

25

EL USO DE MAPAS COGNITIVOS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA



EL USO DE MAPAS COGNITIVOS

PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE TELESECUNDARIA

THE USE OF CONCEPT MAPS FOR DEVELOPING READING COMPREHENSION IN TELESECUNDARIA STUDENTS

Iván Granados-Granados¹

E-mail: ivangranados304@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6499-5120>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Granados-Granados, I. (2026). El uso de mapas cognitivos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Telesecundaria. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(2), 241-247.

Fecha de presentación: 16/12/2025

Fecha de aceptación: 21/02/2026

Fecha de publicación: 01/04/2026

RESUMEN

El presente artículo analiza los desafíos que enfrentan los alumnos de educación básica para lograr una adecuada comprensión lectora, así como su relación con la implementación del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este análisis se apoya en las experiencias observadas con los estudiantes de la Telesecundaria 247, en la zona escolar 63, en el municipio de Tlaxcoapan, Hidalgo. En esta institución se tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora, ya que de acuerdo a las evaluaciones diagnósticas se detectaron bajos niveles de aprovechamiento académico. Una de las principales causas de esta situación es la falta de hábito lector entre los alumnos, así como la escasa interpretación que realizan de los textos que leen. Esta problemática impacta de manera directa en el aprendizaje, pues la lectura es una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos en todas las áreas. Entre las dificultades más frecuentes se identifica que los estudiantes no logran reconocer las ideas centrales de los textos, ni desarrollan interpretaciones o análisis que les permitan expresar sus puntos de vista o comprender distintos planteamientos académicos. En este sentido, uno de los mayores retos de la educación secundaria en México es lograr que los jóvenes se motiven y practiquen la lectura de manera constante y significativa. La Nueva Escuela Mexicana busca atender este desafío al promover espacios de aprendizaje vinculados con la realidad y el contexto de vida de los alumnos. La lectura es un proceso en que el pensamiento y lenguaje interactúan continuamente.

Palabras clave:

Mapas cognitivos, comprensión lectora, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

This article analyzes the challenges faced by elementary school students in achieving adequate reading comprehension, as well as their relationship to the implementation of the New Mexican School (NEM) model. This analysis is based on observations of students at Telesecundaria 247, in school zone 63, in the municipality of Tlaxcoapan, Hidalgo. This institution aims to strengthen reading comprehension, as diagnostic assessments revealed low levels of academic achievement. One of the main causes of this situation is the lack of a reading habit among students, as well as their limited interpretation of the texts they read. This problem directly impacts learning, since reading is a fundamental tool for acquiring knowledge in all subject areas. Among the most frequent difficulties identified is that students are unable to recognize the main ideas of texts, nor do they develop interpretations or analyses that would allow them to express their points of view or understand different academic approaches. In this sense, one of the greatest challenges for secondary education in Mexico is getting young people motivated to read consistently and meaningfully. The New Mexican School model seeks to address this challenge by promoting learning spaces connected to students' realities and life contexts. Reading is a process in which thought and language interact continuously.

Keywords:

Cognitive maps, teaching strategy, reading comprehension, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite a los estudiantes acceder a nuevos conocimientos y comprender mejor el mundo que los rodea. En el contexto de la telesecundaria, la lectura se convierte en la base del aprendizaje en todas las asignaturas, por lo que formar alumnos lectores no es una opción, sino una necesidad. Cuando los estudiantes desarrollan la comprensión lectora (Cassany, 2004) junto con la lectoescritura, aumentan significativamente sus posibilidades de éxito escolar; de lo contrario, estas dificultades pueden convertirse en un obstáculo constante en su trayectoria académica.

Si bien muchos docentes implementan diversas estrategias para fortalecer la comprensión lectora, en ocasiones estos esfuerzos no logran el impacto esperado. Esto sucede porque las propuestas suelen centrarse más en la forma de enseñar los contenidos que en los intereses, expectativas y contextos reales de los alumnos de telesecundaria. El acto educativo puede volverse un proceso de estandarización que limita la diversidad de ideas y experiencias que surgen de manera natural en el aula (Cañizalez & Benavides, 2016), pero el verdadero problema radica en concebir la formación de los adolescentes como un proceso uniforme, dejando de lado su dimensión cultural, emocional, ética y social.

