

26

DESARROLLO

**DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN LA CUARTA FASE
EDUCATIVA MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA
BASADA EN PROYECTOS**



DESARROLLO

DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN LA CUARTA FASE EDUCATIVA MEDIANTE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS

DEVELOPMENT OF LITERACY SKILLS IN THE FOURTH EDUCATIONAL PHASE THROUGH PROJECT-BASED TEACHING METHODOLOGY

Martha Chargoy-Espinoza¹

E-mail: crisjosmar87@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-8972-2177>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Chargoy-Espinoza, M. (2026). Desarrollo de habilidades de lectoescritura en la cuarta fase educativa mediante la metodología de enseñanza basada en proyectos. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(2), 247-261.

Fecha de presentación: 13/12/2025

Fecha de aceptación: 21/02/2026

Fecha de publicación: 01/04/2026

RESUMEN

En este artículo, se expone una propuesta académica que invita a autoridades educativas, directivos y personal docente, a considerar el diseño de un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE), en trabajo colegiado, para la mejora continua, donde se involucre a la comunidad escolar, y no sólo el binomio maestro - alumno, en una labor que, debiera ser prioritaria para todos los involucrados en el ámbito educativo, a fin de mejorar el aprovechamiento escolar en todos los campos formativos y, en consecuencia, contribuir al desarrollo integral de la niñez. Como parte del marco conceptual, se desagrega, de lo general a lo particular, la forma en la que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), guía al colectivo docente, para encuadrar el papel de la lectoescritura en los estudiantes de fase 4. Se presenta el caso de las limitaciones que presenta una escuela de educación primaria rural, su contexto local y educativo; y, se exponen los problemas de aprendizaje identificados alrededor de la lectoescritura, además de algunos hallazgos y acciones de mejora. Asimismo, se proponen algunos temas que puedan contribuir a diagnosticar los que guíen el diseño, seguimiento y evaluación del PAE, para adecuarlo al contexto y a las necesidades educativas.

Palabras clave:

Hábitos de lectura, hábitos de escritura, habilidades de lectoescritura, aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT

This article presents an academic proposal that invites educational authorities, administrators, and teaching staff to consider designing a School Application Project (PAE) collaboratively for continuous improvement. This project should involve the entire school community, not just the teacher-student relationship, in a task that should be a priority for everyone involved in education. The goal is to improve academic performance across all learning areas and, consequently, contribute to the holistic development of children. As part of the conceptual framework, the article breaks down, from the general to the specific, how the New Mexican School (NEM) guides the teaching staff in framing the role of literacy for students in Phase 4. The case study presents the limitations of a rural primary school within its local and educational context. It also outlines the learning difficulties identified related to literacy, along with some findings and proposed improvements. Likewise, some topics are proposed that may contribute to diagnosing reading and writing habits that guide the design, monitoring and evaluation of the PAE, to adapt it to the context and educational needs.

Keywords:

Reading habits, writing habits, literacy skills, project-based learning.

INTRODUCCIÓN

La lectoescritura constituye uno de los pilares fundamentales en la formación académica, social y personal de los estudiantes, ya que permite el acceso al conocimiento, la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico. A través de la lectura y la escritura, los alumnos no sólo adquieren información, sino que también desarrollan habilidades cognitivas que les permiten interpretar su realidad, expresar ideas y participar activamente en la sociedad. No obstante, a pesar de su relevancia en los procesos educativos, la enseñanza tradicional de la lectoescritura ha mostrado limitaciones relacionadas con la motivación de los estudiantes y con la adaptación a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje presentes en el aula. En muchos casos, las prácticas pedagógicas centradas en métodos repetitivos o memorísticos dificultan que los alumnos desarrollen un verdadero interés por la lectura y la escritura, lo cual repercute en su desempeño académico y en la formación de hábitos lectores duraderos.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan fortalecer las habilidades de lectoescritura desde enfoques más dinámicos, participativos y contextualizados. En este sentido, la Metodología de Enseñanza Basada en Proyectos se presenta como una alternativa didáctica que promueve el aprendizaje significativo, al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales de su entorno. Este enfoque metodológico favorece el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y comunicativas, al mismo tiempo que estimula la creatividad, la autonomía y el trabajo colaborativo. Sin embargo, la implementación de nuevas metodologías educativas requiere no sólo de la disposición del profesorado, sino también de un acompañamiento institucional que facilite la adopción de estas prácticas dentro de las escuelas (Vidal-Salgado et al., 2025).

En este contexto, resulta fundamental considerar el papel del liderazgo educativo y del trabajo conjunto entre los distintos actores que participan en el proceso formativo. La participación de las autoridades escolares, las familias y la comunidad en general contribuye a crear un entorno educativo más integral, donde el aprendizaje se vincula con la realidad social, cultural y económica de los estudiantes. Este tipo de colaboración favorece la formación de una infancia corresponsable y comprometida con su comunidad, capaz de reconocer y valorar sus tradiciones, costumbres e historia, así como de participar en la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan su entorno inmediato. De esta manera, la educación trasciende el espacio escolar y se convierte en un proceso colectivo que involucra tanto a la institución educativa como a la sociedad en su conjunto.

En México, el contexto educativo actual se caracteriza por una transformación orientada hacia un enfoque

humanista de la educación. Este momento histórico ha sido reconocido socialmente por promover principios éticos y morales que buscan ampliar las libertades económicas, políticas y sociales, con el propósito de servir a la población y atender especialmente a quienes más lo necesitan. En este marco, la educación se posiciona como uno de los instrumentos más importantes para impulsar cambios estructurales que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas y fortalecer el tejido social.

Como parte de esta transformación, la Secretaría de Educación Pública impulsó a partir del ciclo escolar 2023-2024 la política educativa denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM), cuyo propósito es reorientar el sistema educativo hacia una formación integral basada en valores humanistas, inclusión, equidad y justicia social. La NEM plantea la necesidad de fortalecer los aprendizajes fundamentales, entre los cuales se encuentran las habilidades de lectura, escritura y pensamiento crítico. De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública, uno de los principales retos del sistema educativo mexicano ha sido superar los rezagos en áreas clave como las matemáticas, las ciencias y la comunicación (México. Secretaría de Educación Pública, 2019), lo que evidencia la importancia de fortalecer los procesos de lectoescritura desde los niveles de educación básica.

En relación con este problema, diversos estudios y mediciones nacionales han mostrado que, aunque existe un porcentaje considerable de población que practica la lectura, aún persisten importantes desafíos relacionados con los hábitos lectores, la comprensión lectora y la motivación hacia la lectura. El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), a través del Módulo sobre Lectura (MOLEC) 2025, reportó que el 79.1 % de la población de 12 años y más se considera lectora de distintos materiales, como libros, revistas, periódicos, historietas, páginas de internet o blogs; mientras que el 13.1 % lee únicamente redes sociales y el 7.9 % no realiza ninguna actividad de lectura. En el caso del grupo de edad de 12 a 24 años, el 89.1 % se identifica como población lectora, lo cual contrasta con el grupo de 60 años y más, donde el porcentaje disminuye a 66.8 % (INEGI, 2025).

