

09

FACTORES DETERMINANTES
EN LA ELECCIÓN DE CARRERA: UN ANÁLISIS DE LA TENSIÓN
ENTRE VOCACIÓN Y EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE
MECÁNICA DENTAL



FACTORES DETERMINANTES

EN LA ELECCIÓN DE CARRERA: UN ANÁLISIS DE LA TENSIÓN ENTRE VOCACIÓN Y EMPLEABILIDAD EN ESTUDIANTES DE MECÁNICA DENTAL

DETERMINANT FACTORS IN CAREER CHOICE: AN ANALYSIS OF THE TENSION BETWEEN VOCATION AND EMPLOYABILITY AMONG DENTAL TECHNOLOGY STUDENTS

José Arturo Molina-Ramón¹

E-mail: ua.josemr04@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1206-8809>

Paola Andrea Mena-Silva¹

E-mail: ua.paolamena@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6425-2301>

Johanna Elizabeth Fiallos-Sánchez¹

E-mail: ua.johannafs23@uniandes.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-8360-1594>

¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Molina-Ramón, J. A., Mena-Silva, P. A., & Fiallos-Sánchez, J. E. (2026). Factores determinantes en la elección de carrera: Un análisis de la tensión entre vocación y empleabilidad en estudiantes de Mecánica Dental. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(2), 85-97.

Fecha de presentación: 10/12/2025

Fecha de aceptación: 28/02/2026

Fecha de publicación: 01/04/2026

RESUMEN

La elección de una trayectoria profesional está condicionada por un complejo entramado de factores sociales, económicos y personales. Este estudio analiza los factores determinantes que impulsan a los jóvenes a optar por la mecánica dental, examinando la tensión entre la vocación y la empleabilidad en el mercado laboral actual. Mediante un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes de primer nivel en una institución técnica de Ecuador. Los resultados indican que esta carrera es percibida como una alternativa estratégica ante las barreras de ingreso a la educación superior pública y como una vía de inserción laboral acelerada. Se destaca que la influencia familiar actúa como un eje determinante, funcionando como soporte económico o como una presión que orienta la decisión final. En este contexto, emergen tensiones significativas entre la inclinación vocacional y la necesidad pragmática, revelando que la elección de esta disciplina responde a menudo a una urgencia económica. En conclusión, la preferencia por la formación técnica en esta área se enmarca en estructuras de desigualdad y acceso restringido, donde la empleabilidad percibida suele prevalecer sobre el interés vocacional inicial. Por ello, resulta imperativo fortalecer las políticas de orientación y la articulación con las demandas reales del sector.

Palabras clave:

Elección de carrera, vocación, empleabilidad, educación técnica.

ABSTRACT

The choice of a professional path is conditioned by a complex framework of social, economic, and personal factors. This study analyzes the determinant factors that drive young people to choose dental technology, examining the tension between vocation and employability in today's labor market. Using a qualitative approach based on grounded theory, semi-structured interviews were conducted with first-level students at a technical institution in Ecuador. The results indicate that this career is perceived as a strategic alternative to the barriers to entry in public higher education and as a path for accelerated labor insertion. It is highlighted that family influence acts as a determining axis, functioning either as economic support or as a pressure that guides the final decision. In this context, significant tensions emerge between vocational inclination and pragmatic necessity, revealing that the choice of this discipline often responds to economic urgency. In conclusion, the preference for technical training in this field is framed within structures of inequality and restricted access, where perceived employability often prevails over initial vocational interest. Therefore, it is imperative to strengthen orientation policies and the coordination with the actual demands of the sector.

Keywords:

Career choice, vocation, employability, technical education.

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional es un proceso complejo influido por factores individuales, sociales y económicos que configuran las trayectorias educativas de los estudiantes. En el caso de la mecánica dental, esta decisión no solo responde a intereses vocacionales, sino también a condiciones estructurales como el acceso a la educación superior, la influencia familiar y las oportunidades del mercado laboral. En este contexto, resulta necesario analizar cómo los estudiantes construyen el significado de su elección profesional y qué factores orientan esta decisión.

En América Latina, el acceso a la educación superior ha estado históricamente condicionado por restricciones estructurales, lo que ha llevado a muchos jóvenes a optar por carreras técnicas o tecnológicas como alternativa a las universidades tradicionales (Molina Ramón & Moncada Landeta, 2025; Trow, 2006). En Ecuador, la implementación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA) limitó el acceso a determinadas carreras en universidades públicas, lo que ha incentivado la matrícula en programas técnicos, especialmente en instituciones privadas (Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022). En este contexto, la mecánica dental se presenta como una opción viable debido a su menor duración formativa y a la demanda existente en el campo odontológico.

Desde la perspectiva del capital humano, las decisiones educativas pueden interpretarse como inversiones orientadas a maximizar oportunidades laborales y beneficios futuros (Becker, 1973). Sin embargo, estas decisiones no se explican únicamente por una racionalidad económica. La familia y el entorno social también desempeñan un papel relevante en la orientación vocacional de los jóvenes (Bourdieu & Passeron, 1977). En el caso de la mecánica dental, la presencia de familiares vinculados al ámbito odontológico suele influir en la elección de la carrera, fenómeno que puede entenderse a partir del concepto de *habitus*, que explica cómo las disposiciones sociales interiorizadas orientan las decisiones individuales (Bourdieu, 1980).

Asimismo, las expectativas familiares y las representaciones sociales del éxito profesional pueden condicionar las trayectorias educativas (Dubet & Martuccelli, 1998). Muchos estudiantes perciben la mecánica dental como una vía para integrarse al campo de la salud con menores costos y tiempos de formación que la odontología, lo que refleja estrategias educativas orientadas a optimizar los recursos disponibles (Coleman, 1988). En este sentido, la orientación educativa y la gestión tutorial en la educación superior también cumplen un papel relevante al acompañar a los estudiantes en los procesos de elección vocacional y en la construcción de sus proyectos profesionales, favoreciendo decisiones más informadas y

coherentes con sus intereses y contextos socioeducativos (Rojas-Valladares & Domínguez-Urdanivia, 2025).

El mercado laboral constituye otro factor clave. Las carreras técnicas han incrementado su demanda debido a la necesidad de profesionales especializados en sectores con alta empleabilidad (Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022). En el campo odontológico ecuatoriano, el aumento de tratamientos de rehabilitación oral ha generado una mayor demanda de técnicos en mecánica dental. En este sentido, estas ocupaciones se sitúan en un nivel intermedio dentro de la estructura laboral de las economías contemporáneas (Castells, 1996), ofreciendo oportunidades de inserción laboral relativamente rápida y posibilidades de emprendimiento.

