

# 15

## **CONCEPCIÓN PRÁCTICA** **DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN** **LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE** **ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES**



# CONCEPCIÓN PRÁCTICA

## DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES ENTRE ADOLESCENTES Y ADULTOS MAYORES

### PRACTICAL CONCEPTION OF THE INSTITUTIONAL EDUCATIONAL PROJECT IN INTERGENERATIONAL RELATIONS BETWEEN ADOLESCENTS AND OLDER ADULTS

Solangel Morera-Núñez<sup>1</sup>

E-mail: [maf2068@ucf.edu.cu](mailto:maf2068@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8171-4168>

María del Rosario Moreno-Lleó<sup>2</sup>

E-mail: [mrllleo@ucf.edu.cu](mailto:mrllleo@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2324-3083>

María Rosa Núñez-González<sup>2</sup>

E-mail: [mununez@ucf.edu.cu](mailto:mununez@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-8864>

<sup>1</sup> Dirección General de Educación Abreus. Cienfuegos, Cuba.

<sup>2</sup> Centro Universitario Municipal Rodas. Cienfuegos, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morera-Núñez, S., Moreno-Lleó, M. R., & Núñez-González, M. R. (2026). Concepción práctica del Proyecto educativo institucional en las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(3), 138-145.

Fecha de presentación: 12/04/2026

Fecha de aceptación: 31/05/2026

Fecha de publicación: 01/07/2026

#### RESUMEN

El presente artículo analiza la concepción práctica del Proyecto Educativo Institucional como herramienta para fortalecer las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores en el contexto de la educación cubana contemporánea. El objetivo de la investigación es realizar un análisis teórico del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad y de su contribución al diseño y desarrollo de acciones educativas sustentadas en bases científicas y tecnológicas que favorezcan la interacción entre ambas generaciones. Desde una perspectiva educativa y social, se examina cómo el Proyecto Educativo Institucional puede convertirse en un espacio de encuentro, intercambio de experiencias, cooperación y aprendizaje mutuo entre adolescentes y adultos mayores. El estudio destaca la importancia de los fundamentos de los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad para comprender las transformaciones sociales y educativas que influyen en las relaciones humanas, así como para promover prácticas pedagógicas inclusivas y participativas. Los resultados evidencian que la integración de actividades intergeneracionales contribuye al fortalecimiento de valores, al reconocimiento de saberes compartidos y al desarrollo de vínculos basados en el respeto, la solidaridad y la colaboración. Se concluye que el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad constituye un referente teórico y metodológico fundamental para orientar acciones educativas que favorezcan relaciones intergeneracionales dinámicas, creativas y participativas, capaces de responder a las necesidades e intereses de

adolescentes y adultos mayores, al tiempo que potencian el desarrollo social y la formación integral de los actores involucrados.

#### Palabras clave:

Relaciones intergeneracionales, adolescentes, adultos mayores, proyecto educativo institucional, educación, ciencia tecnología y sociedad.

#### ABSTRACT

This article analyzes the practical conception of the Institutional Educational Project as a tool for strengthening intergenerational relationships between adolescents and older adults within the context of contemporary Cuban education. The objective of the study is to conduct a theoretical analysis of the Science, Technology, and Society approach and its contribution to the design and implementation of educational actions grounded in scientific and technological foundations that promote interaction between both generations. From an educational and social perspective, the study examines how the Institutional Educational Project can become a space for encounter, exchange of experiences, cooperation, and mutual learning between adolescents and older adults. The research highlights the importance of the foundations of Science, Technology, and Society studies for understanding the social and educational transformations that influence human relationships, as well as for promoting inclusive and participatory pedagogical practices. The findings indicate that the integration

of intergenerational activities contributes to the strengthening of values, the recognition of shared knowledge, and the development of bonds based on respect, solidarity, and collaboration. It is concluded that the Science, Technology, and Society approach constitutes a fundamental theoretical and methodological framework for guiding educational actions that foster dynamic, creative, and participatory intergenerational relationships capable of addressing the needs and interests of adolescents and older adults while promoting social development and the holistic formation of the individuals involved.

#### Keywords:

Intergenerational relationships, adolescents, older adults, institutional educational project, education, science technology and society.

