

02

EL SISTEMA

**DE ALERTA TEMPRANA EN LA EVALUACIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO**



EL SISTEMA

DE ALERTA TEMPRANA EN LA EVALUACIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO

THE EARLY WARNING SYSTEM IN READING ASSESMENT IN SECOND GRADE STUDENTS

Katya María Vega-Castro¹

E-mail: vegacastrokaty@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2086-867X>

Oscar Gómez-Vega¹

E-mail: karim0311.vega@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8364-9442>

¹ Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Vega-Castro, K. M., & Gómez-Vega, O. (2026). El sistema de alerta temprana en la evaluación lectora en alumnos de segundo grado. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(3), 13-20.

Fecha de presentación: 22/04/2026

Fecha de aceptación: 28/05/2026

Fecha de publicación: 01/07/2026

RESUMEN

El objetivo central de esta investigación consistió en analizar cómo la lectura influye en el rendimiento académico de los estudiantes por lo que se analizó el instrumento de evaluación del sistema de alerta temprana (SisAT) en dos escuelas con los grupos de segundo grado de educación primaria, del municipio de Metztlán en el estado de Hidalgo, con el propósito de comparar los resultados tomando en cuenta los principales problemas que manifestaron como lo es la comprensión lectora y la fluidez. Se valoró la importancia de la lectura en su desarrollo integral y académico de los niños acordes con la edad y cómo la intervención docente puede contribuir a disminuir esta problemática a través de la implementación de estrategias de lectura.

Palabras clave:

Comprensión lectora, evaluación diagnóstica, estrategias.

ABSTRACT

The central objective of this research was to analyze how reading influences the academic performance of students, so the evaluation instrument of the early warning system (SisAT) was analyzed in two schools with the second-grade groups of primary education, in the municipality of Metztlán in the state of Hidalgo. with the purpose of comparing the results taking into account the main problems they manifested such as reading comprehension and fluency. The importance of reading in the integral and academic development of children according to age was valued and how teacher intervention can contribute to reducing this problem through the implementation of reading strategies.

Keywords:

Reading comprehension, diagnostic assessment, strategies.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo académico, social y personal de los niños y adolescentes, ya que posibilita la adquisición de conocimientos, la comunicación efectiva y la participación activa en la sociedad. Durante la educación primaria, esta competencia se convierte en la base sobre la cual se construyen los aprendizajes posteriores y el desarrollo de otras capacidades cognitivas.

La lectura favorece la construcción de aprendizajes significativos al permitir que los estudiantes relacionen la nueva información con los conocimientos previos que forman parte de su estructura cognitiva (Carrillo et al., 2024; Kozodij, 2025). En este sentido, la comprensión lectora implica analizar, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos para construir nuevos conocimientos y desarrollar competencias comunicativas que faciliten la intervención activa en la vida social (Montes et al., 2014).

El fortalecimiento de esta habilidad resulta esencial desde los primeros años de escolaridad. Huamán Herreros (2024) señala que el desarrollo de la comprensión lectora permite formar lectores autónomos, críticos y capaces de adaptarse a los diversos formatos de acceso a la información propios de la sociedad contemporánea. Asimismo, León Campos (2022), retomando a Paulo Freire, sostiene que la lectura trasciende la simple decodificación de palabras, pues implica la construcción de significados a partir de la relación entre el texto, el contexto y la experiencia sociocultural del lector (Montealegre & Forero, 2006).

A pesar de su importancia, diversos organismos internacionales han advertido un deterioro de las competencias lectoras en los últimos años. El Banco Mundial (2022), en colaboración con la UNESCO, estimó que cuatro de cada cinco estudiantes de América Latina y el Caribe no alcanzaban los niveles mínimos de comprensión lectora después de la pandemia. De manera similar, la Organización de las Naciones Unidas (2022) reportó que aproximadamente el 70 % de los niños de países de ingresos medios y bajos presentaban dificultades para comprender textos sencillos, situación agravada por las desigualdades en el acceso a recursos educativos. En consecuencia, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) destaca la necesidad de fortalecer la inversión educativa y la formación docente para garantizar aprendizajes de calidad.

La relevancia de intervenir oportunamente en el desarrollo lector ha sido ampliamente reconocida. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022, 2025) advierte que cuando los estudiantes no aprenden a leer adecuadamente durante los primeros años escolares, su trayectoria educativa se ve afectada, generando retrasos y dificultades de aprendizaje. De igual forma, Montenegro & Forero (2016) señalan que las deficiencias en lectura y

escritura durante la educación básica limitan el desarrollo cognitivo y el aprendizaje interdisciplinario.

