

EDITORIAL

Dr.C. Jorge Luis León González

E-mail: contact@sophiaeditions.com¹

¹ Sophia Editions. Estados Unidos.

Estimados autores:

La educación contemporánea se encuentra en un punto de inflexión. Las transformaciones tecnológicas aceleradas, los cambios socioculturales, las tensiones económicas y las nuevas demandas de equidad han redefinido las prioridades de los sistemas educativos en América Latina y el mundo. En este contexto, el Volumen 5, número 2 (abril-junio) de 2026 de la Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa (RMIIIE), reúne un conjunto de investigaciones que dialogan con estos desafíos desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas que enriquecen el debate académico actual.

Este número aborda problemáticas que atraviesan todos los niveles educativos: desde la educación básica hasta la superior, pasando por modalidades como la telesecundaria y la formación técnica. Los artículos exploran la implementación de políticas educativas que analizan la profesionalización situada del personal docente; examinan los retos de la inclusión y sus efectos no deseados en la práctica pedagógica; y profundizan en factores determinantes como la motivación escolar, la elección de carrera, el abandono universitario y el riesgo de baja académica.

De manera significativa, este volumen destaca la innovación educativa no como una tendencia superficial, sino como un proceso complejo que articula metodologías activas, tecnología y reflexión crítica. La gamificación, el uso de Google Classroom, Kahoot, mapas cognitivos, la inteligencia artificial y la metodología STEM son examinados como herramientas que pueden potenciar el aprendizaje cuando se integran con fundamentos pedagógicos sólidos y una visión humanista de la educación.

Asimismo, la inclusión educativa ocupa un lugar central. Se abordan temáticas vinculadas a la atención a estudiantes con trastorno del espectro autista, al fortalecimiento de competencias docentes para la inclusión en primaria, y a la construcción de estrategias formativas que atiendan la diversidad cognitiva, social y cultural. Estos trabajos coinciden en que la inclusión no es únicamente un discurso normativo, sino una responsabilidad ética que exige transformación institucional, evaluación formativa pertinente y políticas educativas coherentes.

El número también amplía la mirada hacia dimensiones frecuentemente invisibilizadas en la agenda educativa, como la alfabetización jurídica para el acceso a la justicia, la alfabetización en salud oral, el diagnóstico nutricional en adolescentes y la prescripción de ejercicio físico desde la formación médica. Estas investigaciones evidencian que el desarrollo integral del estudiantado implica considerar la salud, el bienestar y el entorno psicosocial como componentes inseparables del aprendizaje.

Los artículos que conforman este número ponen de relieve que los desafíos contemporáneos de la educación requieren enfoques interdisciplinarios, contextualizados y basados en evidencia. La investigación educativa no puede limitarse a la descripción de problemáticas; debe generar propuestas de intervención que incidan en la realidad escolar y universitaria.

La Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa reafirma con este número su compromiso con la producción de conocimiento riguroso, crítico y socialmente pertinente. Invitamos a investigadores, docentes, directivos y responsables de políticas públicas a dialogar con estas contribuciones, a nutrirse de sus hallazgos y a continuar construyendo puentes entre la investigación y la práctica educativa.

Porque innovar en educación no significa solo incorporar nuevas herramientas, sino asumir la responsabilidad de formar sujetos críticos, autónomos y comprometidos con su entorno. En ello radica el verdadero sentido de la transformación educativa.