### INTRODUCCIÓN

El enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS) asume la naturaleza social del conocimiento científico-tecnológico en fenómenos objeto de estudios, que articulan en una concepción entre los ámbitos, económico, social, ambiental y cultural, luego la comprensión de la ciencia y la tecnología como procesos que consideran resultados en la esfera social suman la atención de investigadores foráneos, quienes desde la actividad científica, proponen efectos del desarrollo a nivel local y territorial, en tal sentido el conocimiento es observado como una dimensión de la actividad social, realizada por los hombres, en medio de relaciones objetivamente condicionadas (Fuentes et al., 2019).

En esa perspectiva, el enfoque CTS, avala la realización de estudios en Cuba, que constituyen campo de referencia a favor de reflexiones con una orientación básicamente crítica e interdisciplinaria, en la cual prevalece una mirada a las relaciones e influencias científicas, tecnológicas y sociales, que emergen según el contexto, las políticas de ciencia y tecnología, y el desarrollo científico tecnológico, opinión que comparten Fuentes et al. (2019).

Así, el enfoque CTS abarca un cumulo de aristas y características en diferentes campos del saber y presenta retos y desafíos a tono con los cambios socioeconómicos y socioambientales en Cuba, uno de estos sectores es la educación general, la cual tiene desafíos, según los niveles educativos en que se desarrolla y la demanda social en las bases científico-tecnológicas para el desarrollo de la niñez y la adolescencia; luego se hace necesario apoyarse en la educación científica, desde un enfoque CTS, para comprender y enfrentar adecuadamente las contradicciones sociales y las problemáticas que afectan la vida cotidiana de docentes, estudiantes, las familias y el entorno social.

En tal dirección, el tema que refiere el Proyecto educativo institucional (PEI) ocupa espacios de debate científico pedagógico, en los cuales, varios investigadores develan

en sus doctrinas la importancia del mismo a partir de considerar las relaciones socioculturales y ambientales entre las Instituciones educativas, las familias, y los agentes de la comunidad, en general. En esa intención Alonso et al. (2021); y Cabrera et al. (2018) coinciden en la idea del PEI, observado como aquel, que engloba las estrategias que se trazan en la Institución educativa, las cuales permiten dar cumplimiento a su encargo social; luego, el PEI es exponente de los valores, la cultura, los fines y la estructura, que deberá enmarcar el funcionamiento -de la Institución educativa-, en una articulación de propósitos estratégicos en función de una educación desarrolladora (Morera et al., 2023).

Desde esta concepción, diversos autores coinciden en la idea del Proyecto Educativo Institucional, el cual modela cómo debe ser la institución educativa de estos tiempos, qué acciones precisas debe fomentar durante un período determinado y cómo deberá cumplir su misión social a partir de la toma de decisiones de la comunidad educativa en, desde y para la escuela y su comunidad (Alonso et al., 2021; Cabrera et al., 2018; Morera et al., 2023). Todo ello imprime un signo distintivo que identifica el desarrollo de la vida escolar, cuya esencia radica en la articulación de los objetivos y contenidos planteados en el currículo escolar, los estilos y métodos que precisan el sistema de relaciones en función de las actividades planificadas y los aspectos esenciales de la organización escolar, tales como el horario único, el reglamento de régimen interno y las relaciones con la familia y otros agentes de la comunidad.

Diversos autores consideran que el Proyecto Educativo Institucional debe tener presentes las relaciones entre las diferentes generaciones en un entramado que permita solucionar los problemas más apremiantes entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad en general, desde la concepción de considerar a la escuela como el centro cultural de mayor relevancia en su contexto de actuación (Alonso et al., 2021; Cabrera et al., 2018; Mendoza-Rivas & García-Robelo, 2026; Núñez, 2016). En tal sentido, se reconoce la importancia de fortalecer las relaciones entre adolescentes y adultos mayores en los niveles de Educación Primaria y Secundaria Básica, donde se inicia y consolida la etapa de la adolescencia (Morera et al., 2023).

De las consideraciones y análisis precedentes realizados por la autora en la literatura científica se derivan ideas según las cuales el Proyecto Educativo Institucional asume características que lo identifican más allá de un simple documento y lo aproximan a una práctica pedagógica integradora, flexible y contextualizada. Dicha práctica deviene en un proceso y un resultado de la toma de decisiones compartidas por la comunidad educativa, sustentada en una visión estratégica de planificación fundamentada en métodos y estilos de dirección participativos que respondan a las prioridades y objetivos del currículo

general. En ello radica la pertinencia del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad en el tema que se presenta, criterio compartido por diversos investigadores (Morera et al., 2023).