No obstante, la elección de carrera también refleja tensiones entre vocación y necesidad (Holland, 1997). Algunos estudiantes manifiestan interés por el trabajo manual y el diseño dental, mientras que otros optan por esta formación como alternativa ante limitaciones de acceso a otras carreras. Esta dinámica puede interpretarse a partir de la teoría de la autodeterminación, que distingue entre motivaciones intrínsecas y regulaciones externas en la toma de decisiones (Deci & Ryan, 1985). De igual manera, el enfoque de capacidades de Sen (1999) plantea que las decisiones educativas deben analizarse considerando las oportunidades reales disponibles para los individuos dentro de su contexto social.

A partir de este marco, el presente estudio explora las motivaciones y expectativas de estudiantes que han elegido la mecánica dental como opción profesional. Mediante un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada, se analizan narrativas estudiantiles obtenidas a través de entrevistas, con el objetivo de identificar los factores sociales, económicos y personales que influyen en esta decisión y comprender cómo dichas elecciones se inscriben en las estructuras de acceso a la educación y al empleo en Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio adopta un enfoque cualitativo basado en la teoría fundamentada (Grounded Theory), cuyo objetivo es construir un marco interpretativo a partir del análisis sistemático de los datos empíricos. Este enfoque permite identificar categorías emergentes sin imponer marcos teóricos previos, facilitando la comprensión de las motivaciones y expectativas de los estudiantes de mecánica dental al elegir esta carrera.

El diseño es exploratorio-descriptivo. La muestra se conformó mediante muestreo teórico e incluyó 25 estudiantes de primer nivel de la carrera de Mecánica Dental de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). La selección consideró diversidad socio-demográfica (género, edad y contexto socioeconómico) y la participación voluntaria mediante consentimiento

informado. El énfasis en estudiantes de primer nivel permitió analizar percepciones iniciales y factores que influyen en la elección de la carrera.

La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas presenciales, con una duración aproximada de 20 minutos, grabadas y posteriormente transcritas para su análisis. Las entrevistas abordaron cuatro ejes principales: motivaciones personales para elegir la carrera, condiciones estructurales de acceso a la educación superior, influencia social y familiar, y expectativas profesionales futuras.

El análisis de los datos siguió el proceso de codificación abierta, axial y selectiva propuesto por Strauss & Corbin (1990). En la codificación abierta se identificaron conceptos clave relacionados con la elección de la carrera; en la codificación axial se establecieron relaciones entre categorías, destacando dimensiones como acceso a la educación superior, motivaciones personales y percepciones del mercado laboral; finalmente, la codificación selectiva permitió integrar los hallazgos en un modelo explicativo sobre la decisión de estudiar mecánica dental en el contexto de la educación técnica en Ecuador. El procesamiento de los datos se apoyó en el software Atlas.ti.

Para asegurar la rigurosidad metodológica, se aplicaron criterios de credibilidad, transferibilidad, dependabilidad y confirmabilidad mediante triangulación de información, descripción contextual del estudio y revisión externa por especialistas. Asimismo, se garantizó el cumplimiento de principios éticos, incluyendo consentimiento informado, confidencialidad y anonimato de los participantes.

Como limitaciones, el estudio se centra en percepciones iniciales de estudiantes de primer nivel y en una sola institución, lo que puede restringir la generalización de los resultados a otros contextos educativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes de primer nivel de la carrera de Mecánica Dental en la Universidad Regional Autónoma de los Andes permitió identificar los factores determinantes en la elección de esta profesión (Figura 1). A partir de la teoría fundamentada y mediante el software Atlas.ti, se estructuraron las categorías emergentes en un proceso de codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitió construir un marco explicativo basado en la evidencia empírica (Glaser & Strauss, 1967).

Acceso Restringido a la Educación Superior y su Impacto en la Elección de Carrera

Mapa de Relaciones Semánticas: Acceso Restringido a la Educación Superior y Elección de Carrera

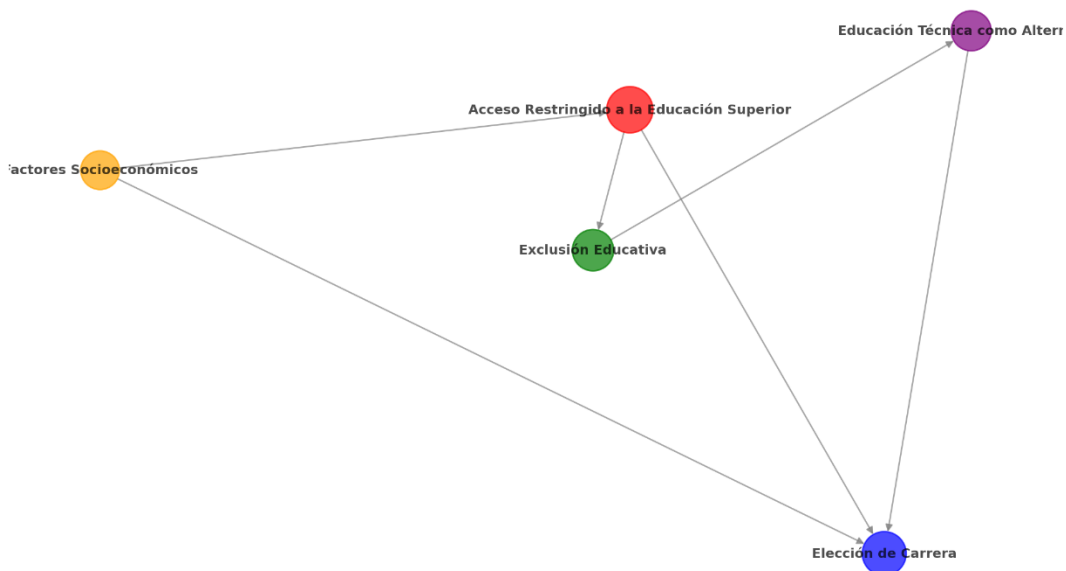


Figura 1. Mapa de relaciones semánticas: acceso restringido a la educación superior y elección de carrera.

Fuente: Elaboración propia a partir de Bourdieu & Passeron (1977); Coleman (1988); y Trow (2006).

Las limitaciones en el acceso a la educación superior fueron ampliamente mencionadas como una barrera que influyó en la decisión de los estudiantes. Las políticas de admisión restrictivas y la falta de orientación vocacional adecuada hicieron que la mecánica dental se convirtiera en una opción viable para aquellos que no pudieron acceder a universidades públicas (Trow, 2006). Muchos estudiantes expresaron que su primera opción de estudio era odontología o fisioterapia, pero al no ser admitidos, buscaron alternativas que les permitieran permanecer en el ámbito de la salud sin enfrentar los costos y tiempos prolongados de formación universitaria.

En palabras de uno de los entrevistados: “Yo quería estudiar odontología, pero no alcancé el puntaje para la universidad pública. Como ya tenía interés en el área de la salud, opté por mecánica dental porque me pareció una buena opción para seguir en ese camino” (Entrevista 3). Otro participante mencionó: “Sabía que entrar a una universidad pública era difícil, así que busqué opciones donde pudiera estudiar algo relacionado con la odontología y que no requiriera tantos años” (Entrevista 7).