Asimismo, el estudio revela que los materiales más consultados por la población lectora son los libros (62 %), seguidos por páginas de internet, foros o blogs (45.7 %), revistas (29.6 %), periódicos (24.8 %) e historietas o cómics (20.9 %). En cuanto a los tipos de libros leídos, predominan los textos de literatura (43.1 %), los de autoayuda o superación personal (42.3 %) y aquellos relacionados con alguna materia o profesión (35 %) (INEGI, 2025). Estos datos muestran que la lectura continúa siendo una práctica relevante en la sociedad mexicana; sin embargo, también reflejan la necesidad de fortalecer la comprensión lectora y fomentar hábitos de lectura más sólidos desde edades tempranas.

Por otro lado, el contexto tecnológico actual también influye en las prácticas de lectura y escritura de la población. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2024, el 83.1 % de las personas de seis años y más utiliza internet, mientras que el 81.7 % hace uso de teléfonos celulares y sólo el 36.6 % cuenta con computadora, laptop o tablet (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía & Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2025). Estos datos evidencian que el acceso a dispositivos digitales ha transformado las formas de interacción con la información, lo que representa tanto oportunidades como desafíos para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en el ámbito educativo.

Dentro de este panorama nacional, las escuelas rurales enfrentan condiciones particulares que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal es el caso de la comunidad de Soyatla, localizada en el municipio de Tianguistengo, en el estado de Hidalgo. Se trata de una localidad rural de aproximadamente 515 habitantes, cuyas principales actividades económicas se relacionan con la agricultura, la ganadería a pequeña escala, la industria textil y el comercio. A pesar de contar con servicios básicos como energía eléctrica, agua y alcantarillado, las oportunidades educativas y tecnológicas siguen siendo limitadas en comparación con las zonas urbanas.

En este contexto se encuentra la Escuela Primaria “Símbolo Progresista”, institución educativa que opera bajo la modalidad multigrado pentadocente y que atiende a una matrícula de 69 estudiantes durante el ciclo escolar 2025-2026. Como ocurre en muchas escuelas rurales del país, la institución enfrenta diversas limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos, tecnológicos y de infraestructura. Sin embargo, también cuenta con fortalezas importantes, como el compromiso del personal docente y la participación de las familias en las actividades escolares.

A partir del diagnóstico realizado en el grupo de tercer grado —integrado por diez estudiantes de entre siete y ocho años— se identificaron diversas dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Entre los principales aspectos a fortalecer se encuentran la fluidez y comprensión lectora, el volumen y entonación de la lectura en voz alta, así como la ortografía, la caligrafía y la redacción de distintos tipos de textos. Estas dificultades reflejan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar el desempeño académico de los estudiantes y fomentar el gusto por la lectura y la escritura.

Ante esta situación, se plantea la implementación de un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE) basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, con el propósito de fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes mediante actividades contextualizadas y significativas. Esta propuesta busca integrar los

principios pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana, promoviendo un aprendizaje colaborativo que involucre tanto a los docentes como a los estudiantes, las familias y la comunidad.

En este sentido, el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre la importancia del liderazgo directivo para impulsar, en cada escuela, al menos un Proyecto de Aplicación Escolar basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, orientado a fortalecer las habilidades de lectoescritura de los alumnos de educación primaria, a partir de la comprensión del marco conceptual de la Nueva Escuela Mexicana.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-analítico, orientado a comprender las dificultades relacionadas con el proceso de lectoescritura en estudiantes de educación primaria y a proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que contribuyan a su fortalecimiento. El estudio se fundamenta en el análisis documental de fuentes académicas y normativas, así como en la observación de la práctica educativa dentro del contexto escolar. Este enfoque permitió reflexionar sobre la relación entre las políticas educativas actuales, particularmente las orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), y las metodologías didácticas que buscan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el campo formativo de Lenguajes.

Como parte del proceso metodológico, se realizó una revisión bibliográfica de literatura especializada relacionada con el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza de la lectoescritura y las orientaciones pedagógicas de la NEM. Entre las fuentes consultadas se encuentran artículos científicos, documentos institucionales y materiales de formación docente que abordan tanto los fundamentos teóricos como las aplicaciones prácticas de estas metodologías. Esta revisión permitió sustentar conceptualmente la propuesta pedagógica planteada en el artículo, considerando aportaciones que destacan la importancia del aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado para mejorar el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes (Cajilima-Márquez & Landi-Rocano, 2021; Da Costa-Pimenta & Goicochea-Calderón, 2023; Trejo-Vivanco et al., 2025).

Asimismo, el estudio incorporó el análisis de información estadística proveniente de organismos oficiales, con el propósito de contextualizar la problemática de los hábitos de lectura en México. En particular, se revisaron los resultados del Módulo sobre Lectura (MOLEC) 2025 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), así como los datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2024. Estos informes permitieron identificar tendencias en los hábitos lectores de la población, el acceso a recursos digitales y las formas de interacción con

la información en la sociedad contemporánea (México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2025; México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía & Instituto Federal de Telecomunicaciones, 2024). La incorporación de estas fuentes facilitó la comprensión del contexto social y tecnológico en el que se desarrollan los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

El trabajo empírico se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Símbolo Progresista”, ubicada en la comunidad rural de Soyatla, municipio de Tianguistengo, en el estado de Hidalgo, México. Esta institución opera bajo la modalidad multigrado pentadocente y atiende a una matrícula de 69 estudiantes durante el ciclo escolar 2025–2026. El grupo de enfoque estuvo conformado por diez estudiantes de tercer grado de educación primaria —cuatro niñas y seis niños— con edades entre siete y ocho años, quienes cursan la fase 4 de la educación básica conforme a la organización curricular establecida en el Plan de Estudios 2022 de la Secretaría de Educación Pública (México. Secretaría de Educación Pública, 2022b).

Para la recolección de información se emplearon técnicas de observación directa en el aula y registros de apoyo a la práctica docente, con el objetivo de identificar las principales dificultades relacionadas con la lectura y la escritura en el grupo de estudio. A través de estas observaciones se analizaron aspectos como la fluidez lectora, la comprensión de textos, el volumen y entonación en la lectura en voz alta, así como elementos vinculados con la escritura, entre ellos la caligrafía, la ortografía y la capacidad de redactar distintos tipos de textos. Esta fase diagnóstica permitió identificar áreas de oportunidad que posteriormente sirvieron como base para la elaboración de una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó una propuesta de intervención educativa basada en la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual constituye una de las estrategias didácticas promovidas por la Nueva Escuela Mexicana para fomentar aprendizajes significativos y contextualizados (México. Secretaría de Educación Pública, 2022a). Esta metodología se caracteriza por situar al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo, la investigación, la reflexión crítica y la resolución de problemas relacionados con su entorno (México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, 2023a). Asimismo, el ABP permite integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el desarrollo de actividades educativas orientadas a la producción de resultados concretos.

