

01

ORIENTACIÓN FAMILIAR
PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS



ORIENTACIÓN FAMILIAR

PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS

FAMILY GUIDANCE FOR STIMULATING LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED TWO TO THREE YEARS

Andrea Vanessa Zambrano-Figueroa¹

E-mail: andreasv-22@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0280-0367>

Freddy Montano-Rodríguez¹

E-mail: freddymr6810@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0423-1549>

¹ Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Zambrano-Figueroa, A. V., & Montano-Rodríguez, F. (2026). Orientación familiar para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de dos a tres años. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(3), 6-12.

Fecha de presentación: 09/04/2026

Fecha de aceptación: 23/05/2026

Fecha de publicación: 01/07/2026

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia de la orientación familiar en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años pertenecientes al Centro de Desarrollo Infantil "La Cadena". Se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y sociocultural, destacando el papel de la interacción social y el entorno familiar en la adquisición del lenguaje durante la primera infancia. Metodológicamente, se adoptó un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra censal de 18 niños, sus representantes legales y 5 educadoras. Se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuestas. Los resultados evidencian que los niños presentan un adecuado desarrollo en habilidades comprensivas, existen limitaciones en el lenguaje expresivo, particularmente en la formación de frases y ampliación del vocabulario. Se identificó que las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar son mayormente espontáneas y carecen de planificación estructurada. La mayoría de los padres no ha recibido orientación formal, lo que limita la implementación de estrategias efectivas. Desde la perspectiva docente, se confirma la insuficiencia de programas sistemáticos de orientación familiar y la débil articulación entre el hogar y la institución educativa. Se determinó que la orientación familiar constituye un factor clave para potenciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. La implementación de programas estructurados dirigidos a padres permitiría mejorar la calidad de las interacciones comunicativas y favorecer el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave:

Orientación familiar, desarrollo del lenguaje, primera infancia, estimulación temprana, interacción familiar.

ABSTRACT

This study analyzes the influence of family guidance on language development in children aged 2 to 3 years attending the "La Cadena" Child Development Center. It is grounded in cognitive and sociocultural development theories, highlighting the role of social interaction and the family environment in early language acquisition. Methodologically, a qualitative, descriptive, and non-experimental design was adopted, with a census sample of 18 children, their legal guardians, and 5 educators. Data collection techniques included direct observation, semi-structured interviews, and surveys. The results indicate that children show an adequate development of receptive language skills; however, limitations are observed in expressive language, particularly in sentence formation and vocabulary expansion. It was also found that language stimulation practices at home are mostly spontaneous and lack structured planning. Most parents have not received formal guidance, which limits the implementation of effective strategies. From the teachers' perspective, there is a lack of systematic family guidance programs and weak articulation between the home and the educational institution. It is concluded that family guidance is a key factor in enhancing language development in early childhood. The implementation of structured programs for parents would improve the quality of communicative interactions and support children's overall development.

Keywords:

Family guidance, language development, early childhood, early stimulation, family interaction.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida constituye una de las bases fundamentales para el aprendizaje, la comunicación y la interacción social del niño. En la etapa comprendida entre los dos y tres años se producen avances significativos en la adquisición del vocabulario, la comprensión y la expresión verbal, procesos que dependen en gran medida de la estimulación recibida en el entorno familiar. En este sentido, Piaget (2001) plantea que el niño construye su conocimiento a partir de la interacción activa con el medio, lo que implica que las experiencias tempranas favorecen la formación de estructuras mentales relacionadas con el pensamiento y el lenguaje.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) resalta la importancia de la interacción social y la mediación del adulto en el aprendizaje, señalando que el lenguaje se desarrolla mediante la comunicación con otras personas dentro de contextos significativos. Desde esta perspectiva, la orientación familiar se convierte en un elemento clave para fortalecer las prácticas de estimulación temprana del lenguaje. Los padres, cuidadores y educadores desempeñan un papel fundamental en la creación de ambientes comunicativos que favorezcan el desarrollo lingüístico y potencien las habilidades comunicativas durante los primeros años de vida.

Diversas investigaciones recientes han confirmado la relevancia de la familia en el desarrollo del lenguaje infantil. Guasgua & Merizalde Aguirre (2022) destacan que el hogar constituye el principal espacio de estimulación lingüística durante la primera infancia, debido a que las interacciones cotidianas entre padres e hijos favorecen la adquisición de vocabulario, la comprensión verbal y la expresión oral. De manera similar, Ramírez Téllez et al. (2023) señalan que la calidad de las relaciones familiares, el acompañamiento afectivo y la frecuencia de los intercambios comunicativos contribuyen significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde edades tempranas.