Ante esta situación, se busca generar ambientes de aprendizaje más atractivos, dinámicos y motivadores, tanto para los estudiantes como para los docentes. Promover el gusto por la lectura implica aprovechar los recursos del entorno, desde la naturaleza hasta las herramientas tecnológicas, e involucrar a toda la comunidad escolar. Esto permite transformar las prácticas pedagógicas y obtener beneficios en distintos ámbitos: mejorar el clima escolar, lograr aprendizajes significativos, fortalecer la convivencia social y elevar los resultados de las evaluaciones internas y externas.

Es preciso mencionar que los alumnos mostraron situaciones que han marcado su vida en la escuela, sin embargo, es bien sabido que la cuestión académica es una de las más importantes que aqueja la vida del alumno en la escuela, ya que en esta se ve invadida por diferentes factores que limitan el buen desempeño académico, siendo así la falta de lectura y la poca comprensión lectora que presentan alumnos de secundaria y que esta a su vez desencadena diferentes limitantes colaterales que van siendo una situación que repercuten en el aprendizaje y que complican el trabajo en el aula con las actividades que el mismo alumno no logra desarrollar con eficiencia.

Es importante analizar los resultados que se han obtenido a nivel internacional en materia de comprensión lectora, los cuales, aunque no son alentadores, reflejan una realidad que debe ser observada con sentido crítico. De acuerdo con los resultados de la prueba PISA (Organización

para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2022), nuestro país se ubicó en el lugar 51 de los 81 países evaluados, lo que evidencia que aún existen grandes retos por atender en este ámbito. Sin embargo, también es necesario considerar que han transcurrido ya tres años desde dicha evaluación, por lo que los resultados actuales podrían presentar variaciones.

Así mismo, no se puede dejar de lado el impacto del fenómeno mundial que representó la pandemia, la cual generó un retroceso significativo en los hábitos de lectura y en la capacidad de análisis de los estudiantes. Durante este periodo, muchos alumnos mostraron desmotivación hacia la lectura y redujeron la reflexión crítica de los textos, ya que su atención se centró principalmente en el uso de dispositivos móviles y otras actividades digitales.

Este cambio en las dinámicas de aprendizaje provocó que la lectura pasara a un segundo plano, afectando directamente la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Por ello, resulta fundamental reconocer este contexto para comprender los resultados obtenidos y, a partir de ello, plantear estrategias que permitan recuperar el interés por la lectura y fortalecer las habilidades de análisis y reflexión en los estudiantes.

Sin duda alguna, se consideró que desarrollar la habilidad lectora y la comprensión es algo que debe interesar a los docentes hoy en día y que en telesecundaria debe con mayor frecuencia ser una prioridad ya que no es un proceso cognitivo corto fácil de lograr en los alumnos, es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad (Manzano, 2000), y así mismo la lectura se define para muchos como un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer.

Saber leer no es fácil y menos lograr la comprensión porque se entiende así que son procesos diferentes y que estos están ligados entre sí, pero uno no significa el otro, la diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender (Carrasco, 2003). En el área de lectura se han efectuado estudios como el de la Asociación Internacional para la Evaluación del rendimiento Educativo el cual utiliza el término de "capacidad lectora" ya que de esta manera considera no puede ser entendido como una simple decodificación o lectura en voz alta, sino como un concepto más amplio y profundo cuyo objetivo central es la aplicación de la lectura en una serie de situaciones para distintos fines.

Así pues, se define a la formación lectora como: la capacidad para comprender y emplear aquellas formas de lenguaje escrito necesarias para la vida en sociedad y que son valoradas por el propio individuo. Por eso es preciso puntualizar que la falta de comprensión lectora es un problema que radica a menudo en el nivel básico de educación y que desde lo observado y analizado en las escuelas debe ser prioridad de los docentes el contribuir a erradicar dicho problema para lograr los objetivos planteados de la Nueva Escuela Mexicana.

METODOLOGIA

La presente investigación se basa en el estudio de la falta de comprensión lectora en la escuela "Telesecundaria 247" de la zona 63 de Telesecundarias en el Municipio de Tlaxcoapan Hidalgo, con alumnos de tercer grado de este nivel básico de educación donde se trabaja con los enfoques y marco teórico como lo establece la NEM. Nueva Escuela Mexicana.

Para la recolección de información y datos se emplearon observaciones en alumnos de tercer grado grupo C durante varias jornadas de trabajo, situación la cual se observó que los alumnos presentan muchas dificultades para comprender lo que leen, y a su vez carecen de una interpretación correcta para la resolución de los diferentes planteamientos, así mismo mediante la sistematización de experiencias compartidas de los docentes registrando la falta de comprensión lectora como una de las problemáticas frecuentes en los alumnos y a su vez la carente forma de extraer información relevante de lo leído. Se consideraron aspectos como la poca práctica de lectura, el interés y la forma de como poder extraer información de los diferentes textos que lee el alumno.