La estructura metodológica del proyecto se organizó siguiendo las fases propuestas para la enseñanza basada en proyectos: planeación, acción e intervención. En la primera fase se realizó la identificación del problema educativo, la recuperación de conocimientos

previos y la planificación de las acciones a desarrollar. Posteriormente, en la fase de acción, se llevaron a cabo actividades orientadas a la exploración de la problemática, el desarrollo de producciones escritas y la revisión de los avances obtenidos por los estudiantes. Finalmente, la fase de intervención contempló la integración de los resultados, la difusión del proyecto dentro de la comunidad escolar y la evaluación de los logros alcanzados, así como la identificación de áreas de mejora para futuros proyectos educativos (México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, 2023b).

El análisis de los resultados se realizó mediante una interpretación cualitativa de la información obtenida durante el proceso de observación y aplicación de la propuesta didáctica. Este análisis permitió identificar patrones en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura, así como los factores que influyen en su fortalecimiento dentro del contexto escolar y familiar. Asimismo, se consideró la evaluación formativa como un elemento clave para valorar los avances de los estudiantes y retroalimentar el proceso de enseñanza, ya que esta forma de evaluación promueve la reflexión sobre el aprendizaje y facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de los alumnos (Díaz-Barriga, 2024).

En conjunto, la metodología aplicada permitió integrar el análisis teórico, el diagnóstico educativo y la propuesta de intervención pedagógica, con el propósito de generar una reflexión sobre el papel del liderazgo directivo y del trabajo colegiado en el diseño e implementación de proyectos escolares orientados al fortalecimiento de la lectoescritura en la educación primaria. De esta manera, el estudio busca aportar elementos que contribuyan al desarrollo de estrategias educativas pertinentes y contextualizadas dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana.

DESARROLLO

La Comisión Europea, en su informe Key competences for lifelong learning, señala entre las competencias clave para el aprendizaje permanente, a la lectura y la escritura, la competencia plurilingüe y la competencia digital. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas en 2016, estableció los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como parte de la Agenda 2030, que en su objetivo 4 establece “la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Rodrigo Segura et al., 2023).

Asimismo, citando a Fons, mencionan que la lectura y la escritura son procesos muy complejos, de ahí que el nuevo marco legislativo les otorgue un carácter competencial en las diferentes áreas curriculares y en todas las etapas educativas, citando a Fons.

Para Lomas, como se citó en Cajilima Márquez & Landi Rocano (2021), la lectura es “un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados”, también señalan que se entiende por escribir “a la representación gráfica en signos y símbolos de lo que queremos decir o transmitir, y su comprensión dependerá en gran medida de factores como la ortografía, gramática, cohesión, coherencia, de la estructura del texto, de los propósitos, etc”. ; siendo dos de las macrodestrezas, además de hablar y escuchar, las destrezas cruciales para la enseñanza de la lengua.

Por su parte, Cajilima Márquez & Landi Rocano (2021) señalan algunos impactos de las tecnologías, en relación con la lectura y la escritura, toda vez que los usuarios deben tener dominio del código escrito para navegar y comunicarse con otros usuarios, facilitando el acceso a la comunicación y la información. Mientras que, citando a Área y Pessoa, hasta ahora, ha dominado la inmediatez comunicativa por sobre la reflexión intelectual.

Hasta antes de la última reforma a la Constitución, que derivó en modificaciones a la Ley General de Educación, publicadas en el DOF 20-12-2023, la educación básica se entendía como el paso por tres ciclos inconexos correspondientes a 12 años de educación básica -pre-escolar, primaria y secundaria-; tres años de educación media superior; y, hasta cinco años de nivel superior. La educación se cumplía plenamente si se cubrían 20 años, iniciando a los tres años de edad (México. Congreso de la Unión, 2019).

Sin embargo, concluir con el trayecto hasta el nivel superior es complicado, si se toman en cuenta las diferentes causas de deserción escolar, como son: aspectos socioeconómicos, familiares, de violencia, incluso falta de interés en la oferta educativa. A pesar de esta realidad, hoy por hoy, la educación subyace como el mecanismo de ascenso social más democrático en nuestro País.

Diversos instrumentos e indicadores aplicados para evaluar la educación básica y media superior, muestran un rezago histórico en términos de conocimiento, capacidades y habilidades de los educandos, en ámbitos fundamentales como la comunicación, las matemáticas y las ciencias (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

El fallo en las políticas educativas aplicadas hasta entonces, al no considerar las necesidades diferenciadas de cada grupo social y nivel educativo, reprodujeron las desigualdades económicas y sociales existentes que, tras el cambio del sistema político mexicano, promovió su replanteamiento a fin de cumplir con su misión de transformar la sociedad, dando paso a la denominada Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Este concepto derivó en la propuesta de un proceso educativo, sobre los pilares de aprender a aprender, aprendizaje permanente, actualización continua y adaptación al cambio. De tal manera que, es propósito y compromiso de la Nueva Escuela Mexicana, brindar calidad y efectividad en la enseñanza.

Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) ofrece enfoques metodológicos y estrategias orientadas a la atención de los requerimientos en el siglo XXI; en la que se resignifica la lectura y la escritura desde una perspectiva transversal en el currículo, en los diferentes campos formativos, al considerarse una práctica social, política y cultural, como una herramienta necesaria para trascender a lo largo de la vida, con un pensamiento crítico y analítico (Cáceres-Mesa et al., 2025).

Objetivos, Principios y Orientaciones Educativas

De acuerdo con el artículo 11 de la Ley General de Educación, en su última reforma publicada en el DOF 20-12-2023, el Estado, a través de la Nueva Escuela Mexicana, buscará la equidad, la excelencia, la mejora continua en la educación, y colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (México. Congreso de la Unión, 2019).

Mientras que, con base en el artículo 29, es propósito de los programas de estudio:

“Contener los propósitos específicos de aprendizaje de las asignaturas u otras unidades dentro de un plan de estudios, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento. Podrán incluir orientaciones didácticas y actividades con base a enfoques y métodos que correspondan a las áreas de conocimiento, así como metodologías que fomenten el aprendizaje colaborativo”.

Asimismo, la NEM es el proyecto del Estado mexicano responsable de la realización del derecho a la educación en todo el trayecto de los 0 a los 23 años de edad, de las y los mexicanos. Tiene como propósito central la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y su objetivo es promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación, desde el nacimiento hasta que concluya sus estudios, adaptado a todas las regiones del País.

De acuerdo con Ramírez et al (2023), son principios de la Nueva Escuela Mexicana:

- A. Fomento de la identidad con México
- B. Responsabilidad ciudadana
- C. La honestidad
- D. Superación de uno mismo
- E. Respeto de la dignidad humana

- F. Promoción de la interculturalidad
- G. Promoción de la cultura de la paz
- H. Respeto por la naturaleza
- I. Cuidado del medio ambiente

Orientaciones pedagógicas de la NEM

La Nueva Escuela Mexicana propone el uso de orientaciones generales que, mediante la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones, impacte en dos niveles: la gestión escolar y la práctica educativa en el día a día; donde docentes, alumnos y comunidad tengan una participación activa y comprometida para impactar en el ámbito educativo, local y social (México. Secretaría de Educación Pública, 2019).