En ese sentido, el período de trabajo del Proyecto Educativo Institucional debe considerarse desde una perspectiva de proceso continuo y permanente que integre el proceso de enseñanza-aprendizaje con las problemáticas socioculturales y económico-productivas del entorno de las instituciones educativas. Ello implica el análisis de las políticas vigentes y el desarrollo de iniciativas innovadoras que permitan alcanzar las metas planificadas mediante formas de trabajo ágiles y productivas, fundamentadas en los avances científicos y tecnológicos y orientadas a generar un impacto social significativo (Morera et al., 2023).

Una de las líneas de trabajo del Proyecto Educativo Institucional se refiere a las relaciones intergeneracionales y al aprovechamiento de las potencialidades de diversas áreas del conocimiento para este fin. Entre dichas áreas destacan las actividades físico-recreativas como componente esencial en el desarrollo de la personalidad de los escolares, quienes reciben influencias educativas desde múltiples escenarios. Entre estos se encuentran las relaciones con los adultos mayores, expresadas a través del contexto histórico-social en que se desarrolla el proceso educativo, las condiciones económicas, culturales y de desarrollo alcanzadas por la comunidad educativa, las características urbanas o rurales del entorno, el clima sociopolítico de la comunidad y la diversidad de intereses de los organismos e instituciones involucrados.

El objetivo del presente artículo es realizar un análisis teórico del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad y de la concepción práctica del Proyecto Educativo Institucional sobre una base científico-tecnológica que favorezca el establecimiento de relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en el contexto de la institución educativa cubana actual y sus resultados en la sociedad.

## METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo, mediante un estudio teórico-documental orientado al análisis de la concepción práctica del Proyecto Educativo Institucional en el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores desde la perspectiva de Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Se empleó el método de investigación documental, a partir de la revisión, selección y análisis crítico de literatura científica relacionada con el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, el Proyecto Educativo Institucional, las relaciones intergeneracionales, la adolescencia y el envejecimiento poblacional. Las fuentes consultadas incluyeron

artículos científicos, tesis de grado y posgrado, ponencias académicas, documentos normativos y estudios desarrollados en el contexto cubano e internacional.

Durante el proceso investigativo se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, que permitió la descomposición e integración de los principales fundamentos conceptuales asociados al objeto de estudio; el histórico-lógico, para examinar la evolución de los estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad y las relaciones intergeneracionales; y la inducción-deducción, que favoreció la elaboración de inferencias y generalizaciones derivadas de la literatura especializada.

La información recopilada fue organizada mediante el análisis de contenido, identificándose categorías relacionadas con el papel del Proyecto Educativo Institucional, las potencialidades del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, la atención a adolescentes y adultos mayores, así como las posibilidades de articulación entre instituciones educativas, familias y agentes comunitarios. Este procedimiento permitió interpretar los principales aportes teóricos y prácticos reportados por los autores consultados y fundamentar una concepción orientada al fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales desde espacios socioeducativos.

La validez de los resultados se sustentó en la triangulación de fuentes bibliográficas y en la contrastación de diferentes perspectivas teóricas sobre el fenómeno estudiado, lo que permitió obtener una visión integral de las relaciones intergeneracionales y de las potencialidades del Proyecto Educativo Institucional como herramienta para su promoción en el contexto educativo cubano.

## DESARROLLO

Los estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad comprenden todos aquellos esfuerzos teóricos y prácticos que, desde finales de la década de 1960, se vienen realizando en diversas regiones del mundo para el estudio crítico e interdisciplinario de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. Estos estudios emergen a partir del Movimiento Internacional de Estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad, en el contexto histórico de las reacciones académicas, administrativas y sociales que cuestionan la imagen tradicional de la ciencia y la tecnología heredada de la comunidad científica y de la sociedad en general (Fuentes et al., 2019).

En esta dirección, ante el desarrollo de la ciencia y la tecnología y las consecuencias derivadas de este proceso, se produjo una transición desde una etapa de optimismo hacia un período de alerta y reflexión crítica. Como resultado, tuvo lugar un proceso de cuestionamiento de la ciencia, la tecnología y sus impactos sociales. En este contexto, el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad incorpora factores de naturaleza social, política y económica que condicionan el cambio científico-tecnológico, así

como las repercusiones éticas, ambientales y culturales asociadas a dicho proceso (Fuentes et al., 2019).