El acceso restringido a la educación superior no solo limita la movilidad social, sino que también reconfigura las trayectorias educativas de los jóvenes. La exclusión de las universidades públicas se traduce en una redistribución de estudiantes hacia la educación técnica, que muchas veces es vista como una segunda opción, aunque, en algunos casos, con el tiempo los estudiantes desarrollan afinidad por la carrera elegida. Esto se relaciona con la estructura de oportunidades disponibles en el país, donde la educación universitaria sigue siendo un privilegio para quienes pueden costear instituciones privadas o logran acceder a un número reducido de plazas en universidades públicas altamente competitivas (Bourdieu & Passeron, 1977).

En los testimonios recopilados se observa que el sistema de admisión representa una de las barreras más grandes para los aspirantes a educación superior. Como menciona un estudiante: “Intenté ingresar a la universidad pública, pero la competencia era muy fuerte y no obtuve el puntaje necesario. No quería esperar otro año sin estudiar, así que decidí matricularme en mecánica dental” (Entrevista 10). Otro estudiante refuerza esta idea al señalar: “No fue mi primera opción, pero al ver que tenía posibilidades de trabajo rápido y que se relacionaba con la salud, decidí tomar esta oportunidad” (Entrevista 5).

El impacto de estos mecanismos de exclusión educativa es evidente en la distribución de estudiantes en carreras técnicas. Mientras algunos eligen esta opción como una forma de mantenerse dentro del sector salud, otros la ven como una estrategia de ingreso rápido al mercado laboral. Sin embargo, estas decisiones no siempre responden a intereses vocacionales genuinos, lo que podría incidir en la permanencia y la satisfacción académica de los estudiantes (Coleman, 1988).

Otro factor relevante identificado en las entrevistas es la percepción de que la educación técnica es una vía de menor prestigio social en comparación con una carrera universitaria. Varios entrevistados expresaron que, aunque la mecánica dental ofrece oportunidades de empleo, sigue existiendo la idea de que un título universitario otorga mayor reconocimiento y estabilidad. En este sentido, un estudiante comentó: “Sé que hay trabajo en mecánica

dental, pero a veces me pregunto si hubiera sido mejor esperar un año más e intentar de nuevo para odontología” (Entrevista 8). Otro añadió: “Algunos familiares me han dicho que la universidad es mejor, pero yo prefiero asegurarme con algo que me dé trabajo rápido” (Entrevista 6).

Este hallazgo refuerza la idea de que la educación técnica cumple una función compensatoria para aquellos estudiantes que no logran acceder a programas universitarios convencionales. La relación entre exclusión educativa y acceso a carreras técnicas se vuelve fundamental para comprender las dinámicas de movilidad educativa y social en contextos de restricciones estructurales (Bourdieu & Passeron, 1977). Además, se evidencia la necesidad de políticas más inclusivas que permitan una mejor integración de los estudiantes en programas educativos que se alineen con sus intereses y habilidades vocacionales.

Desde una perspectiva estructural, la exclusión del sistema universitario no solo afecta a los estudiantes a nivel individual, sino que también tiene implicaciones más amplias en términos de equidad y desarrollo social. La educación técnica, aunque puede ofrecer ventajas en términos de empleabilidad, no siempre brinda las mismas oportunidades de ascenso social que una carrera universitaria, lo que perpetúa ciertas desigualdades socioeconómicas. Como menciona un estudiante: “Mi familia esperaba que yo fuera a la universidad, pero cuando no logré entrar, me apoyaron en esta decisión. Sin embargo, siento que aún hay personas que ven la educación técnica como algo menor” (Entrevista 11).

Estos relatos revelan la importancia de revisar las políticas educativas para garantizar que la educación técnica no sea vista como una opción de segunda categoría, sino como una vía legítima para la formación profesional y el desarrollo de habilidades especializadas. Para ello, es fundamental fortalecer los programas de orientación vocacional desde la educación secundaria, para que los estudiantes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y capacidades reales.

El análisis de esta categoría muestra cómo la exclusión del sistema universitario está influenciada no solo por factores académicos, sino también por condiciones socioeconómicas y la estructura misma del mercado laboral. Aquellos estudiantes que no logran acceder a la universidad se ven obligados a buscar alternativas que les permitan insertarse en un sector profesional, aunque no siempre sea el que originalmente habían planificado. En este sentido, la educación técnica se convierte en un mecanismo de adaptación dentro de un sistema que no garantiza igualdad de acceso a todas las opciones educativas disponibles.

Mapa de Relaciones Semánticas: Influencia Familiar en la Elección de Carrera

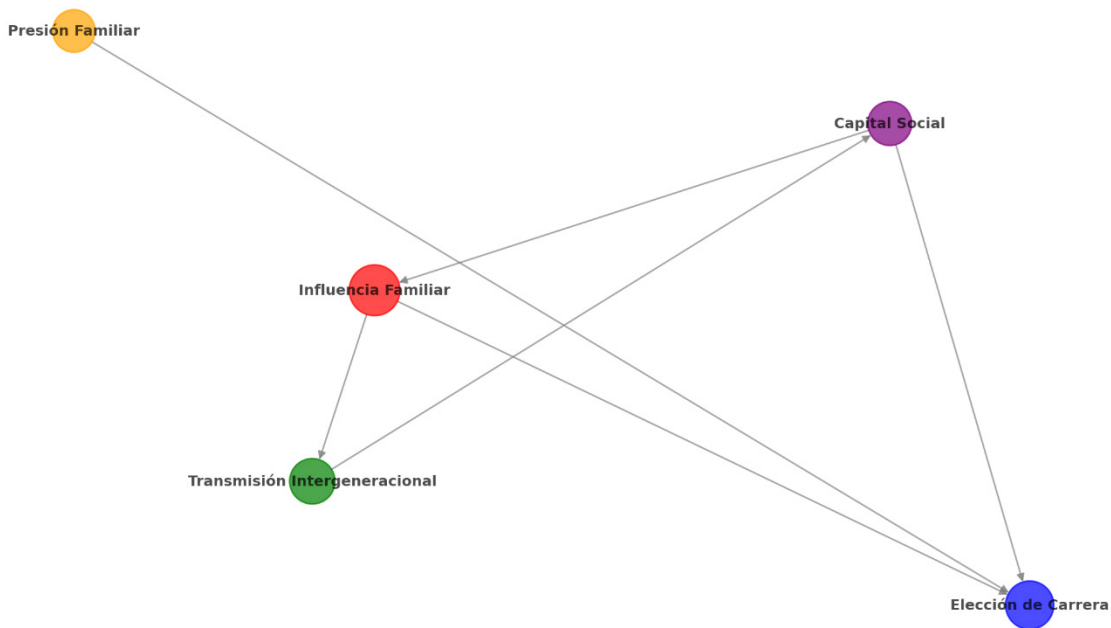


Figura 2. Mapa de relaciones semánticas: influencia familiar en la elección de carrera.