Rojas-Hidalgo et al. (2021) señalan que la infancia temprana representa una etapa decisiva en el desarrollo integral del individuo, debido a que durante este período se establecen las bases cognitivas, emocionales y comunicativas que influyen significativamente en los procesos posteriores de aprendizaje. Asimismo, destacan que entre los dos y tres años se produce un notable avance en el lenguaje, caracterizado por el incremento del vocabulario, la construcción de oraciones simples y el fortalecimiento progresivo de la comprensión verbal. En este proceso, la familia constituye el primer escenario de socialización y aprendizaje, desempeñando una función esencial en el desarrollo comunicativo del niño.

Por su parte, Salto Cubillos et al. (2024) sostienen que el desarrollo infantil es un proceso dinámico y progresivo

que impulsa la maduración cerebral desde la concepción y durante todas las etapas de la vida. Los autores enfatizan que los niños adquieren conocimientos mediante la exploración sensorial y el juego, actividades que fortalecen sus habilidades cognitivas y sociales. Además, destacan que las experiencias vividas durante los primeros años de vida generan efectos duraderos sobre el desarrollo neurológico y el aprendizaje futuro.

En la misma línea, Salto Cubillos et al. (2024), citando a Martins y Ramallo (2015); y Santi León (2019), resaltan la diversidad del desarrollo infantil y la influencia que ejerce el entorno sobre el aprendizaje y la formación de la personalidad. Los autores subrayan que las diferencias individuales se encuentran estrechamente relacionadas con las interacciones sociales y con la calidad de los ambientes educativos tempranos, los cuales deben proporcionar condiciones seguras, estimulantes y favorables para el crecimiento integral de los niños.

Las investigaciones contemporáneas en el campo de las neurociencias han demostrado que el desarrollo infantil se encuentra estrechamente vinculado a la interacción entre factores genéticos y ambientales, los cuales influyen directamente en los cambios cerebrales y comportamentales que ocurren durante los primeros años de vida. Diversos estudios han evidenciado que la calidad del ambiente familiar ejerce una influencia significativa sobre el desarrollo del lenguaje infantil (Bronfenbrenner, 2002; Vygotsky, 1978, 2000). En concordancia con ello, Sarmiento et al. (2021) encontraron una relación estadísticamente significativa entre el entorno familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años, demostrando que los ambientes familiares más estimulantes favorecen un mejor desempeño lingüístico y comunicativo.

Las interacciones verbales frecuentes, el apoyo emocional y la participación activa de los padres en las experiencias comunicativas de sus hijos favorecen el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde edades tempranas. En este sentido, Rowe & Snow (2020) señalan que los niños que crecen en hogares caracterizados por una comunicación rica y constante tienen mayores posibilidades de ampliar su vocabulario, mejorar la comprensión verbal y desarrollar habilidades comunicativas que repercuten positivamente en su desempeño escolar. Asimismo, Cartagena-Muñoz et al. (2024) evidencian que la aplicación de estrategias específicas para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años produce avances significativos en la comunicación oral, destacando la importancia de proporcionar herramientas metodológicas tanto a docentes como a familias para fortalecer los procesos de estimulación temprana.

Por otra parte, el desarrollo del lenguaje también se encuentra influenciado por las experiencias cognitivas y educativas que el niño recibe desde edades tempranas. Cueva Lema et al. (2025) sostienen que la estimulación cognitiva favorece el desarrollo de habilidades

fundamentales para el aprendizaje y la comunicación, contribuyendo al fortalecimiento de procesos relacionados con la comprensión, la atención y el desarrollo lingüístico. Del mismo modo, Retete Ochoa (2025) destaca que las estrategias lúdicas constituyen recursos efectivos para estimular el lenguaje infantil, ya que promueven la participación activa, la interacción social y la ampliación del vocabulario mediante actividades significativas y motivadoras.

En el contexto actual, las transformaciones tecnológicas también han generado nuevas formas de interacción y aprendizaje durante la infancia. Hirsh-Pasek et al. (2015) señalan que las aplicaciones educativas pueden contribuir al desarrollo infantil cuando promueven la participación activa, el compromiso cognitivo y la interacción social. No obstante, los autores enfatizan que la tecnología no reemplaza la comunicación directa con los adultos, la cual continúa siendo esencial para el desarrollo del lenguaje. En esta misma dirección, Madigan et al. (2019) encontraron que una exposición excesiva a pantallas se asocia con menores niveles de desarrollo infantil, debido a la reducción de oportunidades para la interacción verbal y la comunicación cara a cara entre padres e hijos.