Por otra parte, el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad desarrolla programas en tres direcciones fundamentales: la investigación, como alternativa a la reflexión académica tradicional sobre la ciencia y la tecnología; las políticas públicas, orientadas a la regulación social de la actividad científica y tecnológica; y la educación, mediante programas y asignaturas que promueven la alfabetización científica y tecnológica y la participación ciudadana en asuntos relacionados con la ciencia y la tecnología.

En Cuba se promueve una política científica y tecnológica cada vez más ajustada a las realidades de la economía, la cultura y los efectos del cambio climático. Esta orientación responde a las necesidades de un proyecto social que considera la gestión gubernamental basada en la ciencia, la tecnología y la innovación, en consonancia con propuestas innovadoras dirigidas a satisfacer las necesidades del desarrollo social y de los ciudadanos.

En este contexto, la educación ocupa un lugar esencial, refrendado en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. En tal sentido, la atención a los adolescentes constituye una prioridad, pues representan un sector estratégico de la población dentro de la construcción y sostenimiento del proyecto social (Fuentes et al., 2019). En consecuencia, asumir el reto de atenderlos desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad, frente a las actuales condiciones económicas, culturales y sociales, exige una práctica pedagógica sustentada en el desarrollo científico y tecnológico.

Por otra parte, Vila & Moya (2021) reconocen, desde una nueva mirada social y científico-tecnológica, la importancia de atender el envejecimiento poblacional mediante políticas públicas ajustadas a las condiciones actuales de Cuba. En sus investigaciones identifican variables clave del envejecimiento poblacional en la provincia de Cienfuegos y proponen acciones desde el ámbito social y empresarial para garantizar una atención focalizada a este grupo poblacional. Entre las variables identificadas destacan el índice de envejecimiento, la tasa de crecimiento, la tasa de mortalidad adulta y la población económicamente activa. Asimismo, establecen escenarios probables y posibles hasta el año 2030, cuyos resultados contribuyen a la formulación de políticas territoriales específicas.

La atención al adulto mayor también ha sido abordada desde otra perspectiva por investigadores que articulan esta temática con el Proyecto Educativo Institucional y las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores, desde una visión coherente con los principios del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad y orientada a los diferentes niveles de la educación general (Alonso et al., 2021; Morera et al., 2023).

La experiencia en la práctica pedagógica de la autora reveló que el Proyecto Educativo Institucional constituye una herramienta para la consolidación de relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores. Sin embargo, se identificó la ausencia de una visión estratégica que favorezca la creación de espacios y la gestión de conocimientos dirigidos al desarrollo de actividades de interés común para ambas generaciones. Esta realidad conduce a reconocer la necesidad de diseñar acciones articuladas que promuevan la cooperación y la colaboración entre organismos e instituciones de la comunidad.

En consecuencia, el Proyecto Educativo Institucional es asumido como un instrumento de trabajo científico capaz de promover acciones en las que adolescentes y adultos mayores se conviertan en protagonistas de relaciones participativas, creativas y dinámicas orientadas al mantenimiento de una adecuada salud física y mental. Este análisis se sustenta en los principios del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Desde esta mirada al proceso de atención al adulto mayor, observado a través del Proyecto Educativo Institucional, se defiende la necesidad de elaborar una estrategia fundamentada en el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Para ello, resulta imprescindible promover la colaboración y la cooperación entre el Centro Universitario Municipal y organismos como Educación, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, Salud Pública y otras entidades afines, quienes asumirían la responsabilidad de diseñar diagnósticos participativos que permitan identificar las necesidades e intereses de adolescentes y adultos mayores desde dos direcciones fundamentales: las relaciones intergeneracionales y las potencialidades de las actividades físico-recreativas para fortalecerlas.

Desde la perspectiva de esta ponencia, la autora considera que el Proyecto Educativo Institucional constituye un ente mediador en el cumplimiento de las políticas orientadas a la atención de adolescentes y adultos mayores en Cuba desde espacios socioeducativos. Esta función exige la búsqueda permanente de nuevos métodos de trabajo y alternativas fundamentadas en el conocimiento científico y en los principios del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad. Tal posición ofrece una ruta de acción dentro de las complejas interrelaciones educativas y sociales que se desarrollan entre la escuela, la familia, las instituciones comunitarias y las organizaciones sociales, teniendo como denominador común la satisfacción de necesidades individuales y colectivas.