En México, la situación adquiere especial relevancia debido a los bajos índices de hábito lector reportados en comparación con otros países (Castro Márquez, 2026). Frente a este escenario, el Plan de Estudios 2022 de la Secretaría de Educación Pública (2022) concibe la lectura como una práctica social orientada a la construcción de significados, la comprensión del mundo y el desarrollo del pensamiento crítico. En concordancia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, se promueve el fortalecimiento de los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora mediante estrategias que favorezcan la interpretación y el análisis profundo de los textos (Rodríguez García, 2025).

Bajo este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo analizar los resultados obtenidos mediante el Sistema de Alerta Temprana (SisAT) en dos grupos de segundo grado de educación primaria pertenecientes a escuelas diferentes. La información obtenida permitió identificar el nivel de desempeño de los estudiantes en velocidad, precisión y comprensión lectora, así como diseñar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer estas habilidades y favorecer la intervención temprana en aquellos casos que requerían apoyo específico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando como instrumento de evaluación la prueba del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), la cual permite identificar y valorar las características del proceso lector en estudiantes de educación básica. Para la recolección y análisis de la información se empleó la rúbrica oficial incluida en los materiales del SisAT.

El estudio contempló dos momentos de evaluación. La primera aplicación correspondió a la fase diagnóstica, realizada en septiembre de 2025, con el propósito de determinar el nivel inicial de desempeño lector de los estudiantes. La segunda evaluación se llevó a cabo en febrero de 2026, con la finalidad de medir los avances alcanzados a la mitad del ciclo escolar 2025-2026 y valorar la efectividad de las estrategias implementadas durante dicho período.

La investigación se realizó con dos grupos de segundo grado de educación primaria. En la Escuela 1 participaron 21 estudiantes, cuyos resultados iniciales evidenciaron que el 23.8 % requería apoyo adicional en el proceso lector, el 61.9 % se encontraba en proceso de desarrollo y únicamente el 14.3 % había alcanzado el nivel esperado. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer las acciones pedagógicas orientadas al desarrollo de las habilidades lectoras, tal como se muestra en la Figura 1.

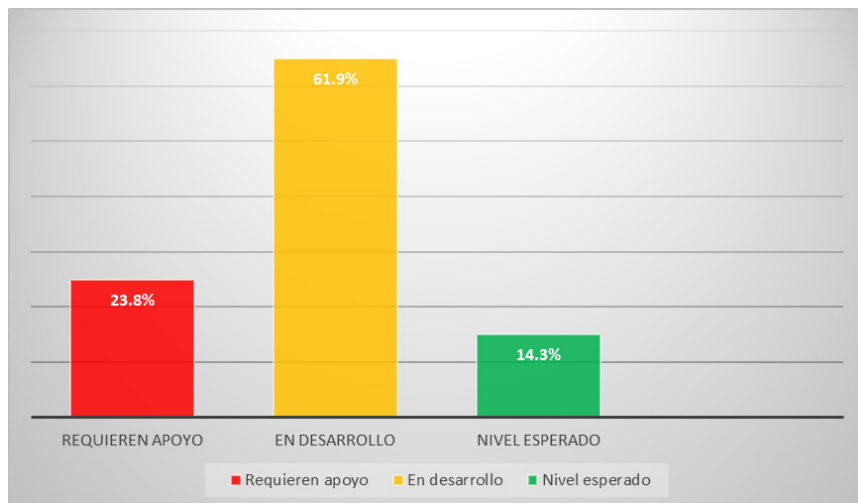


Figura 1. *Resultados de exploración de lectura, porcentaje de alumnos por nivel de logro.*

En la Figura 2 se muestran los datos de la escuela 2: con 20 estudiantes el 25% requieren apoyo, en desarrollo un 50% y en nivel esperado también con el 25%.