Dicho de esta forma se planteó el método de extraer información de forma esquematizada utilizando los "Mapas Cognitivos" como una forma metodológica de situar al alumno en la información relevante del texto ya que el seleccionar información y estructurarla de forma que el alumno pueda dar a conocerla sería una forma más propia para que el alumno comprenda lo que lee en clase y de esta forma pueda compartir su punto de vista participando en las actividades propias de la clase y logre desarrollarse en su contexto como agente propositivo.

DESARROLLO

El estudio de la comprensión lectora en alumnos de secundaria requiere un enfoque epistemológico que reconozca la complejidad de los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales involucrados en el acto de leer. En este sentido, el paradigma constructivista se presenta como el más pertinente, ya que concibe al sujeto como un agente activo en la construcción del conocimiento, influido por su contexto, experiencias previas y mediaciones pedagógicas. Este paradigma permite explorar cómo los estudiantes interpretan, relacionan y resignifican los

textos a partir de sus esquemas mentales y su interacción con el entorno escolar y familiar.

Desde una perspectiva metodológica, el enfoque cualitativo resulta idóneo para indagar en profundidad las estrategias, dificultades y percepciones que los alumnos manifiestan durante el proceso lector. A través de técnicas como entrevistas, observaciones y análisis de producciones escritas, es posible acceder a la riqueza de significados que los estudiantes atribuyen a los textos, así como a los factores que inciden en su comprensión. No obstante, este enfoque puede complementarse con herramientas cuantitativas, como pruebas diagnósticas de comprensión lectora, que permitan establecer niveles funcionales y contrastar resultados.

El paradigma constructivista también se articula con referentes teóricos como la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que destaca la importancia de la mediación y la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, y con los aportes de Díaz Barriga & Hernández Rojas (2010) sobre el aprendizaje significativo y las estrategias metacognitivas. Estos marcos teóricos ofrecen una base sólida para diseñar intervenciones pedagógicas que promuevan la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Además, este paradigma favorece la implementación de diseños como la investigación acción o el estudio de caso, que permiten intervenir directamente en contextos escolares específicos, como los de comunidades culturalmente diversas. En regiones como el Valle del Mezquital, por ejemplo, es fundamental considerar los saberes locales, las prácticas lingüísticas y las condiciones socioculturales que influyen en la comprensión lectora.

En el contexto educativo de las telesecundarias, caracterizado por condiciones de enseñanza a distancia, recursos limitados y diversidad sociocultural, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora representa un desafío fundamental. Ante esta realidad, los mapas cognitivos emergen como herramientas pedagógicas estratégicas que permiten mejorar significativamente los procesos de lectura, al facilitar la organización, jerarquización y visualización de la información contenida en los textos.

Los mapas cognitivos son representaciones gráficas que muestran cómo se conectan distintos conceptos, ideas o eventos, permitiendo al estudiante construir significados de manera activa y personalizada. Esta herramienta, derivada de la psicología cognitiva, promueve el aprendizaje significativo al vincular la nueva información con los conocimientos previos del alumno, lo cual es especialmente relevante en entornos como el de la telesecundaria, donde el acompañamiento docente es fundamental y la autonomía del estudiante cobra mayor protagonismo (Pérez & González, 2025).

Uno de los principales beneficios de los mapas cognitivos es que activan ambos hemisferios cerebrales: el

izquierdo, encargado del procesamiento lógico y lingüístico, y el derecho, vinculado con la representación espacial y visual. Esta integración favorece una comprensión más profunda y duradera, ya que el conocimiento se estructura de forma no lineal, permitiendo al estudiante identificar relaciones, inferencias y jerarquías entre los conceptos clave del texto. Además, al representar gráficamente lo leído, se mejora la retención de la información y se estimula la creatividad, lo que contribuye a una experiencia lectora más rica y reflexiva.

En el aula de telesecundaria, los mapas cognitivos pueden utilizarse como instrumentos de evaluación formativa, permitiendo al docente identificar errores conceptuales, vacíos de información o interpretaciones erróneas. Asimismo, su elaboración fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que el estudiante debe reflexionar sobre lo que ha leído, seleccionar ideas relevantes, establecer conexiones y organizar su pensamiento de manera coherente. Esta práctica fortalece la autonomía, la capacidad de análisis y la expresión escrita, competencias clave en el nivel básico de educación.