Las concepciones teóricas acerca de las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes, observadas en el proceso de atención al adulto mayor, consideran necesario el análisis del concepto de generación, entendido como el conjunto de personas que comparten determinadas características y que, al mismo tiempo, se diferencian de otras según sus rangos etarios,

el momento histórico que les corresponde vivir, los acontecimientos experimentados, los ámbitos geográfico-territoriales, los valores predominantes y las particularidades socioculturales y educativas que las identifican.

Investigadores foráneos: Batista (2016); y Ojeda Rosero & López Vázquez (2017) coinciden al reconocer las generaciones desde enfoques diversos:

- Genealógicas, es decir parentescos, ancestros y los roles sociales
- Pedagógicas, en referencia a las relaciones y los roles educativos
- Socioculturales e históricas, relacionadas con conflictos sociales, movimientos culturales, seguridad social y estado de bienestar
- Como etiquetas, para caracterizar grupos específicos de población
- Esa línea de pensamiento reconoce las relaciones intergeneracionales: y establecen ideas que las regulan a partir de considerar en ello la participación, la orientación y los resultados en tres dimensiones: el contexto en que tienen lugar, el contenido de las relaciones y las vías que pueden asegurarlas.

Otros investigadores definen las relaciones intergeneracionales como la interacción que se establece entre dos o más personas pertenecientes a diferentes grupos etarios, quienes pueden o no mantener vínculos familiares. Estas personas comparten un mismo tiempo social y desarrollan intereses comunes que favorecen una interrelación orientada al establecimiento de vínculos para el intercambio de experiencias y el aprendizaje de las realidades psicosociales y socioculturales de su entorno y contexto de vida (Castro, 2017; Delgado & Calero, 2017).

Desde esta perspectiva, diversos autores reconocen que las relaciones intergeneracionales poseen una dimensión teórico-práctica en la que se articulan componentes biológicos, culturales y económicos mediante procesos de comunicación, solidaridad y responsabilidad mutua. Estas relaciones toman en consideración las necesidades, los intereses e incluso las opiniones de las personas involucradas (Díaz et al., 2020; De la Villa Moral Jiménez, 2017).

Asimismo, la literatura científica identifica diversos espacios y contextos donde se desarrollan las relaciones intergeneracionales (Alonso et al., 2021; Pozzo, 2019; Sordo, 2019). Entre ellos destacan los espacios cotidianos, familiares, educativos, laborales, culturales y deportivos, en los cuales se favorece una interacción solidaria orientada al intercambio de ideas, consejos y experiencias compartidas, siempre que dichas relaciones se desarrollen en un clima positivo y respetuoso.

Con el propósito de fomentar adecuadas relaciones intergeneracionales, han sido sistematizadas diversas alternativas, programas y proyectos dirigidos a fortalecer

la interacción entre generaciones. En este sentido, diferentes investigaciones coinciden en reconocer la necesidad de promover estas relaciones como una vía para favorecer una adolescencia activa y un envejecimiento saludable, al tiempo que potencian la participación, la integración social y el aprovechamiento de los espacios comunitarios de interacción (Alonso et al., 2021; Castro, 2017; De la Villa Moral Jiménez, 2017).

En esa dirección, en Cuba se presentan otros resultados como antecedentes de este estudio que avalan la importancia del enfoque CTS en la concepción de las relaciones intergeneracionales, fundamentadas en diferentes contextos y aristas:

- Batista (2016), expone como la dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana facilita los resultados productivos y de comunicación interpersonal.
- Delgado, & Calero (2017), conceden importancia a los espacios de convivencia y experiencia intergeneracional.
- Pozzo (2019), alude a las interacciones con la comunidad de varias generaciones, en estas investigaciones no se tiene presente las actividades físico recreativas.
- Díaz et al. (2020), se pronuncian por las relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio.
- Cascante & Espinoza (2021), analizan las ventajas de las relaciones intergeneracionales y los estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores, y propone la atención contextualizada a ese fenómeno social.

Desde la concepción de este trabajo, no se identificaron investigaciones publicadas que orienten sus objetivos específicamente hacia el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes mediante acciones consensuadas desarrolladas desde el Proyecto Educativo Institucional. En particular, se observa una limitada atención a propuestas que promuevan el intercambio sistemático de saberes, experiencias y valores compartidos entre ambas generaciones en el contexto educativo y comunitario.

