional.
- Pozzo (2019), alude a las interacciones con la comunidad de varias generaciones, en estas investigaciones no se tiene presente las actividades físico recreativas.
- Cascante & Espinoza (2021), analiza las ventajas de las relaciones intergeneracionales y los estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores, y propone la atención contextualizada a ese fenómeno social.

Desde la concepción de este trabajo, no se encontraron publicadas investigaciones que direccionan sus objetivos a las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes a partir del empleo de acciones consensuadas mediante el proyecto educativo institucional, en el cual las actividades permitan el intercambio de saberes, experiencias y valores compartidos entre ambas generaciones.

Luego, se consideró que las relaciones intergeneracionales deberán entenderse desde el supuesto de superar la unión de dos generaciones en un espacio o contexto determinado (social); en ello, las relaciones tienen la cualidad de ejercer influencias recíprocas a favor de la comunicación desde la cooperación y la colaboración interpersonal a partir de los vínculos afectivos, la solidaridad, la reciprocidad y la inclusión.

Este análisis consideró lo oportuno en la identificación de barreras que puedan interferir en las relaciones intergeneracionales y en ese sentido propone tener presente

falta de lugares comunes para generaciones diferentes, la concepción nula o débil de actividades, la incompreensión respecto a intereses comunes, la falta de planificación ordenada y el seguimiento a diagnósticos que manifiesten necesidades sentidas.

En esa perspectiva en la revisión de políticas educativas y de salud que direccionan en sus esencias las relaciones entre personas de diferentes generaciones, afloró que el Proyecto educativo institucional puede ser un valioso instrumento de trabajo para proyectar actividades en las cuales adultos mayores y adolescentes tengan espacios de motivación, estimulación, entrenamiento cognitivo, e interacción social, soportados desde el enfoque CTS.

El estudio de las relaciones intergeneracionales develó que es un fenómeno complejo, en su esencia sobrepasa la coexistencia de las generaciones, , desde la cual distingue la importancia de los procesos recíprocos destinados a la orientación, las influencias educativas, el intercambio, las reflexiones y el aprendizaje entre dos o más generaciones, en las cuales surge la solidaridad, e implica un proceso que permite a las generaciones interactuar de manera armónica y flexible (Ares, 2019; Blanco, 2020).

En esta idea la solidaridad intergeneracional expresa la intención de lograr relaciones recíprocas entre adultos mayores y adolescentes, de manera ordenada, planificada y consensuada entre varios organismos, y en ello radica la salida al enfoque CTS:

- Educación, facilita un entramado de relaciones a partir del proyecto educativo institucional y la planificación de las actividades que consideran la participación conjunta de adultos mayores y adolescentes, propicia espacios y horarios, aporta recursos humanos con preparación adecuada y establece vínculos con las familias a tales efectos, y con la comunidad, propiciando que la escuela esté presente en la vida.
- INDER, facilita la concepción de un programa de ejercicios físicos y actividades recreativas ordenadas a partir de la gestión del conocimiento a tales fines y aporta recursos humanos preparados, a favor del vínculo con la escuela, la comunidad y sus miembros, en un entramado de relaciones de colaboración.
- Salud, favorece la salida al Programa de atención a adultos mayores y adolescentes, aporta recursos humanos con preparación adecuada y facilita las recomendaciones desde la óptica médico sanitaria para develar un proceso de interés común a favor de hábitos de vida sanos y saludables con el principio de la prevención.

En esa dirección el interés radica en la colaboración, la cooperación y la asistencia mutua, en un proceso que tiene como punto de partida la construcción de intercambios formales y de saberes compartidos, fundamentados en las fortalezas de cada una de estas etapas de la vida y el diagnóstico de las necesidades, que serán suplidas desde las actividades físico recreativas, en una

práctica regular que aporta nuevas ideas para la solidaridad intergeneracional.

CONCLUSIONES

El análisis teórico de las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores, develó que es una herramienta, en la cual el enfoque CTS ocupa un lugar esencial para modelar relaciones participativas, creadoras, y dinámicas, en una perspectiva de colaboración / cooperación, al tener presente las necesidades e intereses de ambas generaciones.