Fuente: Elaboración propia a partir de Bourdieu & Passeron (1977); y Coleman (1988).

La familia desempeña un papel central en la orientación vocacional (Figura 2) de los estudiantes, actuando como un factor determinante en la elección de la carrera. En muchos casos, esta decisión no fue el resultado de una exploración vocacional autónoma, sino de la influencia directa de familiares que ya se encontraban en el sector odontológico o en áreas afines (Coleman, 1988). La percepción de que la mecánica dental es una opción laboral estable y accesible, sumada a la transmisión intergeneracional de conocimientos y expectativas, contribuyó a que muchos estudiantes optaran por esta especialidad sin considerar otras alternativas educativas o profesionales.

Uno de los entrevistados señaló: “Mi tía es odontóloga y me recomendó estudiar mecánica dental porque hay mucho trabajo en esta área. Me dijo que si estudiaba esto, tendría oportunidades rápidas para empezar a trabajar” (Entrevista 12). Otro estudiante comentó: “Mi papá trabaja en un laboratorio dental y siempre me hablaba de lo importante que es este trabajo. Al final decidí seguir este camino porque ya tenía una base de conocimiento por lo que él me contaba” (Entrevista 15). Estas declaraciones evidencian la influencia directa de familiares en la elección de carrera, donde las recomendaciones y la proximidad con el entorno laboral odontológico desempeñan un papel fundamental.

Desde la perspectiva del capital social, el acceso a información privilegiada sobre una profesión a través de la

familia facilita la toma de decisiones y reduce la incertidumbre en torno a la empleabilidad (Bourdieu, 1980). En este contexto, los estudiantes que crecieron en un entorno donde la odontología y sus ramas afines eran parte de la vida cotidiana internalizaron la mecánica dental como una opción natural y viable. Esta transmisión de expectativas se convierte en una herramienta de reproducción social, asegurando que ciertos grupos mantengan su presencia en sectores específicos del mercado laboral.

Por otro lado, también se identificaron casos en los que la presión familiar fue un factor determinante en la elección de la carrera. Como mencionó un estudiante: “Mi mamá insistió mucho en que estudiara algo relacionado con la salud. No estaba seguro de qué quería, pero ella me decía que esto tenía futuro y que era mejor que no arriesgarme con otra carrera” (Entrevista 9). Otro participante indicó: “En mi familia me dijeron que debía elegir algo seguro, y como ya conocían de cerca la mecánica dental, me impulsaron a inscribirme” (Entrevista 14). Estas experiencias reflejan que, en algunos casos, la decisión académica no se basó en una vocación personal, sino en expectativas impuestas por el núcleo familiar.

La transmisión intergeneracional de trayectorias educativas y laborales también se vincula con el concepto de habitus de Bourdieu (1980), que describe cómo las disposiciones adquiridas a lo largo de la socialización influyen en las elecciones individuales. Aquellos estudiantes

que provienen de familias con antecedentes en el sector salud interiorizaron la mecánica dental como una opción legítima y deseable, mientras que quienes no tenían referentes en esta área enfrentaron más incertidumbre sobre su decisión. Esta diferencia pone de manifiesto la importancia del capital cultural y social en la configuración de trayectorias profesionales.

Sin embargo, la influencia familiar no siempre se traduce en satisfacción con la elección de la carrera. Algunos estudiantes expresaron dudas y conflictos internos sobre su decisión, especialmente cuando sintieron que su inclinación vocacional difería de las expectativas familiares. Un entrevistado mencionó: “Yo quería estudiar algo más creativo, pero mi familia me dijo que en eso no iba a tener trabajo. Al final, terminé en mecánica dental porque parecía una opción segura” (Entrevista 11). Otro señaló: “No me veo haciendo esto toda la vida, pero como mi familia me apoyó en esto, no quiero decepcionarlos” (Entrevista 16).

El análisis de estas respuestas sugiere que, si bien la influencia familiar puede facilitar la toma de decisiones académicas, también puede generar conflictos cuando la elección no responde a una vocación genuina. Esto plantea la necesidad de programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus intereses y habilidades antes de comprometerse con una trayectoria profesional influenciada por presiones externas.

Además, se observó que la percepción de estabilidad laboral asociada a la mecánica dental refuerza la elección familiar de esta carrera. La posibilidad de emprender un

negocio propio, trabajar en laboratorios o colaborar con clínicas odontológicas es vista como una ventaja competitiva frente a otras opciones académicas. Como mencionó un estudiante: “Mi hermano estudió esto y ya tiene su propio laboratorio. Me dijo que si le iba bien, podría trabajar con él en el futuro” (Entrevista 13). Esta visión pragmática de la carrera sugiere que la influencia familiar no solo opera a nivel simbólico, sino que también se traduce en oportunidades concretas de empleo dentro de redes de parentesco.

Desde una perspectiva estructural, la influencia de la familia en la elección de carrera es un reflejo de cómo el mercado laboral y las dinámicas socioeconómicas influyen en las trayectorias educativas de los jóvenes. En un contexto donde el acceso a la educación universitaria está condicionado por barreras económicas y de admisión, la orientación familiar juega un papel clave en la determinación del futuro profesional de los estudiantes. Como resultado, la mecánica dental se configura no solo como una opción vocacional, sino como una estrategia de inserción laboral promovida dentro del núcleo familiar.

Estos hallazgos refuerzan la idea de que la elección de carrera no puede analizarse únicamente desde una perspectiva individual, sino que debe ser comprendida en función de los contextos familiares, sociales y económicos en los que se desarrolla. En este sentido, es fundamental considerar cómo las estructuras de capital social y cultural moldean las decisiones educativas y cómo las expectativas familiares pueden facilitar o limitar la exploración vocacional de los jóvenes.