En consecuencia, se considera que las relaciones intergeneracionales deben entenderse más allá de la simple coexistencia de dos generaciones en un mismo espacio o contexto social. Estas relaciones poseen la cualidad de generar influencias recíprocas que favorecen la comunicación, la cooperación y la colaboración interpersonal, sustentadas en vínculos afectivos, la solidaridad, la reciprocidad y la inclusión social.

Este análisis permitió reconocer la importancia de identificar aquellas barreras que pueden interferir en el desarrollo de relaciones intergeneracionales efectivas. Entre ellas se encuentran la ausencia de espacios comunes

destinados a la interacción entre diferentes generaciones, la insuficiente planificación de actividades compartidas, la falta de comprensión de intereses comunes y la limitada utilización de diagnósticos que permitan identificar necesidades, expectativas y potencialidades de los grupos involucrados.

Desde esta perspectiva, la revisión de las políticas educativas y de salud orientadas a favorecer las relaciones entre personas de diferentes generaciones permitió identificar al Proyecto Educativo Institucional como un valioso instrumento de trabajo para la planificación de actividades dirigidas a adultos mayores y adolescentes. Dichas actividades pueden generar espacios de motivación, estimulación, entrenamiento cognitivo e interacción social, sustentados en los principios del enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad.

El estudio de las relaciones intergeneracionales reveló que estas constituyen un fenómeno complejo que trasciende la mera coexistencia de distintas generaciones. Su esencia radica en el desarrollo de procesos recíprocos orientados a la comunicación, la orientación, las influencias educativas, el intercambio de experiencias, la reflexión conjunta y el aprendizaje mutuo entre dos o más generaciones. En este proceso emergen valores como la solidaridad y el respeto, al tiempo que se favorece una interacción armónica, flexible e inclusiva entre los participantes (Blanco, 2021).

En esta idea la solidaridad intergeneracional expresa la intención de lograr relaciones recíprocas entre adultos mayores y adolescentes, de manera ordenada, planificada y consensuada entre varios organismos, y en ello radica la salida al enfoque CTS:

- Educación, facilita un entramado de relaciones a partir del proyecto educativo institucional y la planificación de las actividades que consideran la participación conjunta de adultos mayores y adolescentes, propicia espacios y horarios, aporta recursos humanos con preparación adecuada y establece vínculos con las familias a tales efectos, y con la comunidad, propiciando que la escuela esté presente en la vida.
- INDER, facilita la concepción de un programa de ejercicios físicos y actividades recreativas ordenadas a partir de la gestión del conocimiento a tales fines y aporta recursos humanos preparados, a favor del vínculo con la escuela, la comunidad y sus miembros, en un entramado de relaciones de colaboración.
- Salud, favorece la salida al Programa de atención a adultos mayores y adolescentes, aporta recursos humanos con preparación adecuada y facilita las recomendaciones desde la óptica médico sanitaria para develar un proceso de interés común a favor de hábitos de vida sanos y saludables con el principio de la prevención.

En esa dirección el interés radica en la colaboración, la cooperación y la asistencia mutua, en un proceso que

tiene como punto de partida la construcción de intercambios formales y de saberes compartidos, fundamentados en las fortalezas de cada una de estas etapas de la vida y el diagnóstico de las necesidades, que serán suplidas desde las actividades físico recreativas, en una práctica regular que aporta nuevas ideas para la solidaridad intergeneracional.

## CONCLUSIONES

El análisis teórico de las relaciones intergeneracionales entre adolescentes y adultos mayores, develó que es una herramienta, en la cual el enfoque CTS ocupa un lugar esencial para modelar relaciones participativas, creadoras, y dinámicas, en una perspectiva de colaboración / cooperación, al tener presente las necesidades e intereses de ambas generaciones.

Para lograr el fomento de adecuadas relaciones es importante considerar la solidaridad intergeneracional, perspectiva que implica asumir el enfoque CTS, en una concepción que refiere la colaboración, interacción, integración e inclusión entre varias personas, que no tienen el mismo rango etario, y en ese sentido adultos mayores y adolescentes tienen a su favor la realización de actividades que conducen a un ambiente de participación conjunta fundamentado en el respeto, la comprensión e inclusión según las experiencias de la ambas generaciones, en un entramado que pondera el aspecto social.