Para lograr el fomento de adecuadas relaciones es importante considerar la solidaridad intergeneracional, perspectiva que implica asumir el enfoque CTS, en una concepción que refiere la colaboración, interacción, integración e inclusión entre varias personas, que no tienen el mismo rango etario, y en ese sentido adultos mayores y adolescentes tienen a su favor la realización de actividades que conducen a un ambiente de participación conjunta fundamentado en el respeto, la comprensión e inclusión según las experiencias de la ambas generaciones, en un entramado que pondera el aspecto social.

REFERENCIAS

- Alonso Hidalgo, Y., Morera Núñez, S., & Núñez González, M. R. (2021). Las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en la concepción del proyecto educativo institucional de la secundaria básica. *Revista Conrado*, 18(80), 418-429. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/3147/3014/6244>
- Ares, P. (2019). *Familias y adultos mayores en Cuba*. Revista Temas, (100-101), 18-26. https://temas.cult.cu/revista/mostra_articulo/534
- Batista Jiménez, Y. (2016). La dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana. *Desidades*, 12(4). <https://doi.org/10.54948/desidades.v0i12.4530>
- Blanco Colunga, C. J. (2020). *Relaciones intergeneracionales en Cuba desde los imaginarios de jóvenes y adultos mayores: ¿cómo potenciarlas?* <https://www.gerontologia.org/relaciones-intergeneracionales-en-cuba-como-potenciarlas/>
- Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpizar, R. (2017). Los nexos ciencia-tecnología-sociedad (CTS) en la formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del PEI. *Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/12/ciencia-tecnologia-sociedad.html>
- Cascante Zúñiga, A., & Espinoza Morúa, G. (2021). *Las relaciones intergeneracionales y estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores de la provincia de Alajuela, Costa Rica* [Trabajo final de graduación, Universidad Nacional de Costa Rica]
- Castro Gallardo, M. (2007). *Relaciones intergeneracionales y bienestar de las personas mayores* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- De la Villa Moral Jiménez, M. (2017). Programas intergeneracionales y participación social: La integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16(1), 157-175. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.pips>
- Delgado, C. R., & Calero, C. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19-40. <https://doi.org/10.12960/TSH.2017.0014>
- Fuentes Suárez, I., Montero Padrón, B., & Díaz Falcón, D. (2019). Bases científico-tecnológicas para el desarrollo de la adolescencia en su contexto social, una demanda de la Cuba actual. *Revista Conrado*, 15(67), 149-157. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-149.pdf>
- Martínez Pérez, T. de J., Fuentes Suárez, I., Torres Zerquera, L. del C. T. Z., González Aragón, C. M., & Martínez Sosa, J. B. (2022). El Edadismo. Una mira desde la Cátedra del Adulto Mayor de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 18(86), 48-55. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2391>
- Morera Núñez, S., Becerra Díaz, Y., & Núñez González, M. R. (2023). El proyecto educativo institucional: punto de partida en la actividad físico recreativa y las relaciones intergeneracionales de adolescentes y adultos mayores. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 8(2), 214-219. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/478>
- Núñez González, M. R. (2016). *La actividad pedagógica cooperada de instructores de arte y promotores culturales en escuelas rurales* [Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos].
- Núñez Jover, J. (2022). CTS en Cuba: trayectoria académica y proyección social. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad —CTS*, 17(50), 237-242. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/309/271>
- Núñez Jover, J., Ortiz Pérez, H. R., Proenza Díaz, T., & Rivas Diéguez, A. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista CTS*, 43(15), 187-208. <https://ojs.revistacts.net/index.php/CTS/article/view/149/140>

Pozzo, L. (2019). Lo comunitario como cualidad de las relaciones intergeneracionales. II Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad "CCI 2019" y de la Agenda 2030. La Habana, Cuba.

Sordo Noriega, M. (2019). *El envejecimiento activo: propuesta de un programa intergeneracional* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].

Vila Pérez, O. L., & Moya Padilla, N. E. (2021). Las políticas públicas: una nueva mirada del envejecimiento poblacional en las condiciones actuales de Cuba. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 512-524. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-512.pdf>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Solangel Morera-Núñez, María del Rosario Moreno-Lleó, María Rosa Núñez-González: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/ personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.