La comprensión lectora es una competencia clave en el desarrollo académico de los estudiantes de telesecundaria, especialmente en municipios como Tlaxcoapan, Hidalgo, donde las condiciones socioculturales y educativas presentan particularidades que deben ser consideradas en los procesos de investigación. Para estudiar este fenómeno de manera rigurosa y contextualizada, es necesario seleccionar técnicas e instrumentos que permitan captar tanto los aspectos cognitivos como los sociolingüísticos que influyen en el desempeño lector de los alumnos.

La observación participante permite al investigador registrar comportamientos, actitudes y dinámicas durante las actividades de lectura en el aula. En telesecundarias de Tlaxcoapan, donde el trabajo docente puede estar mediado por recursos tecnológicos y materiales impresos, esta técnica ayuda a identificar cómo los estudiantes interactúan con los textos y qué estrategias emplean para comprenderlos.

Las entrevistas semiestructuradas, aplicadas tanto a docentes como a estudiantes, ofrecen una vía para explorar las percepciones sobre la lectura, las dificultades enfrentadas y las prácticas pedagógicas utilizadas. En el contexto de Tlaxcoapan, estas entrevistas pueden revelar cómo influyen factores como el bilingüismo, la cultura local y el acceso limitado a bibliotecas o materiales de lectura en el proceso lector. Los grupos focales, por su parte, permiten generar discusiones colectivas que enriquecen la comprensión del fenómeno, al promover el intercambio de experiencias y la construcción compartida de significados.

El análisis de producciones escritas como resúmenes, mapas cognitivos, respuestas a preguntas abiertas o

diarios de lectura constituye una técnica valiosa para evaluar el nivel de comprensión, la capacidad de síntesis y la habilidad para establecer relaciones entre ideas. En Tlaxcoapan, donde se busca fortalecer el pensamiento crítico y la autonomía de los estudiantes, este tipo de análisis puede ser clave para diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas.

Desde el enfoque cuantitativo, los instrumentos más utilizados incluyen las pruebas estandarizadas, las rúbricas de evaluación, los cuestionarios estructurados y las listas de cotejo. Las pruebas estandarizadas permiten medir niveles funcionales de lectura, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y la interpretación crítica. Estas pruebas pueden adaptarse a los contenidos curriculares de la telesecundaria y al nivel lector de los estudiantes, considerando las particularidades lingüísticas y culturales del municipio.

El mapa cognitivo, como estrategia didáctica, funciona como un puente que conecta los conocimientos que el estudiante ya posee con la información nueva que está por aprender, actuando como un andamiaje que facilita este proceso (Campos Arenas, 2005). Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, esta herramienta contribuye a que el aprendizaje sea más efectivo y duradero, al favorecer la organización y comprensión de los contenidos (Novak, 2008). Asimismo, al permitir la representación visual del conocimiento, se consolida como una estrategia que estimula el uso integrado de ambos hemisferios cerebrales, potenciando tanto el pensamiento lógico como el creativo (Buzan, 2019).

Una de las principales ventajas de implementar mapas cognitivos en telesecundarias es que promueven el aprendizaje activo y significativo. Al elaborar un mapa, el estudiante debe leer con atención, seleccionar información relevante, organizarla jerárquicamente y representarla visualmente. Este proceso involucra habilidades cognitivas superiores como la síntesis, la inferencia y la metacognición, lo que contribuye a una comprensión más profunda del texto. Además, al vincular la nueva información con conocimientos previos, se fortalece la memoria y se facilita la transferencia del aprendizaje a otros contextos; en la realización de mapas los alumnos se mostraron muy interesados de rescatar información e irla estructurando de forma creativa e ilustrativa a manera de jerarquizar la información recabada en la lectura. Esta activación dual ayuda a mejorar la retención de la información y favorece una construcción de modelos mentales complejos, esenciales para interpretar textos narrativos, expositivos o argumentativos.

En las Telesecundarias, donde el trabajo autónomo del estudiante es clave debido a la modalidad, los mapas cognitivos ofrecen una herramienta accesible y flexible que puede utilizarse tanto en actividades individuales como colaborativas. Su implementación no requiere tecnología avanzada, lo que los hace viables en comunidades con

acceso limitado a recursos digitales. Además, pueden adaptarse a distintos niveles de competencia lectora, permitiendo una atención diferenciada y personalizada.