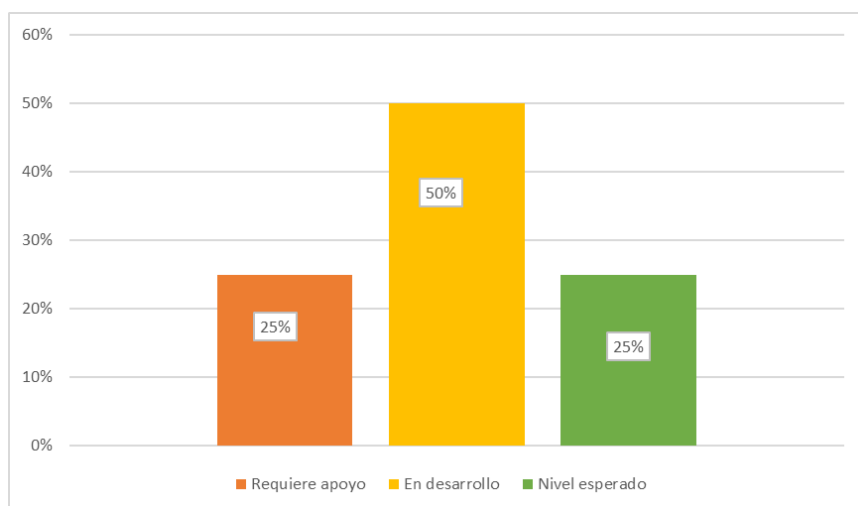


Figura 2. *Resultados de la exploración de lectura, porcentaje de alumnos por nivel de logro.*

A partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, surgió la necesidad de analizar los procesos lectores que presentan mayores dificultades en los estudiantes de segundo grado. Por ello, el objetivo de esta investigación fue examinar la fluidez lectora, el reconocimiento de palabras y la comprensión lectora, con el fin de identificar las principales áreas de dificultad y diseñar estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento.

La evaluación consistió en la lectura en voz alta de un texto adecuado al grado escolar. Durante este proceso, el evaluador registró indicadores como errores de lectura, pausas, uso de la voz, seguridad y fluidez. Posteriormente, los resultados se clasificaron en tres niveles de desempeño: esperado, en desarrollo y requiere apoyo, de acuerdo con las rúbricas establecidas por el Sistema de Alerta Temprana (SisAT).

El nivel esperado corresponde a estudiantes que leen con fluidez y comprenden adecuadamente el texto, mientras que el nivel requiere apoyo identifica a aquellos que presentan dificultades significativas y necesitan una intervención pedagógica específica. Esta clasificación permite detectar oportunamente las necesidades de aprendizaje y orientar la toma de decisiones educativas.

Para el registro de la información se utilizó la ficha de toma de lectura de educación primaria, instrumento que evalúa seis componentes: fluidez, precisión, atención, uso de la voz, seguridad y comprensión lectora. Cada indicador se valoró en una escala de tres niveles: adecuado (3 puntos), intermedio (2 puntos) e insuficiente (1 punto). La aplicación de esta ficha permitió determinar el nivel de desempeño lector de los estudiantes participantes en el estudio (Tabla 1).

Tabla 1. Instrumento de evaluación de lectura en educación primaria retomado del SisAT.

indicador	Nivel 3 (Adecuado)	Nivel 2 (Intermedio)	Nivel 1 (Insuficiente)
Fluidez lectora	La lectura es fluida	La lectura es medianamente fluida	No hay fluidez
Precisión de la lectura	Lectura precisa	Precisión moderada	Falta de precisión
Atención a palabras complejas	Atención adecuada	Atiende a unas palabras complejas	Sin atención a palabras complejas
Uso de la voz	Uso adecuado de la voz	Uso inconsistente	Uso inadecuado
Seguridad al leer	Seguridad de disposición	Seguridad limitada	Inseguridad o indiferencia
Comprensión lectora	Comprensión general	Comprensión parcial	Comprensión deficiente

Estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico relacionado con el desarrollo de la lectura dentro del aula. En particular, se identificó la conveniencia de incrementar las oportunidades de práctica lectora, implementar estrategias didácticas más efectivas, promover una mayor participación de las familias en las actividades de lectura y atender de manera específica las dificultades asociadas con la fluidez, la precisión y la entonación durante la interacción con los textos.

A partir de este diagnóstico, se diseñaron e implementaron diversas estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes. Dichas acciones se desarrollaron entre los meses de septiembre de 2025 y febrero de 2026 en ambas escuelas participantes, con el propósito de mejorar la fluidez lectora, favorecer la comprensión de textos y consolidar hábitos de lectura que contribuyeran al progreso académico de los niños.