De este modo, se busca que niñas, niños y adolescentes, reconozcan, interpreten y valoren: la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género; que gozan de los mismos derechos para vivir una vida digna, libre de discriminación; sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas; su propia forma de pensar; que son parte de la naturaleza; situaciones históricas, culturales, naturales y sociales; el intercambio de ideas, cosmovisiones y perspectivas; y, el desarrollo de un pensamiento crítico, a partir de las ciencias y humanidades (Hernández, 2024).

La transición de la Reforma Educativa a la Nueva Escuela Mexicana, trajo consigo modificaciones al marco conceptual, respecto de categorías, enfoques y propósitos, entre otros aspectos; también ha ocupado un número importante de horas de trabajo en Consejo Técnico Escolar, al colocar en el centro al personal docente como un agente activo en la transformación del pensamiento y en la puesta en marcha en las aulas (Figura 1).



Figura 1. Niveles de Desagregación del Currículo Escolar General.

Fuente: México. Secretaría de Educación Pública (2022b).

El **Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria**, publicado en 2022, es el resultado de la aprobación, del Senado de la República y de la Cámara de Diputados, a las reformas constitucionales de 2019, en sus artículos 3º, 31 y 73, con enfoque en derechos humanos e igualdad sustantiva, a fin de construir ciudadanía democrática y promover el desarrollo de aprendizajes significativos para su vida, que facilite el desarrollo individual y comunitario.

Por su parte, el **Programa Sintético** es el programa de estudios de carácter nacional y general para la educación básica, es un documento base flexible para que el personal docente diseñe sus Programas Analíticos. Establece los aprendizajes mínimos que todos los estudiantes del País deben alcanzar.

Existe un Programa Sintético para cada Fase y se conforman por tres elementos curriculares: los Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA). De igual manera, cada fase y campo poseen sus propias especificidades.

De igual manera, el **Programa Analítico** tiene como propósito adaptar los contenidos del programa sintético a la realidad específica de cada escuela, volviéndolos relevantes y significativos. Es un documento dinámico y construido por los docentes en tres planos: 1) **Lectura de la realidad** a través de un diagnóstico de la comunidad escolar; 2) **Contextualización**, esto es, la adecuación de los programas sintéticos a la escuela, selección de estrategias y situaciones de aprendizaje; y, 3) **Codiseño**, que consiste en la incorporación de nuevos contenidos que atiendan las necesidades específicas del contexto escolar.

Fases Educativas

La educación básica considera niñas, niños y adolescentes, entre 0 y 15 años de edad, a través de 6 fases de aprendizaje, hasta ahora enmarcadas dentro de la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria (Tabla 1).

Tabla 1. Fases educativas básicas.

Fase	Edad / Grados	Nivel Educativo
1	1 a 3 años	Inicial
2	1°, 2° y 3°	Preescolar
3	1°, 2°	Primaria
4	3°, 4°	
5	5°, 6°	
6	1°, 2° y 3°	Secundaria

Fuente: México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa (2023a).

Elementos curriculares de los Programas Sintéticos: Campos formativos, los Contenidos y los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA).

Es finalidad de los **Campos formativos** el agrupar los saberes y experiencias en bloques amplios, integrando diferentes disciplinas para una formación integral, reuniendo 4 grupos: Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario.

Los campos formativos constituyen el eje integrador que vincula los contenidos nacionales del Programa Sintético con el trabajo de contextualización del Programa Analítico.

Trabajar un currículo con campos formativos implica la transformación de una educación basada en asignaturas -que propicia una fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje de los conocimientos- hacia un modelo que contempla la interacción del conocimiento de diversas disciplinas.

Los **Contenidos** de los programas de estudio son una selección de conocimientos y saberes que se agrupan en un Campo Formativo, toman sentido -más allá de su significado particular- en su relación con los Ejes Articuladores, cuya función es vincular el conocimiento con hechos concretos de la realidad, mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

Los **Ejes Articuladores**, representan los 7 rasgos humanos considerados para la formación de individuos parte de una sociedad democrática, desde una perspectiva plural y diversa como la mexicana.

En consecuencia, los campos formativos agrupan conocimientos y, junto con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA), son el punto de partida nacional del programa sintético para la planeación contextualizada en el programa analítico (Figura 2).

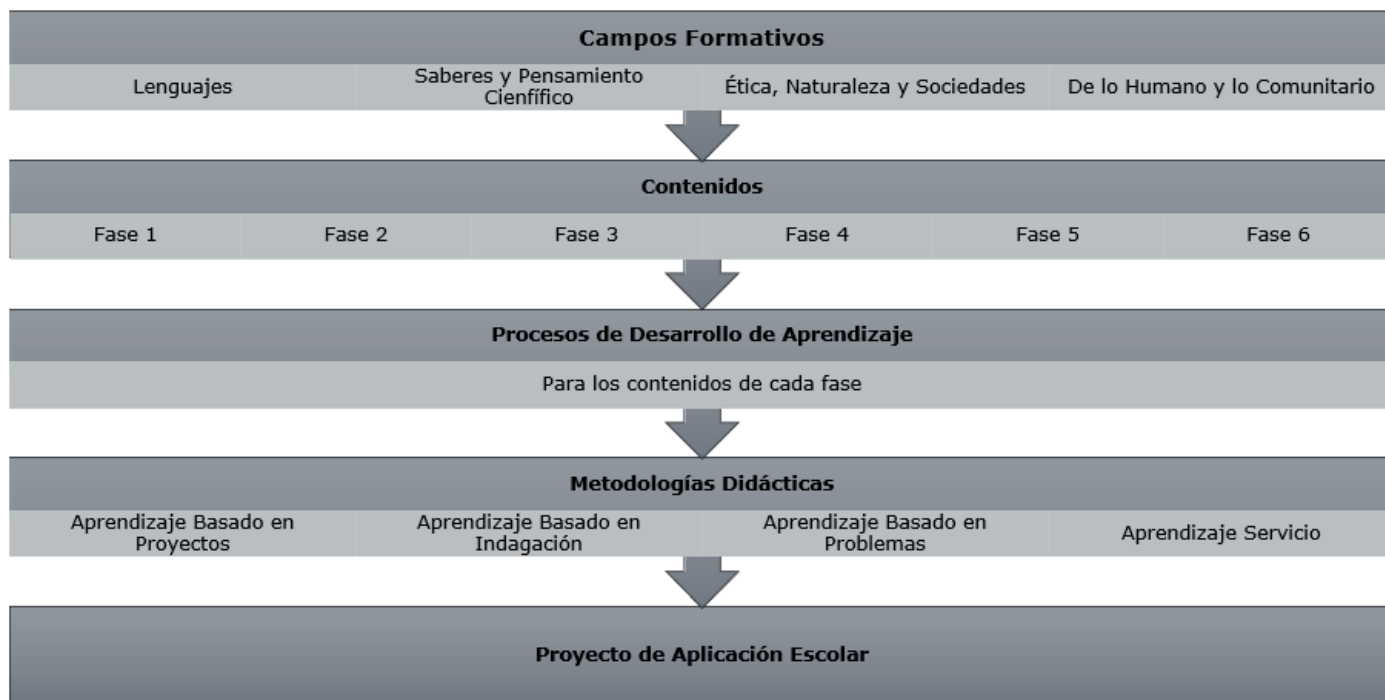


Figura 2. Niveles de desagregación del currículo escolar específico.