Finalmente, la orientación familiar constituye una estrategia fundamental para fortalecer las capacidades educativas de los padres y favorecer ambientes de aprendizaje enriquecidos en el hogar. Vera Solórzano & Pinargote Macías (2025) destacan que los procesos de orientación dirigidos a las familias permiten mejorar las prácticas de acompañamiento educativo y fortalecer la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. En consecuencia, proporcionar herramientas y estrategias de orientación familiar relacionadas con la estimulación temprana del lenguaje puede contribuir significativamente al desarrollo comunicativo de los niños y al fortalecimiento de sus competencias lingüísticas durante una etapa decisiva de su desarrollo integral.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en un Centro de Desarrollo Infantil ubicado en el sector La Cadena, cantón Valencia, provincia de Los Ríos, Ecuador. Participaron 18 niños y niñas con edades comprendidas entre 2 y 3 años, así como sus respectivos representantes legales.

El cantón Valencia se caracteriza por una economía predominantemente agrícola y una importante diversidad sociocultural. En este contexto, algunas familias presentan limitaciones en el acceso a recursos educativos y procesos de orientación pedagógica, situación que puede influir en las oportunidades de estimulación temprana. Diversos estudios han demostrado que la calidad de las interacciones comunicativas en el entorno familiar constituye un factor determinante en el desarrollo del lenguaje infantil.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter interpretativo, orientado a comprender las prácticas de orientación familiar y su influencia en el desarrollo del lenguaje de niños de 2 a 3 años. Este enfoque permitió analizar las experiencias, significados y dinámicas comunicativas presentes en el entorno familiar y educativo.

El estudio se enmarcó en un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. Las variables fueron observadas en su contexto natural, sin manipulación por parte de los investigadores. La recolección de información se realizó en un único momento, lo que permitió obtener una comprensión contextualizada del fenómeno estudiado.

Para la recopilación de información se emplearon técnicas propias de la investigación cualitativa. La técnica principal fue la observación directa de los niños durante actividades pedagógicas e interacciones cotidianas en el aula. Esta permitió registrar comportamientos relacionados con el desarrollo del lenguaje, tales como el uso del lenguaje verbal y no verbal, la comprensión de instrucciones, la producción de palabras y frases simples, así como la intención comunicativa.

Como instrumento se utilizó una guía de observación elaborada a partir de indicadores acordes con la edad y características evolutivas de los participantes. La guía contempló dimensiones relacionadas con la expresión oral, la comprensión verbal y la interacción comunicativa, permitiendo una valoración integral del desarrollo lingüístico.

Asimismo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los padres de familia con el propósito de explorar las prácticas de orientación familiar y su influencia en la estimulación del lenguaje en el hogar. Las preguntas estuvieron organizadas en torno a dimensiones como la frecuencia de interacción verbal, las estrategias de estimulación lingüística, la lectura de cuentos, el uso de canciones y juegos, y el nivel de acompañamiento familiar.

De igual manera, se aplicó una encuesta a cinco educadoras del centro con el fin de conocer los procesos de orientación familiar promovidos desde la institución. Este instrumento permitió identificar percepciones relacionadas con el nivel de conocimiento de las familias, la frecuencia y calidad de la orientación brindada, la participación de los padres y las necesidades de intervención existentes. La escala de respuesta utilizada fue: siempre, a veces y nunca.

La combinación de observación, entrevistas y encuestas permitió realizar una triangulación de la información, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La población estuvo conformada por los 18 niños y niñas matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil y por las cinco educadoras responsables de los procesos educativos. Debido a que se trató de una población pequeña y

accesible, se trabajó con la totalidad de los participantes, constituyéndose una muestra censal.

Esta decisión metodológica se fundamenta en lo planteado por Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), quienes señalan que, cuando la población es reducida y manejable, resulta pertinente incluir a todos los sujetos disponibles para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado y minimizar posibles sesgos derivados de la selección muestral.