Las estrategias aplicadas incluyeron actividades sistemáticas de lectura en voz alta, lectura compartida, lectura guiada, ejercicios de reconocimiento de palabras de uso frecuente, prácticas de entonación y expresión oral, así como dinámicas de comprensión lectora adaptadas al nivel de desarrollo de los estudiantes. De igual manera, se promovió la participación de las familias mediante actividades de lectura en el hogar, con el fin de reforzar los aprendizajes alcanzados en el contexto escolar (Tabla 2 y 3).

Tabla 2. Estrategias utilizadas en la escuela 1.

Estrategia	Objetivo	Actividades	Destrezas	Recursos	Tiempo
Lectura guiada en voz alta	Mejora la atención y entonación durante la lectura	Los docentes leen en voz alta textos cortos y atractivos, modelando entonación y ritmo. Luego, los alumnos practican fragmentos	Atención auditiva, entonación, pronunciación, comprensión básica del texto	Libros ilustrados, textos acordes al grado.	2h
Juego de palabras y repetición	Fortalece la precisión y la rapidez en la lectura de palabras y frases.	Lectura de trabalenguas, chistes y adivinanzas	Precisión lectora, velocidad lectora y memoria auditiva	Libro de múltiples lenguajes	2h
Seguimiento visual de un texto	Desarrollar la coordinación entre la lectura auditiva y visual	Mientras los docentes leen los alumnos siguen la lectura con su dedo o puntero.	Coordinación visual, auditiva y reconocimiento de palabras concretas.	Libro de múltiples lenguajes Lecturas anexas	1h

Tabla 3. Formulario para saber el gusto que tienen por la lectura, escuela 2.

Pregunta	Opciones marca con X
¿Qué tanto te gusta leer?	Mucho B) Poco
¿Qué tipo de lectura te gusta?	Cuentos Leyendas Poemas Ficción Terror
¿Entiendes y comprendes los libros que lees?	Si Poco Nada

¿En qué lugar te sientes cómoda o cómodo para leer?	En tu cuarto En el patio de tu casa En tu salón En la biblioteca de la escuela
¿Qué tiempo le dedicas a la lectura?	De una hora De 20 a 30 minutos 45 minutos
¿En tu casa tienes libros para leer?	Si Pocos Nada

Otra de las estrategias fue la lectura compartida de 20 minutos dentro del salón de clases al inicio de las actividades escolares, las lecturas fueron seleccionadas por los propios alumnos, haciendo uso de los libros del rincón de lecturas los cuales se clasifican en cuatro niveles que son: al sol solito, para los niños que aún no adquieren la lectura; pasos de luna, para aquellos que empiezan a leer; astrolabio para los que ya adquirieron la lectura y Espejos de Urania que son los más avanzados en lectura, de acuerdo con lo expuesto solo nos enfocamos en los dos primeros. Se implementó el préstamo de libros a domicilio, para fomentar la lectura en familia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la escuela 1. De acuerdo con los resultados obtenidos se observó que solo el 20.9% del grupo aun requiere apoyo adicional para decodificar un texto, mientras que el 47.9 % de los alumnos se encuentran en desarrollo y el 31.2% logra leer con fluidez y precisión dando atención a palabras complejas y entonación adecuada al texto, respetando signos de puntuación y por ende logrando así una excelente lectura, cabe destacar que son alumnos lectores que leen más de 200 palabras por minuto, como se muestra en la Figura 3.

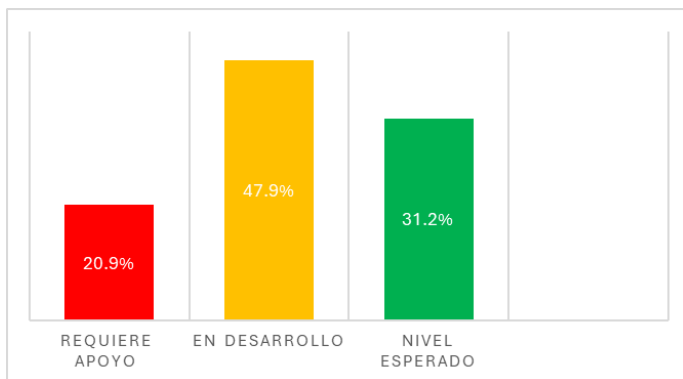


Figura 3. Porcentaje de alumnos por nivel de logro, segundo momento de la aplicación de la escuela 1.