Fuente: México. Secretaría de Educación Pública (2022b).

Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), representan recorridos o rutas posibles para que las niñas, niños y adolescentes se apropien gradualmente de aprendizajes, sean capaces de comprender el mundo que les rodea y puedan participar activamente. Muestran cómo pueden apropiarse de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Esto significa que, para cada contenido, se propone un PDA, que van aumentando en complejidad conforme a cada fase o grado.

Si bien los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) son los objetivos que se buscan lograr, las metodologías didácticas son las herramientas y el camino para alcanzarlos.

La NEM propone al menos 4 metodologías didácticas, de manera enunciativa mas no limitativa, que les permitan a los estudiantes, contribuir a mejorar su escuela, conservar saberes, tradiciones, como miembros activos de su comunidad.

Las **metodologías didácticas** propuestas en la NEM son 4: **Aprendizaje basado en proyectos comunitarios (ABP)**; Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque); Aprendizaje Basado en Problemas (ABP); y, Aprendizaje Servicio (AS).

La Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es la estrategia pedagógica fundamental para desarrollar un Proyecto de Aplicación Escolar. Es decir que, un Proyecto de Aplicación Escolar es el producto que resulta de aplicar el ABP.

La metodología ABP, “permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. A través de una serie de etapas, los alumnos colaboran, guiados por el o la docente, para responder a una problemática, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés” (México. Secretaría de Educación Pública, 2022a).

Metodología de Enseñanza Basada en Proyectos

Definición y Estructura de la Metodología

La metodología basada en proyectos es una metodología de trabajo docente donde el alumno es el personaje central de su propio aprendizaje, donde, tanto conocimientos, como actitudes y valores, tienen la misma importancia (México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, 2023a).

Da Costa Pimenta & Goicochea Calderón (2023) consideran que, el ABP es un método clave en la época actual, en virtud de que se basa en el diseño de un plan o proyecto para llevarse a la acción, que ha mostrado éxito de dos maneras: mejora el desempeño académico mediante el aprendizaje autoconsciente y genera un espacio incluyente. Señalan también que, entre sus bondades se encuentra el que cada proyecto responde a un contexto particular. Asimismo, citando a Condliffe, señalan que la eficacia del ABP depende principalmente de dos factores: el apoyo del liderazgo escolar y la creación

de una cultura y un clima escolar alineados con el mismo enfoque.

Asimismo, esta metodología pretende que el estudiantado amplíe su gama de posibilidades de expresión oral, escrita, corporal, artística y, múltiples formatos de comunicación e interpretación existentes.

En Rodrigo Segura et al. (2023), citando a Galeana, el ABP puede verse desde 3 enfoques: “como método de instrucción, como estrategia de aprendizaje o como estrategia de trabajo”. En cualquier caso, el ABP se base en el aprendizaje cooperativo y significativo, la visión interdisciplinar de los problemas, así como la interrelación entre teoría y práctica.

En ese contexto, Trejo Vivanco et al. (2025), en relación con el nuevo modelo educativo, destacan el uso de las metodologías sociocríticas, de trabajo por proyectos, como medio para alcanzar los aprendizajes que deben tener los estudiantes, como parte de su formación básica. Para el campo de lenguajes, específicamente, señalan que “el aprendizaje basado en proyectos comunitarios: permite la reconstrucción de significados a partir de generar cambios en el entorno comunitario, recuperando experiencias, expresiones y formas de comunicación.

Estas experiencias de apoyo al aprendizaje, además de ser adaptadas a los diversos contextos, contribuyen a la adquisición y difusión de nuevos sentidos y significados de sus entornos y manifestaciones culturales; construcción de identidad, convivencia, valoración de la diversidad; incluido el acercamiento y apropiación de la lectura y escritura.

En otro orden de ideas, Sotomayor et al. (2021), subrayan el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), que han modificado las maneras de trabajar y de relacionarse, en el contexto de la cuarta revolución industrial; por lo que consideran fundamental

reflexionar sobre el replanteamiento de los intereses y problemáticas que enfrentan los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. De ahí que, sea necesario trabajar colaborativamente, contribuir a desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, entre otros factores.

En ese contexto, describen al ABP como “experiencias de aprendizaje centradas en los intereses y necesidades de los/as estudiantes, que se organizan en torno a un desafío significativo que vincula los Objetivos de Aprendizaje del currículum con problemáticas reales”.

Tras su investigación encontraron que el ABP es una herramienta que permite lograr mejores resultados de aprendizaje, aprendizajes más profundos, mayor motivación estudiantil, mayor satisfacción docente y mayor equidad en la escuela.

La metodología por proyectos se compone de 3 fases y 11 momentos que facilitan el que contenidos y ejes articuladores sean flexibles, de acuerdo con los escenarios pedagógicos, a partir del desarrollo de actividades que promuevan la cooperación, el aprendizaje *in situ*, la investigación, la acción consciente y crítica de maestros, alumnos, familias y comunidad en general.

La tabla 2 presenta un organizador gráfico donde se incluyen las tres fases que abarca la metodología: Fase 1 de la planeación del proyecto, sirve para identificar el problema y la ruta de acción, en tres momentos; la fase 2 corresponde a la acción, se emprenden las acciones para lograr una primera versión de los productos resultados del proyecto, considera cuatro momentos; y, una tercera fase de intervención, consiste en la difusión, el seguimiento de los productos y un ejercicio de retroalimentación, para verificar el cumplimiento de los objetivos y la necesidad de modificar la ruta de acción, ésta última abarca cuatro momentos (México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, 2023a).

Tabla 2. Metodología de Enseñanza Basada en Proyectos: Estructura.

FASE 1. PLANEACIÓN: PROBLEMA Y RUTA DE AC- CIÓN	Momento 1. Identifica- ción Proponer plantea- mientos para introdu- cir el diálogo e iden- tificar la problemática general y aspectos a investigar.	Momento 2. Recuperación Vinculación de conoci- mientos previos sobre el conteni- do a desarrollar, para conti- nuar aprendiendo.	Momento 3. Planificación Negociación de los pasos a seguir Negociar con los alumnos las acciones del proyecto: Tipo de acciones, tiempos y etapas para llegar al fi- nal del proceso.	
FASE 2. ACCIÓN: PRO- DUCCIONES PARA ATENDER EL PROBLEMA	Momento 4. Acerca- miento Exploración del pro- blema o situación acordada: Describir, comparar, identificar aspectos sobresalien- tes, etc.	Momento 5. Comprensión y producción Analizar los aspectos ne- cesarios para elaborar las producciones que permitan concretar el proyecto. Se realizan las producciones al mismo tiempo para expe- rimentar.	Momento 6. Reconoci- miento Identificar avances y di- ficultades en el proceso, deciden posibles ajustes y los ejecutan.	Momento 7. Concreción Se generan planteamien- tos para desarrollar la primera versión del pro- ducto.