La inclusión de la totalidad de la población permitió desarrollar un análisis integral y contextualizado de la relación entre la orientación familiar y el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años dentro del contexto educativo investigado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años se encuentra en un proceso progresivo de consolidación. En la dimensión de expresión oral, la mayoría de los participantes logró emitir palabras aisladas relacionadas con su entorno inmediato; sin embargo, solo la mitad alcanzó la combinación de palabras en frases simples. Estos hallazgos sugieren que, aunque el lenguaje expresivo se encuentra en desarrollo, existen diferencias individuales que pueden estar asociadas a la calidad y frecuencia de las interacciones comunicativas presentes en el entorno familiar.

Asimismo, se constató que el lenguaje no verbal continúa desempeñando un papel relevante en la comunicación infantil. La totalidad de los niños utilizó gestos, expresiones faciales y señalamientos para expresar necesidades e intenciones comunicativas. De igual manera, se observaron diferencias en la iniciativa comunicativa, ya que un grupo de niños inició interacciones de manera espontánea, mientras que otros requirieron mediación y estimulación por parte del adulto. Estos resultados coinciden con lo planteado por Vygotsky (1978), quien destaca el papel de la interacción social como elemento esencial para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

En relación con la comprensión verbal, los resultados fueron más favorables que los obtenidos en la dimensión expresiva. La mayoría de los niños respondió adecuadamente a su nombre, reconoció objetos y personas cercanas, y comprendió instrucciones simples. Este hallazgo confirma que las habilidades receptivas suelen desarrollarse antes que las expresivas, constituyendo la base para la adquisición posterior del lenguaje oral (Rowe & Snow, 2020).

Respecto a la interacción comunicativa, se observó una participación activa de la mayoría de los niños en actividades grupales y en intercambios con adultos y compañeros. El contacto visual, la participación en juegos comunicativos y la disposición para interactuar evidencian un adecuado desarrollo de las competencias sociales

vinculadas al lenguaje. No obstante, un grupo reducido presentó limitaciones en estos indicadores, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de estimulación y acompañamiento tanto en el hogar como en el contexto educativo.

Los resultados obtenidos mediante las entrevistas a padres muestran que, aunque existe disposición para interactuar con los niños, las estrategias de estimulación del lenguaje se desarrollan principalmente de forma espontánea y carecen de planificación sistemática. Actividades reconocidas por la literatura como altamente beneficiosas para el desarrollo lingüístico, tales como la lectura compartida de cuentos, la narración de experiencias y los juegos comunicativos, son utilizadas de manera limitada por una parte importante de las familias.

Asimismo, se evidenció que la mayoría de los padres no ha recibido orientación específica sobre cómo favorecer el desarrollo del lenguaje en el hogar. Esta situación coincide con la percepción de las educadoras, quienes consideran que las familias poseen conocimientos limitados sobre estrategias de estimulación lingüística y que la orientación ofrecida desde la institución se realiza de manera ocasional y poco estructurada.

Los hallazgos permiten inferir que la orientación familiar constituye un factor determinante en el desarrollo del lenguaje durante la primera infancia. La ausencia de estrategias sistemáticas y de procesos formativos dirigidos a las familias limita las oportunidades de interacción verbal significativa, aspecto que ha sido señalado por diversos estudios como uno de los principales predictores del desarrollo lingüístico infantil (Dowdall et al., 2020; Romeo et al., 2021).

Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la articulación entre la familia y la institución educativa mediante programas de orientación familiar que proporcionen herramientas prácticas para estimular el lenguaje desde el hogar. Este acompañamiento permitiría enriquecer las experiencias comunicativas de los niños, favorecer el desarrollo de habilidades expresivas y comprensivas, y contribuir a su desarrollo integral durante una etapa decisiva para la adquisición del lenguaje.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se determinó que el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “La Cadena” presenta un nivel adecuado en habilidades comprensivas básicas. Estas incluyen seguir instrucciones, reconocer su nombre y expresar necesidades. Se evidencian limitaciones en el lenguaje expresivo, especialmente en la formación de frases sencillas. Estas dificultades no se atribuyen únicamente a factores individuales, sino a la calidad de la estimulación recibida en el entorno familiar.

Se establece que la familia desempeña un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje infantil. Las prácticas de estimulación en el hogar se caracterizan por ser espontáneas y poco estructuradas. Los padres muestran disposición para comunicarse con sus hijos y una actitud favorable hacia el aprendizaje. Sin embargo, carecen de orientación específica que les permita aplicar estrategias adecuadas para potenciar el desarrollo lingüístico.