Mecánica Dental como Alternativa de Inserción Rápida en el Mercado Laboral

Mapa de Relaciones Semánticas: Inserción Rápida en el Mercado Laboral a través de la Mecánica Dental

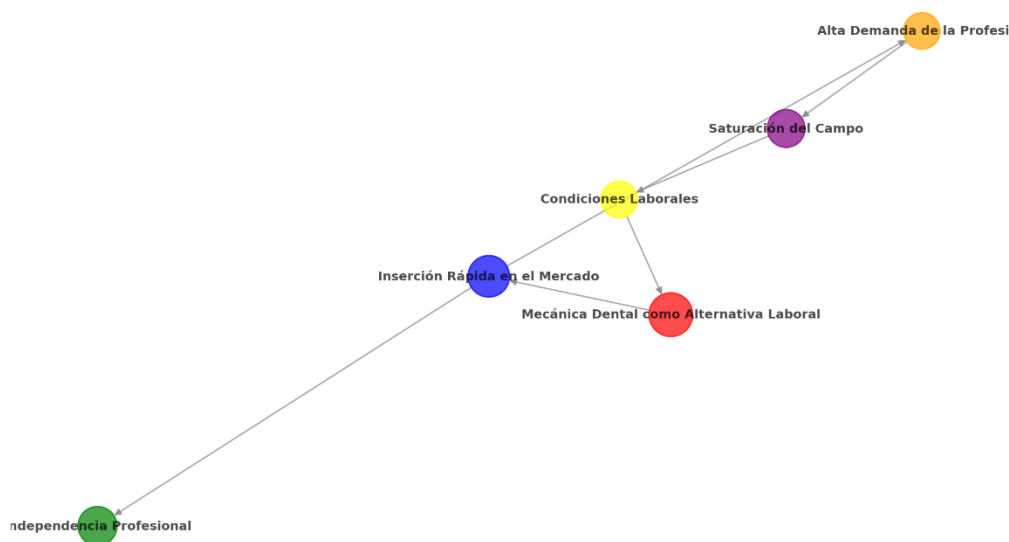


Figura 3. Mapa de relaciones semánticas: inserción rápida en el mercado laboral a través de la mecánica dental.

Fuente: elaborada a partir de Bourdieu & Passeron (1977); Castells (1996); Doeringer & Piore (2019).

La percepción del mercado laboral (Figura 3) desempeñó un papel crucial en la decisión de los estudiantes de optar por la mecánica dental como alternativa académica y profesional. En los testimonios recopilados, se identificó una tendencia marcada hacia la elección de esta carrera debido a la posibilidad de ingresar rápidamente al mundo laboral sin la necesidad de una formación universitaria extensa (Castells, 1996). La duración relativamente corta de la carrera y la oportunidad de generar ingresos de manera independiente fueron aspectos determinantes en la decisión de los entrevistados.

Uno de los entrevistados mencionó: “Me interesaba estudiar algo que no tomara tantos años y que me permitiera empezar a trabajar rápido. Vi que los mecánicos dentales pueden abrir su propio laboratorio o trabajar en clínicas sin necesidad de pasar por tantos años de estudio” (Entrevista 9). Otro participante expresó: “Elegí esta carrera porque hay mucha demanda. Conozco personas que se graduaron y ya tienen empleo, así que sé que es una buena opción” (Entrevista 14).

La posibilidad de independencia profesional es un factor atractivo para los estudiantes que consideran la mecánica dental como una alternativa laboral viable. La formación técnica les permite insertarse en un mercado donde pueden desarrollar sus propios emprendimientos, establecer colaboraciones con clínicas odontológicas o trabajar en laboratorios especializados. Como mencionó un estudiante: “Desde el inicio vi que esto me daba la oportunidad de trabajar por mi cuenta. No quiero depender de un jefe, quiero montar mi propio negocio” (Entrevista 17).

Sin embargo, si bien la alta demanda del sector fue una de las razones principales para elegir esta carrera, también surgieron preocupaciones sobre la saturación del campo laboral y las condiciones en las que se ejerce la profesión. Varios entrevistados manifestaron inquietudes sobre la competencia con técnicos más experimentados y la falta de regulación en algunos aspectos del ejercicio profesional. Como señaló un estudiante: “He escuchado que hay muchos mecánicos dentales ya trabajando, y me preocupa si habrá suficiente trabajo cuando me gradúe” (Entrevista 10). Otro participante comentó: “Si bien hay trabajo, no siempre es fácil conseguir un puesto estable en un laboratorio. Muchos terminan trabajando por cuenta propia porque no encuentran empleo formal” (Entrevista 13).

Estas preocupaciones reflejan una contradicción entre la expectativa inicial de estabilidad laboral y la realidad del mercado, en el cual los graduados pueden enfrentar desafíos relacionados con la informalidad laboral y la necesidad de seguir capacitándose para mantenerse competitivos. La falta de regulación en la profesión y la competencia con trabajadores que han adquirido experiencia práctica sin una formación formal pueden dificultar la inserción de los nuevos egresados en el mercado laboral (Doeringer & Piore, 2019).

Otro factor relevante es la percepción de que la mecánica dental ofrece una mayor estabilidad económica en comparación con otras opciones educativas de nivel técnico. Para muchos estudiantes, la decisión de elegir esta carrera estuvo influenciada por la posibilidad de asegurar un ingreso estable en un periodo corto de tiempo. Como expresó un entrevistado: “No quiero pasar cinco años en una universidad sin ganar dinero. Prefiero estudiar algo corto que me permita empezar a trabajar y ganar rápido” (Entrevista 8). Esta visión refleja una estrategia pragmática en la toma de decisiones académicas, en la que la rentabilidad y la empleabilidad inmediata tienen un peso significativo.

Desde una perspectiva estructural, la elección de la mecánica dental como alternativa laboral puede interpretarse como una respuesta a las condiciones socioeconómicas que limitan el acceso a la educación superior universitaria. En un contexto donde la universidad no es una opción viable para muchos jóvenes, las carreras técnicas se presentan como una alternativa accesible que permite una inserción rápida en el mercado laboral y una posibilidad de movilidad económica sin incurrir en deudas prolongadas o gastos elevados de matrícula (Bourdieu & Passeron, 1977).

Además, se identificó que algunos estudiantes no solo consideraron la mecánica dental como una opción definitiva, sino como un punto de partida para su desarrollo profesional. En palabras de un entrevistado: “Voy a trabajar un tiempo en esto, pero mi idea es seguir estudiando y especializarme en algo más” (Entrevista 15). Otro estudiante mencionó: “Mi plan es usar esta carrera como base para luego estudiar odontología cuando tenga más recursos” (Entrevista 16). Estas respuestas sugieren que para algunos, la mecánica dental representa una estrategia temporal de inserción laboral que les permitirá continuar con su formación académica en el futuro.

El análisis de esta categoría pone en evidencia la necesidad de evaluar las condiciones del mercado laboral en el que los graduados de mecánica dental deben insertarse. Aunque la carrera es percibida como una vía rápida de acceso al empleo, la saturación del campo y la falta de regulación pueden representar desafíos que afecten la estabilidad laboral de los egresados. Como resultado, se vuelve fundamental desarrollar estrategias que fortalezcan la formación continua y la actualización profesional de los técnicos en mecánica dental para mejorar sus oportunidades en el mercado.

Estos hallazgos también resaltan la importancia de generar políticas que regulen la profesión y promuevan condiciones laborales más equitativas para los graduados. En un mercado donde la competencia y la precarización pueden limitar las oportunidades de los egresados, resulta clave fortalecer la vinculación entre la formación

técnica y las necesidades del sector productivo, asegurando que los estudiantes reciban una preparación adecuada que les permita enfrentar los retos del mercado laboral.