Los resultados como se muestra en la Figura 4 que se obtuvieron son del 10% que requieren apoyo, con el 45% en desarrollo seguido con el mismo porcentaje del 45% que se encuentran en el nivel esperado.

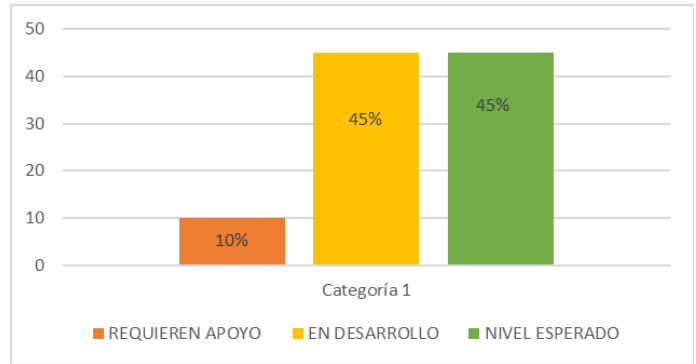


Figura 4. Porcentaje de alumnos por nivel de logro, segundo momento de la aplicación de la escuela 2.

En las Figuras 5 y 6 se hizo el comparativo de logro de las dos evaluaciones.

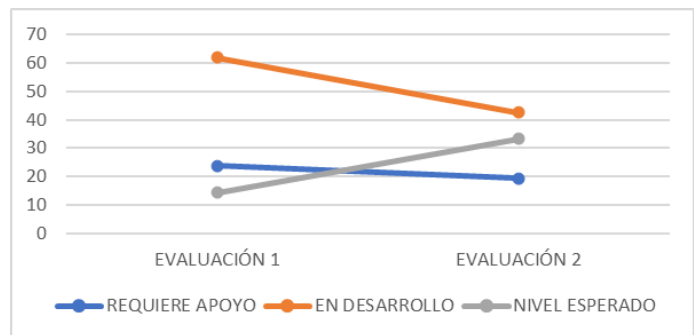


Figura 5. Resultados comparativos de las dos evaluaciones, escuela 10.

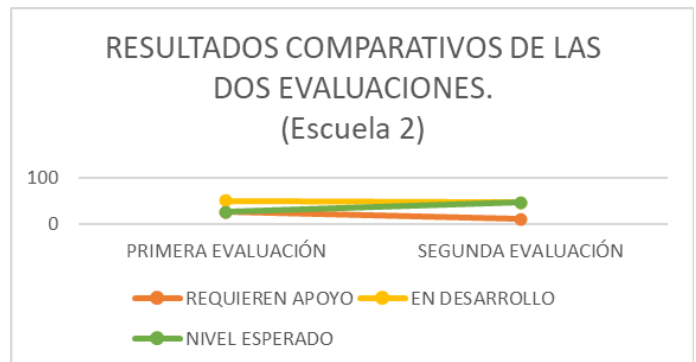


Figura 6. Resultados comparativos de las dos evaluaciones, escuela 2.

A partir de la información proporcionada por las instituciones participantes, se realizó un análisis comparativo de los avances obtenidos durante la segunda aplicación del SisAT. Los resultados muestran que la Escuela 2 alcanzó un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel esperado (45 %) en comparación con la Escuela 1 (31.2 %). Asimismo, el porcentaje de estudiantes que requerían apoyo fue menor en la Escuela 2 (10 %) que en la Escuela 1 (19.4 %), lo que evidencia mejores resultados en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Los datos reflejan avances favorables en ambas instituciones. En la Escuela 1, el nivel esperado aumentó del 14.3 % al 31.2 %, mientras que en la Escuela 2 pasó del 25 % al 45 %, lo que pone de manifiesto el impacto positivo de las estrategias implementadas y de la intervención docente. De igual manera, se observó una disminución de los estudiantes ubicados en el nivel requiere apoyo, especialmente en la Escuela 2.

Estos hallazgos respaldan la importancia de la intervención temprana para prevenir el rezago educativo. La evaluación diagnóstica inicial mostró que cerca del 25 % de los estudiantes presentaba dificultades lectoras, situación que coincide con las alertas emitidas por el Banco Mundial (2022), según las cuales cuatro de cada cinco estudiantes de América Latina no alcanzaban los niveles esperados de comprensión lectora tras la pandemia.