Asimismo, se identificó que la orientación brindada por el centro educativo hacia las familias es limitada y no se desarrolla de manera sistemática. Esta situación incide en la escasa aplicación de actividades como la lectura compartida, el uso de recursos didácticos y la generación de interacciones verbales intencionadas en el hogar. Se evidencia una débil articulación entre el contexto educativo y familiar.

La orientación familiar constituye un eje clave para fortalecer el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Esto se debe a que permite mejorar la calidad de las interacciones comunicativas y transformar las actividades cotidianas en oportunidades de aprendizaje significativo. La implementación de programas estructurados de orientación dirigidos a padres se presenta como una estrategia pertinente y necesaria.

Se resalta la importancia de intervenir oportunamente en los primeros años de vida. Es fundamental promover acciones conjuntas entre la familia y las instituciones educativas. El fortalecimiento de la orientación familiar no solo contribuirá al desarrollo del lenguaje, sino también al desarrollo integral del niño, consolidando bases sólidas para su futuro aprendizaje.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Grupo Planeta.
- Cartagena-Muñoz, M., Vargas-Merino, M. F., & Alarcón-Coloma, G. (2024). Aplicación de guía de estrategias para estimular el lenguaje en niños de 2 a 3 años. *REICOMUNICAR: Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 7(14), 598–615. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0285>
- Cueva Lema, E. M., Huarz Ramos, C. Á., Santacruz Morrocho, C. M., Minchala Lliguizaca, W. G., & Arévalo Apúparo, M. E. (2025). Impacto de la Estimulación Cognitiva en el Desarrollo de Habilidades Lectoras en Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 2258-2272. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17846

- Dowdall, N., Melendez-Torres, G. J., Murray, L., Gardner, F., Hartford, L., & Cooper, P. J. (2020). Shared picture book reading interventions for child language development: A systematic review and meta-analysis. *Child Development*, 91(2), e383–e399. <https://doi.org/10.1111/cdev.13225>
- Guasgua, M., & Merizalde Aguirre, M. J. (2022). *La familia en el proceso de estimulación del lenguaje en los niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador].
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in “educational” apps: lessons from the science of learning. *Psychological science in the public interest: a journal of the American Psychological Society*, 16(1), 3–34. <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2019). Association between screen time and children’s performance on a developmental screening test. *JAMA Pediatrics*, 173(3), 244–250. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2018.5056>
- Piaget, J. (2001). *La representación del mundo del niño*. Morata.
- Ramírez Téllez, A. B., Téllez Lageyre, A., & Hidalgo Herrera, R. R. (2023). La Familia y el desarrollo del Lenguaje en la Primera Infancia. *Revista De Investigación, Formación Y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 11(2), 70-75. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420>
- Retete Ochoa, M. F. (2025). Estrategias Lúdicas para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de entre 4 a 5 Años de la Escuela de Educación Básica, Ciudad de Loja. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 6778-6807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19282
- Rojas-Hidalgo, M., Pino-Pupo, C. E., & Ponce-Reyes, S. A. (2021). Comportamiento histórico del proceso educativo de la Primera Infancia en el Círculo Infantil, con énfasis en la evaluación. *Luz*, 20(2), 48–63. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1105>
- Romeo, R. R., Leonard, J. A., Grotzinger, H. M., Robinson, S. T., Takada, M. E., Mackey, A. P., Scherer, E., Rowe, M. L., West, M. R., & Gabrieli, J. D. E. (2021). Neuroplasticity associated with changes in conversational turn-taking following a family-based intervention. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 49, Article 100967. <https://doi.org/10.1016/j.dcn.2021.100967>

- Rowe, M. L., & Snow, C. E. (2020). Analyzing input quality along three dimensions: Interactive, linguistic, and conceptual. *Journal of Child Language*, *47*(S1), 5–21. <https://doi.org/10.1017/S0305000919000655>
- Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Scientific*, *9*(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>
- Sarmiento, A., Lorenzo Ruiz, A., Rondón, Y., & Valdés, D. (2021). La influencia del entorno familiar y el tipo de familia en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años. *Psicología UNEMI*, *5*(9), 21–35. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp21-35p>
- Vera Solorzano, A. E., & Pinargote Macías, E. I. (2025). Estrategia de Orientación Familiar para la Conducción de Tareas a Niños de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(4), 3396-3417. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18996
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Planeta.

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Andrea Vanessa Zambrano-Figueroa, Freddy Montano-Rodríguez: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.