Los mapas cognitivos también favorecen la evaluación formativa, ya que permiten al docente identificar errores conceptuales, vacíos de información o interpretaciones erróneas. Al analizar los mapas elaborados por los alumnos, es posible detectar dificultades específicas en la comprensión de textos y diseñar estrategias de intervención focalizadas. Asimismo, los mapas pueden utilizarse como instrumentos de autoevaluación, promoviendo la reflexión sobre el propio proceso lector y fortaleciendo la autonomía del estudiante.

La implementación de los mapas cognitivos puede utilizarse en distintas etapas del proceso lector: antes de la lectura, para activar conocimientos previos; durante la lectura, para organizar la información; y después de la lectura, para sintetizar y reflexionar sobre lo aprendido. Esta versatilidad los convierte en aliados pedagógicos en la planificación de secuencias didácticas centradas en el desarrollo de competencias lectoras, de esta manera pasando de la investigación a la acción que fue la implementación de los mapas cognitivos en jóvenes de secundaria la experiencia de los docentes ha resultado satisfactoria ya que ha permitido el abordaje de contenidos y de actividades que tienen que ver directamente con el rescatar ideas centrales de los textos leídos a lo largo de las jornadas de trabajo.

CONCLUSIONES

La comprensión lectora es una competencia esencial para el desarrollo integral del estudiante, que va más allá de la decodificación de textos y se extiende a la construcción de significado, identidad y participación crítica en la comunidad. En contextos como las telesecundarias, donde confluyen desafíos estructurales, culturales y pedagógicos, los mapas cognitivos se presentan como una herramienta eficaz para organizar, jerarquizar y relacionar la información, potenciando procesos cognitivos superiores como la síntesis, la inferencia, la metacognición y la transferencia del conocimiento.

El verdadero valor de los mapas cognitivos se manifiesta cuando se incorporan en prácticas pedagógicas humanizadas, que reconocen al estudiante como sujeto activo, emocional y cultural. Esta estrategia permite conectar conocimientos previos con nuevos aprendizajes, incorporar elementos locales y narrativas propias, y adaptar la enseñanza a distintos niveles de competencia y estilos de aprendizaje. Así, se promueve la equidad educativa, la participación activa y la atención diferenciada, fortaleciendo la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

Finalmente, la efectividad de los mapas cognitivos depende de la formación docente, el liderazgo educativo

y la articulación institucional. Para que esta herramienta cumpla su función humanizadora, los educadores deben comprender su sentido pedagógico y ético, promoviendo la autonomía, la creatividad y el diálogo, mientras que los directivos deben incentivar una cultura de innovación, colaboración y mejora continua. Cuando se implementan de manera integral, los mapas cognitivos no solo mejoran la comprensión lectora, sino que contribuyen a la formación de ciudadanos críticos, empáticos y capaces de participar activamente en sus comunidades.

REFERENCIAS

- Buzan, T. (2019). *Cómo crear mapas mentales*. Ediciones Urano.
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Editorial Magisterio.
- Cañizalez Mesa, N. E., & Benavides Rozo, F. A. (2016). La didáctica como herramienta de la reflexión docente. *Educación y Territorio*, 6(11), 105–145. <https://revista.jdc.edu.co/reyte/article/view/48/44>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su empleo regular. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17), 129–142. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión: Aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y Vida*, 25(2), 6–23. <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/explorando-necesidadesactualesdecomprension.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Fernández Martínez, C. A., & Uculmana Cabrejos, D. A. (2025). Efectividad de las estrategias de comprensión lectora aplicadas en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(39), 3037–3057. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1102>
- Manzano, M. (2000). *Impacto del léxico en la lectura de comprensión en estudiantes de secundaria técnica* [Trabajo de titulación, Universidad Autónoma de Tlaxcala].
- México. Secretaría de Educación Pública. (2025). *Resultados de los ejercicios integradores de aprendizaje*. <https://ejerciciosintegradores.sep.gob.mx/>
- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2008). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them*. Institute for Human and Machine Cognition. <http://cmap.ihmc.us/Publications/ResearchPapers/TheoryUnderlyingConceptMaps.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida: Resultados del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) 2000*. Santillana. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2001/12/knowledge-and-skills-for-life_g1gh-26ba/9789264065949-es.pdf

Pérez, G., & González, G. (2025). Elaboración de mapas cognitivos como estrategia didáctico-pedagógica para el aprendizaje del estudiante. *UNO Sapiens. Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 7(14), 16–21. <https://doi.org/10.29057/prepa1.v7i14.13372>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Conflictos de interés:

El autor declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Iván Granados-Granados: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/ personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.