En conclusión, la mecánica dental se ha convertido en una alternativa académica atractiva debido a su rápida inserción en el mercado laboral y la posibilidad de independencia profesional. Sin embargo, esta percepción no está exenta de desafíos, ya que los graduados pueden enfrentar dificultades en términos de competencia, condiciones laborales y estabilidad en el empleo. La implementación de programas de formación continua, políticas de regulación y estrategias de vinculación con el sector productivo serán fundamentales para mejorar la empleabilidad de los egresados y garantizar que esta alternativa siga siendo una opción viable para las nuevas generaciones de técnicos en mecánica dental (Figura 4).

Identidad Profesional y Construcción de Vocación

Mapa de Relaciones Semánticas: Identidad Profesional y Construcción de Vocación

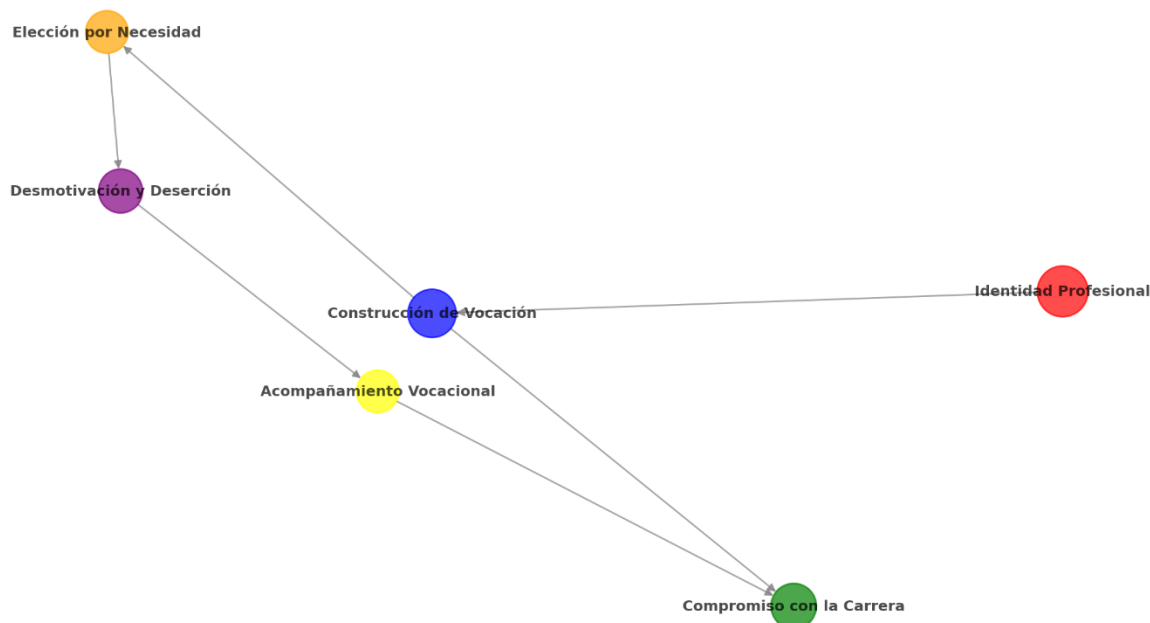


Figura 4. Mapa de relaciones semánticas: identidad profesional y construcción de vocación.

Fuente: elaborada a partir de Erikson (1968); Holland (1997); Super (1980).

El concepto de vocación emergió en las entrevistas como un factor ambivalente, ya que las razones por las cuales los estudiantes eligieron la carrera de mecánica dental variaron significativamente entre quienes tenían un interés previo en la disciplina y quienes la seleccionaron como una opción pragmática. Esta diferencia en las motivaciones generó distintas experiencias en el proceso de formación, donde aquellos que perciben una mayor vocación tienden a mostrar mayor compromiso con la carrera, mientras que quienes la eligieron por necesidad pueden enfrentar desmotivación y posibles tasas de deserción (Holland, 1997).

Uno de los entrevistados compartió: “Siempre me ha gustado trabajar con las manos y hacer cosas precisas. Cuando descubrí la mecánica dental, me di cuenta de que combinaba estas habilidades con el área de la salud, lo que me pareció perfecto” (Entrevista 6). Sin embargo,

otro estudiante comentó: “No es que soñara con ser mecánico dental, pero necesitaba estudiar algo que me diera estabilidad. En este momento, lo importante es poder conseguir trabajo pronto” (Entrevista 11).

Esta divergencia en las motivaciones para elegir la carrera puede explicarse a partir de la teoría de la identidad profesional y el desarrollo vocacional. Según Erikson (1968), la construcción de la identidad profesional es un proceso en el que los individuos exploran opciones y toman decisiones alineadas con su autoconcepto y sus experiencias previas. Sin embargo, cuando esta elección es impuesta por factores externos, como la necesidad económica o la influencia familiar, el desarrollo de una identidad profesional sólida puede verse comprometido.

Los datos recopilados revelan que los estudiantes que seleccionaron la mecánica dental por interés vocacional experimentan una mayor satisfacción con su formación.

Un entrevistado mencionó: “Desde niño me gustaba dibujar y hacer cosas manuales, y cuando supe que en mecánica dental podía aplicar esas habilidades, decidí que era lo que quería hacer” (Entrevista 13). Otro estudiante afirmó: “Me encanta la precisión que se necesita en este trabajo. No es solo hacer prótesis, es arte y detalle” (Entrevista 18).

En contraste, aquellos que eligieron la carrera por razones pragmáticas manifestaron sentimientos de incertidumbre y, en algunos casos, de insatisfacción. Un estudiante indicó: “No estaba seguro de qué estudiar, pero vi que esta carrera era corta y tenía salida laboral. No sé si es lo que realmente quiero hacer” (Entrevista 10). Otro comentó: “Al principio no me gustaba mucho, pero con el tiempo le he encontrado el lado positivo. Aún no sé si me quedaré en esta profesión” (Entrevista 15).

Estos testimonios evidencian la importancia del acompañamiento vocacional durante el proceso formativo. La literatura sobre orientación educativa sugiere que los programas de asesoramiento pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar un mayor sentido de pertenencia con la carrera elegida, lo que incrementa su compromiso y reduce la probabilidad de abandono (Super, 1980). Implementar estrategias de mentoría y reforzar la conexión entre la teoría y la práctica en la formación técnica podrían ser mecanismos eficaces para mejorar la retención y la satisfacción estudiantil.

Además, el análisis cualitativo reveló que los estudiantes con una identidad profesional más definida tienden a proyectarse a largo plazo dentro del campo de la mecánica dental, explorando posibilidades de especialización y emprendimiento. Como señaló un entrevistado: “Mi meta es aprender lo suficiente para abrir mi propio laboratorio dental. Sé que necesito más experiencia, pero me gusta lo que hago y quiero seguir en esto” (Entrevista 14). Otro estudiante expresó: “Quiero especializarme en nuevas tecnologías para mejorar la calidad de las prótesis. Creo que hay mucho por innovar en esta área” (Entrevista 17).