FASE 3. INTERVENCIÓN: DIFUSIÓN, SEGUIMIENTO DE LAS PRODUCCIONES Y PLAN DE MEJORAS	Momento 8. Integración Se desarrolla la primera versión, se exponen, reciben retroalimentación, se realizan ajustes.	Momento 9. Difusión Se muestra producto final, cómo se resolvió el problema planteado en el proyecto.	Momento 10. Consideraciones Seguimiento y retroalimentación, para analizar el impacto del producto en los diversos escenarios: aula, escuela, comunidad.	Momento 11. Avances Toma de decisiones. Se plantea cómo mejorar los procesos de los proyectos subsecuentes, a partir de la realimentación recibida.
---	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia con base en Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa (2023b).

Proyecto de Aplicación Escolar

Un Proyecto de Aplicación Escolar (PAE), consiste en el diseño, seguimiento y evaluación de un conjunto de actividades que buscan reforzar las habilidades cognitivas y emocionales que se adquieren en un contexto educativo, en el ámbito profesional de los participantes involucrados: estudiantes, maestros, directores, supervisores, etc.

El PAE, tiene como propósito central, implementar acciones estratégicas para la mejora escolar, a partir del liderazgo pedagógico incluido en el plan de trabajo (México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, 2023b).

La estructura general del Proyecto de Aplicación Escolar, de acuerdo con el Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa, debe considerar al menos 4 aspectos:

1. Diagnóstico
2. Planteamiento de la problemática
3. Objetivo General
4. Secuencia Didáctica o Propuesta de trabajo:
 - a. Problema o prioridad educativa seleccionada
 - b. Elementos curriculares: propósitos, aprendizajes esperados, contenidos, etc.
 - c. Objetivos
 - d. Metas a corto plazo
 - e. Actividades de apertura, desarrollo y cierre, para los docentes
 - f. Recursos didácticos (y/o de algún otro tipo) para la aplicación del PAE
 - g. Tiempo de aplicación
 - h. Responsables de la ejecución de las acciones
 - i. Producciones de los alumnos
 - j. Evaluación de resultados

Con la Evaluación Formativa se culmina el proceso enseñanza aprendizaje, es un tema que merece incorporarse en esta revisión conceptual, como un elemento para considerar la elaboración de diagnósticos que permitan conocer, realmente, el estado que guarda el proceso de lectoescritura en los estudiantes, particularmente, de fase 4, así como un medio para establecer acuerdos y compromisos, conscientes y voluntarios respecto de sus hábitos de lectura en el hogar, como parte de una disciplina que puedan disfrutar, igual que el juego o el deporte.

De acuerdo con Díaz-Barriga (2024), la Evaluación Formativa, propuesta en el marco del Plan de Estudios 2022, es un reto pedagógico – didáctico en el trabajo docente, porque implica resignificar el concepto y la práctica, representa un paso en la evolución de la evaluación.

La evaluación formativa es una actividad compleja que, para fines prácticos se puede sintetizar en dos dimensiones: la primera, en relación con las y los estudiantes, busca promover la reflexión, la responsabilidad y el autoanálisis de su proceso de aprendizaje en un clima de confianza; y, la segunda, respecto del personal docente, facilita la adaptación de su trabajo didáctico, planificar sus estrategias didácticas y promover la retroalimentación con sus estudiantes.

Esto significa que la evaluación formativa se convierte en un medio para alcanzar aprendizajes significativos más allá de obtener una calificación aprobatoria, a fin de contribuir a garantizar su derecho a la educación.

Como colofón del marco conceptual, se ubica el proceso de lectoescritura, tema central de este artículo. Evidentemente, se encuentra dentro del Campo Formativo Lenguajes que, para el caso que nos ocupa, en su fase 4, al igual que todos los campos y fases, posee sus propias finalidades y especificidades.

El Campo Lenguajes establece cuatro finalidades orientadas a que niñas, niños y adolescentes, -de manera gradual, razonada, vivencial y consciente-, aprendan:

- a. A expresar distintas maneras para desarrollar su identidad personal y colectiva, valorar la diversidad y establecer diálogo intercultural.
- b. A interpretar y disfrutar las distintas formas de expresión y comunicación.

- c. A desarrollar experiencias artísticas y estéticas como medios alternativos de expresión y comunicación.
- d. A experimentar elementos de los lenguajes, a partir de manifestaciones culturales y artísticas, para comprender y apreciar sus sentidos y significados.

Por su parte, entre las especificidades del Campo Formativo Lenguajes, fase 4, están: que las niñas y los niños amplíen sus posibilidades de participación en prácticas sociales que les permitan desarrollar sus habilidades de oralidad, hábitos de lectura y escritura, apropiación de lenguajes artísticos y practicar el bilingüismo, si el contexto así se los permite.

El proceso de lectoescritura es un proceso continuo e incesante, una habilidad para toda la vida, de ahí que sea necesario ubicarnos en el contexto de la educación primaria, para mostrar las diferencias que existen para abordar la enseñanza del proceso de lectoescritura, de manera gradual, considerando las diferencias en el desarrollo entre los estudiantes, para las fases 3 y 4 (Tabla 3).

Tabla 3. Principales Diferencias en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Lectoescritura, Fases 3 y 4.

Aspecto	Fase 3	Fase 4
Objetivo central	Apropiación inicial de la escritura y el lenguaje escrito como medio de comunicación.	Profundizar en la escritura convencional y la lectura autónoma.
Enfoque	Se trabaja a través de prácticas sociales, lúdicas, artísticas y de indagación, fomentando la reflexión sobre las convenciones del lenguaje.	Se desarrolla de manera crítica, buscando la identificación de propósitos, estrategias de búsqueda de información y análisis reflexivo de aspectos gramaticales.
Habilidades	Se busca que los alumnos produzcan sentido al escribir, comprendiendo el propósito de los textos y la lengua escrita.	Los alumnos se vuelven más autónomos en la escritura de diversos tipos de textos.
Estrategias	Se centra en la enseñanza de la interacción directa y significativa de las letras.	Se promueven procesos de planeación, revisión, corrección y socialización de textos, considerando un destinatario y propósito reales.

Fuente: Elaboración propia con base en Secretaría de Educación Pública (2022b).

Proyecto de Aplicación Escolar para el Fortalecimiento de la Lectoescritura: Versión simplificada

En esta versión simplificada del PAE, omitiremos los apartados de diagnóstico, planteamiento del problema y el objetivo general, toda vez que coinciden parcialmente con la estructura planteada en este artículo. Veamos pues, la

propuesta de trabajo elaborada a partir de la Metodología para la

Enseñanza Basada en Proyectos, que sea la hoja de ruta para integrar una propuesta institucional.