## REFERENCIAS

- Alonso Hidalgo, Y., Morera Núñez, S., & Núñez González, M. R. (2023). Las relaciones intergeneracionales entre adultos mayores y adolescentes en la concepción del proyecto educativo institucional de la Secundaria Básica. *Revista Conrado*, 19(S1), 418–429. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3147/3014>
- Batista Jiménez, Y. (2016). La dinámica intergeneracional entre jóvenes y adultos mayores en una organización laboral cubana. *Desidades*, 12(4). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5841196.pdf>
- Blanco Colunga, C. J. (2021). *Relaciones intergeneracionales en Cuba desde los imaginarios de jóvenes y adultos mayores: ¿Cómo potenciarlas?* <https://www.gerontologia.org/relaciones-intergeneracionales-en-cuba-como-potenciarlas/>
- Cabrera Fernández, A., Núñez González, M. R., & Alpízar Fernández, R. (2018). La formación permanente de los directores de escuelas primarias en la planificación del proyecto educativo institucional. *Revista Conrado*, 14(65), 154–160. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/829/860>

- Cascante Zúñiga, A., & Espinoza Morúa, G. (2021). *Las relaciones intergeneracionales y estereotipos etarios como dimensiones psicosociales de la intergeneracionalidad en personas adolescentes y adultas mayores de la provincia de Alajuela, Costa Rica* [Trabajo final de graduación, Universidad Nacional].
- Castro Gallardo, M. (2017). *Relaciones intergeneracionales y bienestar de las personas mayores* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- De la Villa Moral Jiménez, M. (2017). Programas intergeneracionales y participación social: La integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad [Intergenerational programs and social participation: The integration of Spanish and Latin-American seniors in the community]. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1–19. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00157.pdf>
- Delgado, C. R., & Calero, C. G. (2017). Espacios de convivencia y experiencia intergeneracional. *Trabajo Social Hoy*, 82, 19–40. <http://dx.doi.org/10.12960/TSH.2017.0014>
- Díaz Hurtado, A., Pérez Villar, J., & Ortega Expósito, T. (2020). Relaciones intergeneracionales para un envejecimiento activo y satisfactorio. *Novedades en Población*, 16, 91–104. <https://revistas.uh.cu/novpob/article/view/494>
- Fuentes Suárez, I., Montero Padrón, B., & Díaz Falcón, D. (2019). Bases científico-tecnológicas para el desarrollo de la adolescencia en su contexto social: Una demanda de la Cuba actual. *Revista Conrado*, 15(67), 149–157. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/935/961>
- Mendoza-Rivas, E. I., & García-Robelo, O. (2026). Análisis del rezago educativo en adultos en México. *Sophia Research Review*, 3(2), 66–71. <https://doi.org/10.64092/c65qcm50>
- Morera Núñez, S., Becerra Díaz, Y., & Núñez González, M. R. (2023). El proyecto educativo institucional: Punto de partida en la actividad físico-recreativa y las relaciones intergeneracionales de adolescentes y adultos mayores. *Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 8(2), 214–219. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/478/483>
- Núñez González, M. R. (2016). *La actividad pedagógica cooperada de instructores de arte y promotores culturales en escuelas rurales* [Tesis doctoral, Universidad de Cienfuegos].
- Ojeda Rosero, D. E., & López Vázquez, E. (2017). Relaciones intergeneracionales en la construcción social de la percepción del riesgo. *Desacatos*, (54), 106–121. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-050X2017000200106&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-050X2017000200106&lng=es&tlng=es)
- Pozzo, L. (2019). Lo comunitario como cualidad de las relaciones intergeneracionales. *II Convención Científica Internacional de Ciencia, Tecnología y Sociedad “CCI 2019” y de la Agenda 2030*. La Habana, Cuba.
- Sordo Noriega, M. (2019). *El envejecimiento activo: Propuesta de un programa intergeneracional* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid].
- Vila Pérez, O. L., & Moya Padilla, N. E. (2021). Las políticas públicas: Una nueva mirada del envejecimiento poblacional en las condiciones actuales de Cuba. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 512–524. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2218-36202021000300512](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000300512)

#### Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### Contribución de los autores:

Solangel Morera-Núñez, María del Rosario Moreno-Lleó, María Rosa Núñez-González: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

#### Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/ personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.