En contraste, aquellos con una identidad profesional difusa tienden a ver la mecánica dental como una opción temporal. Un estudiante mencionó: “Voy a trabajar en esto mientras ahorro dinero para estudiar otra cosa en el futuro” (Entrevista 12). Otro indicó: “No sé si esto es para mí, pero mientras tenga trabajo, seguiré” (Entrevista 9).

Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer la orientación vocacional en los programas de formación técnica. Es fundamental que las instituciones educativas brinden espacios de reflexión y exploración de intereses, permitiendo que los estudiantes desarrollen un mayor sentido de pertenencia con su profesión. Además, la implementación de programas de tutoría y apoyo emocional podría contribuir a mejorar la percepción de la carrera y fomentar una identidad profesional más sólida.

Desde una perspectiva estructural, la construcción de la identidad profesional en los estudiantes de mecánica dental está mediada por factores económicos, familiares y sociales. En un contexto donde la educación técnica se presenta como una alternativa a la universidad, las expectativas de los estudiantes pueden verse influenciadas por la presión de insertarse rápidamente en el mercado laboral. Como resultado, algunos pueden desarrollar una vocación genuina a lo largo de su formación, mientras que otros pueden enfrentar dificultades para encontrar sentido en su elección académica.

Estos resultados sugieren la necesidad de políticas educativas que promuevan una orientación vocacional efectiva y una integración más profunda entre la formación técnica y las oportunidades de desarrollo profesional a largo plazo. Al fortalecer la identidad profesional de los estudiantes desde el inicio de su formación, se pueden mejorar los niveles de satisfacción y retención en la carrera, garantizando una mayor estabilidad en el campo laboral.

Los resultados de este estudio evidencian que la elección de la carrera de mecánica dental por parte de los estudiantes está determinada por una serie de factores estructurales y subjetivos que configuran su trayectoria académica y profesional. La teoría fundamentada permitió identificar cómo el acceso restringido a la educación superior, la influencia familiar, la percepción del mercado laboral y la construcción de identidad profesional influyen en la decisión de optar por esta carrera. El acceso limitado a la educación universitaria en Ecuador y en otros países de América Latina ha generado un desplazamiento de estudiantes hacia la educación técnica, lo que refuerza el carácter estructural de esta problemática.

Como han señalado Bourdieu & Passeron (1977), el sistema educativo tiende a reproducir desigualdades sociales al favorecer a aquellos estudiantes que cuentan con mayores recursos económicos y culturales. En este sentido, los testimonios de los estudiantes confirman que las barreras de admisión y la falta de orientación vocacional efectiva los llevaron a optar por mecánica dental como una alternativa viable. La exclusión educativa no solo impacta las trayectorias individuales, sino que también tiene implicaciones a nivel macro, perpetuando desigualdades en el acceso a profesiones de mayor prestigio y mejores oportunidades económicas.

De acuerdo con Trow (2006) y Coleman (1988), la expansión de la educación técnica puede verse como un mecanismo compensatorio que, si bien ofrece oportunidades de empleo, no garantiza la misma movilidad social que una carrera universitaria. Los testimonios de los estudiantes reflejan esta percepción al indicar que, aunque la mecánica dental les ofrece estabilidad laboral, algunos aún consideran que un título universitario les brindaría un mayor reconocimiento y proyección profesional. Estos hallazgos sugieren la necesidad de revisar las políticas de

acceso a la educación superior y fortalecer los programas de orientación vocacional desde la secundaria. La educación técnica no debe percibirse como una opción de segunda categoría, sino como una vía legítima para la formación de profesionales altamente capacitados en sectores estratégicos del mercado laboral.

El papel de la familia en la toma de decisiones académicas y profesionales ha sido ampliamente documentado en la literatura sobre educación y sociología del trabajo (Molina Ramón, 2024). Como señala Bourdieu (1980), la transmisión intergeneracional del capital cultural y social influye en la elección de carrera, favoreciendo la continuidad de ciertos grupos dentro de sectores específicos del mercado laboral. En el presente estudio, se observó que muchos estudiantes eligieron la mecánica dental debido a la influencia de familiares que ya trabajaban en el sector salud o por la percepción de estabilidad económica que esta carrera ofrece. Sin embargo, también se identificaron casos en los que la presión familiar generó conflictos en la construcción de identidad profesional. La literatura ha señalado que cuando la elección de carrera no responde a intereses vocacionales genuinos, los estudiantes pueden experimentar desmotivación y una menor satisfacción académica (Super, 1980).

En este estudio, algunos participantes mencionaron que, aunque la mecánica dental les ofrece estabilidad laboral, no sienten una verdadera vocación por la profesión, lo que podría afectar su permanencia en la carrera y su desempeño a largo plazo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de fortalecer los programas de acompañamiento vocacional y de asesoría académica en las instituciones de educación técnica. Es fundamental que los estudiantes cuenten con herramientas para explorar sus intereses y habilidades antes de tomar una decisión que impactará su futuro profesional. Asimismo, se requiere una mayor difusión sobre las oportunidades y limitaciones de las distintas trayectorias educativas, para que la elección de carrera sea un proceso más informado y autónomo.

La percepción de la mecánica dental como una opción de inserción rápida en el mercado laboral es un factor clave en la elección de esta carrera. Como han señalado Doeringer y Piore (2019), los mercados laborales segmentados generan dinámicas en las que ciertas ocupaciones se perciben como accesibles y rentables a corto plazo, lo que influye en las decisiones educativas. En este estudio, los estudiantes destacaron la posibilidad de generar ingresos en un corto periodo de tiempo y la independencia laboral como aspectos positivos de la carrera. No obstante, también se identificaron preocupaciones sobre la saturación del campo y las condiciones laborales en las que se ejerce la profesión.

En este sentido, los hallazgos coinciden con investigaciones previas que han señalado la precarización del empleo en sectores técnicos y la necesidad de políticas de regulación y certificación profesional (Castells, 1996). La falta

de regulación y la competencia con trabajadores que han adquirido experiencia práctica sin formación formal pueden dificultar la inserción de los egresados en el mercado laboral y limitar sus posibilidades de crecimiento profesional. Estos hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la vinculación entre las instituciones de educación técnica y el sector productivo, promoviendo la actualización permanente de los planes de estudio y la certificación de competencias laborales. Además, es fundamental generar estrategias para garantizar condiciones laborales más equitativas y sostenibles para los graduados, evitando que la percepción de estabilidad inicial se convierta en una fuente de frustración a largo plazo.