En ese contexto, la implementación de la propuesta de trabajo requiere de la participación de todos los involucrados en el proceso educativo, por lo que, es fundamental la realización de un trabajo colegiado, donde quepan las opiniones e iniciativas de todos, en la planeación, puesta en marcha y evaluación del PAE; donde las autoridades educativas se involucren, lideren y acompañen las actividades que docentes y familias realicen para el cumplimiento del objetivo del Proyecto.

Propuesta de Trabajo Institucional

Fase 1. Planeación: Problema y Ruta de Acción.

Momento 1. Identificación de la problemática general y aspectos a investigar.

- Elaborar un diagnóstico para identificar las causas y los efectos de los problemas asociados a la lectura y escritura en el centro educativo.
- Considerar los escenarios de las fases tres, cuatro y cinco, que abarca la educación primaria.

Momento 2. Recuperación. Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar, para continuar aprendiendo.

- Realizar reuniones de enfoque para conocer los distintos puntos de vista, analizar el entorno interno y externo que influyen en el problema.

Momento 3. Planificación. Negociación de los pasos a seguir. Negociar con los alumnos las acciones del proyecto: Tipo de acciones, tiempos y etapas para llegar al final del proceso.

- Establecer los objetivos, metas y productos a obtener, de manera consensuada con el personal docente, alumnado y padres de familia.

Fase 2. Acción: Producciones para Atender el Problema.

Momento 4. Acercamiento. Exploración del problema o situación acordada: Describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, etc.

- Definir equipos de trabajo por áreas del conocimiento a evaluar; si es necesario, abordar el tema de acuerdo con la diversidad de asignaturas, alumnos y necesidades.

Momento 5. Comprensión y producción. Analizar los aspectos necesarios para elaborar las producciones que permitan concretar el proyecto. Se realizan las producciones al mismo tiempo para experimentar.

- Identificar los requerimientos técnicos y operativos para el diseño de los productos.

Momento 6. Reconocimiento. Identificar avances y dificultades en el proceso, deciden posibles ajustes y los ejecutan.

- Apoyar las actividades que presenten alguna dificultad o retraso en cuanto a los requerimientos técnicos y operativos, para el diseño del proyecto.

Momento 7. Concreción. Se generan planteamientos para desarrollar la primera versión del producto.

- Elaboración de una primera versión del Programa Anual de Actividades de Lectoescritura.

Fase 3. Intervención: Difusión, Seguimiento de las Producciones y Plan de Mejoras.

Momento 8. Integración. Se desarrolla la primera versión, se exponen, reciben retroalimentación, se realizan ajustes.

- Se presenta en CTE la primera versión del Proyecto.

Momento 9. Difusión. Se muestra el producto final, sobre cómo se resolvió el problema planteado en el proyecto.

- Durante el próximo ciclo escolar, se difundirá el Proyecto con la comunidad escolar y se pondrá en operación, de acuerdo a las actividades planteadas y áreas de competencia de cada docente.

Momento 10. Consideraciones. Seguimiento y retroalimentación, para analizar el impacto del producto en los diversos escenarios: aula, escuela, comunidad.

- Durante las sesiones del CTE, se da seguimiento y retroalimentación del proyecto y se evalúa el cumplimiento del impacto esperado.

Momento 11. Avances. Toma de decisiones. Se plantea cómo mejorar los procesos de los proyectos subsecuentes, a partir de la realimentación recibida.

- El personal docente implementa las acciones de mejora que se estimen convenientes.

Hallazgos y Acciones de Mejora

Hallazgos

- El fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura, ha sido escasamente tomado en cuenta, particularmente entre las niñas y niños que cursan la Fase 4 de sus estudios, en las actividades dentro y fuera del salón de clases, toda vez que se busca principalmente cumplir con los aprendizajes esperados del programa de estudios, sin ser considerada una actividad estratégica, metodológicamente planeada.
- Que, entre las principales causas en las deficiencias en la lectoescritura, de niñas y niños, están la falta de práctica, falta de disciplina y método sistemático, dentro del salón de clases; el escaso ejemplo que observan en casa; falta de materiales distintos a los que utilizan en la escuela; el uso desmedido de dispositivos electrónicos a temprana edad que, enfocados al

entretenimiento (video, audio, juego), les reporta mayor satisfacción, que como herramienta educativa.

- Que, como consecuencia, la calidad de las habilidades de lectoescritura tiene relación directa e impacta en el aprendizaje de la mayoría de los campos formativos y, que estas deficiencias se acarrean e impactan en el aprovechamiento escolar, reflejado en sus calificaciones finales, y en la consecución de sus estudios hacia las siguientes fases educativas.
- Se carece de estrategias de promoción, seguimiento y evaluación del proceso de lectoescritura, así como diagnósticos que permitan encaminar las tareas de planeación de actividades enfocadas en dicho proceso.

Acciones de Mejora

- Asumir la gran responsabilidad que tiene la educación básica en la formación de las macrodestrezas de comunicación y lenguaje, como herramienta de aprendizaje para la vida, a través del diseño de un Proyecto de Aplicación Escolar, como una actividad estratégica institucional, adaptada al contexto, con la participación de los principales actores que intervienen en el proceso educativo: autoridades locales y educativas, docentes, padres de familia, y comunidad.
- Diseñar los instrumentos de captación de información para integrar periódicamente los indicadores que contribuyan a elaborar los diagnósticos, evaluación y análisis de los avances y resultados del Programa de Aplicación Escolar.
- Complementariamente, integrar los diagnósticos del estado que guarda cada alumno, grupo y plantel, respecto de sus procesos de lectoescritura, como un medio para mejorar el desempeño académico general y su competitividad, apoyándose en las variables que evalúa el MOLEC del INEGI, como: tipos de materiales que leen, velocidad, tiempo dedicado, motivaciones, apoyo de los padres de familia, entre otros.
- Entre las acciones prioritarias a desarrollar dentro del aula deben considerarse: la práctica cotidiana de la lectura y la escritura; establecer y dar a conocer a los estudiantes, los criterios a evaluar en el ejercicio de ambas habilidades; proponer diversos medios para actualizar el acervo bibliográfico de los salones de clase, acorde a la fase educativa de los estudiantes; involucrar a los padres de familia en talleres donde participen con sus hijos en diversas dinámicas grupales; invitar escritores o cronistas de la región, ferias de lectura o cafés literarios, entre otras.
- Integrar actividades atractivas y educativas asociadas al uso de dispositivos electrónicos, asociadas al desarrollo de las destrezas comunicativas y de lenguajes, como alternativas a las del entretenimiento.
- Promover el desarrollo de actividades fuera de la escuela, por ejemplo: préstamo de libros a domicilio y elaboración de fichas de lectura; visitas a bibliotecas públicas; lectura en familia; escritura de cuentos, diarios, recetarios, etc.

- Gestionar la instalación de un laboratorio de cómputo que contribuya, en principio, al fomento de destrezas digitales y de lenguajes, y otras asociadas como la lógica y matemática, que contribuyan a reducir la brecha y el analfabetismo digital.

CONCLUSIONES

Es importante reconocer que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana es una oportunidad para mejorar la educación de niñas, niños y adolescentes, para dotarlos de conocimientos y habilidades necesarias para la vida diaria, desarrollar sus capacidades individuales, y fortalecer sus derechos a la participación en la vida escolar y comunitaria, construir ciudadanía, a través de la formación de principios y valores.