Los resultados también son consistentes con los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, que concibe la lectura como una práctica social y cultural más allá de la simple decodificación de palabras (México. Secretaría de Educación Pública, 2022). En este sentido, las estrategias de lectura guiada, lectura compartida y selección de textos de interés favorecieron una lectura más fluida y comprensiva. Estos resultados coinciden con León Campos (2022), quien sostiene que la lectura implica establecer relaciones significativas entre el texto, el contexto y la experiencia del estudiante.

No obstante, la fluidez y la precisión lectora continúan representando desafíos en ambas escuelas. Aunque se registraron avances en comprensión lectora, algunos estudiantes aún presentan dificultades en los procesos de decodificación y reconocimiento de palabras. Esta situación coincide con las advertencias de la UNESCO sobre la necesidad de fortalecer las competencias lectoras desde los primeros años escolares para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Finalmente, las diferencias observadas entre ambas instituciones sugieren que factores como la participación familiar, la disponibilidad de materiales de lectura y las oportunidades de práctica fuera del aula pueden influir en el desempeño lector. Por ello, el SisAT se confirma como una herramienta útil para la detección oportuna de dificultades y para la toma de decisiones dentro del Consejo Técnico Escolar, permitiendo ajustar las estrategias pedagógicas y brindar atención temprana a los estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo (México. Secretaría de Educación Pública, 2018).

CONCLUSIONES

El análisis de los procesos de lectura de la prueba del Sistema de Alerta Temprana, permite comprender los niveles de logro y diseñar estrategias como primer paso hacia una lectura competente. La fluidez, el reconocimiento léxico y la capacidad de inferencia son determinantes

para alcanzar una comprensión profunda de textos en alumnos de segundo grado.

Los resultados de este estudio ponen de manifiesto la urgencia de implementar estrategias pedagógicas que atiendan de manera diferenciada cada fase del proceso lector. Al hacerlo, se puede favorecer no solo la comprensión literal, sino también el pensamiento crítico y la construcción autónoma de conocimiento.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2022). *Situación de la pobreza educativa mundial: Actualización de 2022*. WB. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>
- Carrillo López, P. L., Medina, G. J., Heredia Palomares, A. C., Salazar Celedón, J., & Yunuén Cárdenas Ayala, M. T. (2024). Descifrando horizontes: Un análisis profundo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 98–118. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.86>
- Castro Márquez, M. del R., & Namorado Lugo, A. L. (2016). Mejoramiento de la velocidad y fluidez lectoras en niños de 10-12 años de Morelos, México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 16(1), 10–27. <https://doi.org/10.37354/riee.2016.156>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Dos años después: Salvando a una generación*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/dos-anos-despues-salvando-una-generacion>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2025). *UNICEF se une a la FILBO 2025 para fomentar la lectura y escritura accesible en Colombia*. UNICEF Colombia. <https://www.unicef.org/colombia/comunicacion/dos-prensa/unicef-en-la-filbo-2025>
- Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>
- Kozodij, M. (2025). Catalina Duarte Salcedo: “Seis de cada diez niños no están aprendiendo a leer”. *Infobae*. <https://www.infobae.com/educacion/2025/09/12/catalina-duarte-salcedo-seis-de-cada-diez-ninos-no-estan-aprendiendo-a-leer/>
- León Campos, C. (2022). *Paulo Freire y el acto de leer*. Lectámbulos. <https://lectambulos.com/paulo-freire-y-el-acto-de-leer>

México. Secretaría de Educación Pública. (2018). *Orientaciones para el establecimiento de alerta temprana en escuelas de educación básica*. Dirección General de Desarrollo de la Gestión Educativa. SEP. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/263956/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf

México. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Plan de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria 2022*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25–40. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>

Montes-Salas, A. M., Rangel-Bórquez, Y., & Reyes-Angulo, J. A. (2014). Comprensión lectora: Noción de la lectura y uso de macroreglas. *Ra Ximhai*, 10(5), 265–277. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/informe-mundial-sobre-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-el-derecho-una-base-solida>

Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Hasta el 70% de los niños menores de 10 años en los países en desarrollo no sabe leer correctamente ni las reglas básicas de aritmética*. Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/interview/2022/01/1502982>

Rodríguez García, N. (2025). La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Neuronum*, 11(1), 65–79. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10034265.pdf>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Katya María Vega-Castro, Oscar Gómez-Vega: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.