El desarrollo de una identidad profesional sólida es un proceso que depende de múltiples factores, incluyendo la motivación individual, la influencia del entorno y las oportunidades de formación. En este estudio, se identificaron diferencias significativas entre los estudiantes que eligieron la mecánica dental por afinidad con el trabajo manual y aquellos que la consideraron como una opción pragmática para asegurar un empleo. Como han señalado Erikson (1968) y Holland (1997), la construcción de la identidad profesional está vinculada con la percepción de sentido y propósito en la actividad que se desempeña. Los testimonios recopilados indican que los estudiantes con una vocación más definida tienden a experimentar mayor satisfacción y compromiso con la carrera, mientras que aquellos que la eligieron por necesidad pueden enfrentar mayores niveles de desmotivación y posibles tasas de deserción.

Estos hallazgos coinciden con estudios previos que han señalado la importancia de los programas de mentoría y orientación profesional en la retención de estudiantes en carreras técnicas (Super, 1980). En este sentido, se recomienda el diseño e implementación de estrategias que fortalezcan la identidad profesional de los estudiantes, fomentando la exploración de intereses desde el inicio de su formación. La integración de experiencias prácticas y la vinculación con profesionales del sector pueden contribuir a que los estudiantes desarrollen un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su trayectoria académica y laboral.

Los resultados de este estudio destacan la importancia de implementar estrategias de orientación vocacional, fortalecer la vinculación entre la educación técnica y el sector productivo, y desarrollar mecanismos de regulación que permitan una inserción laboral más equitativa. Asimismo, es necesario fomentar el desarrollo de identidad profesional en los estudiantes, asegurando que su elección de carrera responda a intereses genuinos y no solo a factores de necesidad económica o presión externa.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de este estudio evidencian que la elección de la carrera de mecánica dental responde a una

intersección entre factores estructurales, condicionamientos socioeconómicos y motivaciones individuales. Si bien algunos estudiantes ingresan a esta carrera con un interés genuino en la práctica técnica y la rehabilitación oral, la mayoría lo hace como respuesta a barreras de acceso a la educación superior, presiones familiares o una estrategia pragmática de inserción laboral. Esta dinámica subraya el papel de la educación técnica como una vía alternativa para aquellos que no logran acceder a la universidad, pero también revela tensiones en torno a la percepción del prestigio académico y la estabilidad profesional.

El acceso restringido a la educación superior en Ecuador ha generado que muchos jóvenes opten por carreras técnicas como una opción viable. Sin embargo, la educación técnica sigue enfrentando desafíos en términos de reconocimiento social y proyección profesional. Las políticas educativas deben enfocarse en garantizar que estas carreras no sean percibidas como una segunda opción, sino como un camino legítimo dentro de la formación profesional. Para ello, es fundamental fortalecer los programas de orientación vocacional desde la educación secundaria, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones informadas y alineadas con sus intereses y habilidades reales.

La influencia familiar se presenta como un factor determinante en la toma de decisiones académicas, tanto en términos de apoyo como de presión. Los estudiantes que provienen de familias con antecedentes en el sector salud tienden a percibir la mecánica dental como una opción natural, mientras que aquellos sin referencias en el área pueden enfrentar mayores dificultades para construir una identidad profesional sólida. Este hallazgo resalta la importancia de brindar espacios de orientación y acompañamiento que permitan a los estudiantes explorar sus intereses más allá de las expectativas familiares.

La percepción del mercado laboral también juega un papel crucial en la elección de la carrera. La posibilidad de obtener empleo en un corto periodo de tiempo y la independencia laboral son aspectos que motivan a los estudiantes a optar por esta profesión. Sin embargo, las preocupaciones sobre la saturación del campo y las condiciones laborales revelan la necesidad de fortalecer la regulación del sector y garantizar mecanismos de actualización profesional. La educación técnica debe articularse de manera más efectiva con el mercado laboral, asegurando que los egresados tengan acceso a oportunidades estables y bien remuneradas.

La construcción de una identidad profesional dentro de la mecánica dental varía significativamente entre los estudiantes. Mientras algunos logran consolidar una vocación en el proceso formativo, otros enfrentan dudas sobre su permanencia en la profesión. Estos resultados sugieren que las instituciones de educación técnica

deben desarrollar estrategias que fortalezcan el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo el acompañamiento vocacional y la integración de experiencias prácticas que les permitan visualizar su futuro dentro del campo profesional.

Este estudio evidencia la necesidad de revisar las políticas educativas y fortalecer los programas de formación técnica para garantizar que los estudiantes no solo accedan a una educación de calidad, sino que también cuenten con herramientas para desarrollarse profesionalmente de manera sostenible. La mecánica dental se ha convertido en una alternativa académica atractiva debido a su rápida inserción en el mercado laboral y la posibilidad de independencia profesional. No obstante, es fundamental abordar los desafíos estructurales que limitan su potencial, asegurando que los estudiantes puedan construir trayectorias profesionales satisfactorias y alineadas con sus intereses y habilidades.

REFERENCIAS

- Becker, G. S. (1975). *Human capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education, third edition*. The University of Chicago Press.
- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Editions de Minuit.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1977). *La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Siglo XXI.
- Castells, M. (1996). *The rise of the network society*. Blackwell. Wiley Blackwell.
- Coleman, J. (1988). *Social capital in the creation of human capital*. *American Journal of Sociology*, 94, 95–120. <https://www.jstor.org/stable/2780243>
- Deci, E., & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Doeringer, P., & Piore, M. (2019). *Internal labor markets and manpower analysis*. Routledge.
- Dubet, F., & Martuccelli, D. (1998). *L'école des chances: Qu'est-ce qu'une école juste?* Seuil. Editorial Loizada.
- Ecuador. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Estadísticas de educación superior en Ecuador*. INEC.
- Erikson, E. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton Company.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Aldine Publishing Company.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.

- Molina Ramón, J. A. (2024, septiembre). *Más allá del reconocimiento académico: un análisis de las residencias médicas en el Ecuador* [Tesis de maestría, Flacso Ecuador].
- Molina Ramón, J. A., & Moncada Landeta, K. T. (2025). El Pensamiento Político de Rafael Correa sobre la Crisis Económica Mundial y su Propuesta de Desarrollo y Crecimiento Económico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 5319-5351. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15249
- Rojas-Valladares, A. L., & Domínguez-Urdanivia, Y. (2025). *Orientación educativa y gestión tutorial en el contexto de la educación superior*. Sophia Editions.
- Sen, A. (1999). *Development as freedom*. Oxford University Press.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research: Grounded theory procedures and techniques*. Sage Publications, Inc.
- Super, D. (1980). *A life-span, life-space approach to career development*. *Journal of Vocational Behavior*, 16(3), 282-298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)
- Trow, M. (2007). Reflections on the transition from elite to mass to universal access: Forms and phases of higher education in modern societies since WWII. En J. J. F. Forest & P. G. Altbach (Eds.), *International handbook of higher education* (pp. 243–280). Springer.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

José Arturo Molina-Ramón, Paola Andrea Mena-Silva, Johanna Elizabeth Fiallos-Sánchez: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.