Entre las virtudes de la nueva propuesta educativa se encuentran la flexibilidad y facilidad para adaptarse a los diversos contextos de nuestro País, otorgando a los docentes la posibilidad de adecuar y articular contenidos, estrategias y acciones, a fin de alcanzar los objetivos en cada fase educativa.

La nueva encomienda educativa ha representado un reto para todos los involucrados, autoridades, personal docente, estudiantes, padres de familia, incluso para la comunidad. Ésta última ha podido participar, colaborar, ser tomada en cuenta y beneficiada, directamente, a través de los Proyectos de Aplicación Escolar; siendo un proceso en el que todos ganan.

Cabe mencionar que, los Consejos Técnicos Escolares han sido el espacio ideal para facilitar la apropiación de los conceptos, enfoques, metodologías y estrategias, considerando que todo cambio genera resistencia de todos los actores involucrados, particularmente al principio, sin embargo, el modelo comienza a dar buenos resultados, toda vez que busca que ningún alumno se rezague y garantice su derecho a la educación.

En ese contexto, es necesario reflexionar sobre la necesidad de acompañar y formar al personal docente para que puedan implementar, de manera efectiva, la metodología de Enseñanza Basada en Proyectos. Se puede argumentar que, el solo hecho de introducir una nueva metodología no es suficiente, si los profesores no cuentan con el apoyo adecuado.

Acompañar al personal docente significa ayudarles a enfrentar los desafíos, adaptarse a las necesidades de los alumnos y mejorar sus prácticas educativas. El proyecto de acompañamiento ofrece beneficios tangibles en la enseñanza de la lectoescritura. Al estar acompañados por expertos y asesores pedagógicos, los docentes pueden identificar áreas de mejora y aplicar estrategias más efectivas. Además, este proceso formativo contribuye a la creación de un entorno educativo más dinámico, donde se respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Es fundamental que las autoridades educativas promuevan la inclusión del fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura, dentro y fuera del aula, mediante el diseño de una ruta de acción que incentive e impacte en el alumnado y en la comunidad, en torno a los principios, orientaciones pedagógicas y ejes articuladores de la Nueva Escuela Mexicana.

También es importante considerar que, el diseño de un Programa de Aplicación Escolar, cada ciclo escolar, particularmente en escuelas rurales, es fundamental para contribuir a mejorar el desempeño y el nivel académico, así como disminuir el abandono escolar.

La metodología de proyectos ofrece una alternativa innovadora y efectiva para la enseñanza de la lectoescritura. No obstante, su éxito depende en gran medida del acompañamiento que reciban los docentes durante el proceso de implementación. Este apoyo no solo garantiza una mejor adaptación a las nuevas estrategias pedagógicas, sino que también contribuye a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Los desafíos existen, pero con una planificación adecuada y el compromiso institucional, el acompañamiento docente puede ser una herramienta clave para transformar la enseñanza de la lectoescritura.

REFERENCIAS

- Cáceres-Mesa, M. L., Rangel-Cruz, E., & González-Esquivel, M. G. (2025). Algunas reflexiones sobre influencia de la metacognición en la producción de textos escritos en la educación multigrado. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 4(3), 37–48. <https://doi.org/10.62697/rmie.v4i3.217>
- Cajilima-Márquez, E. A., & Landi-Rocano, A. I. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos como propuesta didáctica para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas de lectura y escritura en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa Particular Corel* [Trabajo de integración curricular, Universidad Nacional de Educación].
- Da Costa-Pimenta, C. C., & Goicochea-Calderón, J. A. (2023). El aprendizaje basado en proyectos: Una modalidad facilitadora del éxito escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3704–3731. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5606
- Díaz-Barriga, A. (2024). *La evaluación formativa es un reto pedagógico-didáctico en el trabajo docente*. Secretaría de Educación Pública. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/02/2324_s5_La_evaluacion_formativa_reto_pedagogico_didactico.pdf
- Hernández-Moreno, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>

- México. Congreso de la Unión. (2019). *Ley General de Educación*. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>
- México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa. (2023). *Módulo 2: Planificar para potenciar el aprendizaje a partir de la metodología de trabajo por proyectos*. Curso *Planeación didáctica con énfasis en el trabajo por proyectos*. Manual del participante. CEFOPED.
- México. Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa. (2023). *Módulo 4: Elaboración y valoración del proyecto de aplicación escolar*. Curso *Planeación didáctica con énfasis en el trabajo por proyectos*. Manual del participante. CEFOPED.
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía & Instituto Federal de Telecomunicaciones. (2024). *Encuesta nacional sobre disponibilidad y uso de tecnologías de la información en los hogares (ENDUTIH) 2024*. INEGI-IFT. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2025/endutih/ENDUTIH_24.pdf
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2025). *Módulo sobre lectura (MOLEC) 2025: Principales resultados*. INEGI. https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/molec/2025/doc/resultados_molec_jun25.pdf
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022a). *Metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/06/Metodologia-ABP-Final.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2019). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. <https://www.setse.org.mx/SISTCARRERA/assets/files/Principios-yOrientacionesPed.NEM2.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2022b). *Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria*. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>
- Ramírez-Amaya, L., Ruvalcaba-Gámez, N., & Aguilar-Martínez, S. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. Secretaría de Educación Pública. <https://desarrollo-profesionaldocente.sems.gob.mx/convocatorias%202025/docs/La%20NEM/NEM%20Orientaciones%20padres%20y%20comunidad.pdf>
- Rodrigo-Segura, F., & Ibarra-Rus, N. (2023). Aprendizaje basado en secuencias didácticas para enseñar a leer y a escribir a través de los objetivos de desarrollo sostenible en la formación inicial de docentes. *Aula Abierta*, 52(4), 333–342. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.4.2023.333-342>
- Sotomayor, C., Vaccaro, C., & Téllez, A. (2021). *El programa aprendizaje basado en proyectos: Un enfoque pedagógico para potenciar los procesos de aprendizaje hoy*. Fundación Chile. <https://fch.cl/wp-content/uploads/2021/10/ABP-un-enfoque-pedagogico-pa-ra-potenciar-aprendizajes.pdf>
- Trejo-Vivanco, V. O., Cáceres-Mesa, M. L., & Terán-Treviño, S. A. (2025). Los cambios en la política educativa en México: En el marco de la Nueva Escuela Mexicana. *Universidad y Sociedad*, 17(3), e5132. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/5132/5153>
- Vidal-Salgado, C., Del Ángel-Hernández, S., Ortiz-Oviedo, M. D., Medina-Reyes, D., Navarro-Hernández, E., & González-Ordoñez, G. (2025). Aprendizaje basado en proyectos de vida: una estrategia integral para la formación personal y social. *Sophia Research Review*, 2(1), 10–18. <https://doi.org/10.64092/xdfyn568>

Conflictos de interés:

La autora declara no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Martha Chargoy-Espinoza: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/ personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.