

# 16

## **LAS MANIFESTACIONES** **ARTÍSTICAS COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA** **DE ESTUDIANTES MIGRANTES**



# LAS MANIFESTACIONES

ARTÍSTICAS COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES MIGRANTES

## ARTISTIC EXPRESSIONS AS A STRATEGY FOR THE EDUCATIONAL INCLUSION OF MIGRANT STUDENTS

Norma Cabrera-Gálvez<sup>1</sup>

E-mail: [normac.galvez@gmail.com](mailto:normac.galvez@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3478-0863>

Dagneris Batista-De Los Ríos<sup>1</sup>

E-mail: [dagnerisbat@gmail.com](mailto:dagnerisbat@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1350-3489>

<sup>1</sup> Centro Universitario en Formación Artística. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Cabrera-Gálvez, N., & Batista-De Los Ríos, D. (2026). Las manifestaciones artísticas como estrategia de inclusión educativa de estudiantes migrantes. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(3), 146-155.

Fecha de presentación: 09/04/2026

Fecha de aceptación: 21/05/2026

Fecha de publicación: 01/07/2026

### RESUMEN

La emigración en México ha modificado la heterogeneidad del aula y las estrategias educativas en la atención de la diversidad cultural. Para evaluar el impacto se determinaron tres dimensiones, educativa, social y emocional, que visualizan el efecto de la diáspora en sus dos sentidos. Se encuestaron 250 niños, adolescentes, jóvenes de diferentes nacionalidades y niveles educativos, para conocer las limitaciones que enfrenta el emigrante y las barreras del sistema educativo para afrontar este proceso. La vinculación con las manifestaciones artísticas, es una de las estrategias que diseñó el Centro Universitario en Formación Artística para atenuar el efecto de la migración, mediante la cual se elevaron los resultados académicos y el nivel de permanencia en el sistema educativo. Se proponen acciones que contrarrestan la exclusión educativa y permite que los docentes impartan una educación de calidad en correspondencia con las demandas sociales.

Palabras clave:

Educación, emigración, diversidad cultural, inclusión

### ABSTRACT

Emigration in Mexico has altered classroom heterogeneity and educational strategies for addressing cultural diversity. To assess the impact, three dimensions, educational, social, and emotional, were identified, visualizing the effect of the diaspora in both its positive and negative aspects. Two hundred and fifty children, adolescents, and young adults of different nationalities and educational levels were surveyed to understand the limitations faced by emigrants and the barriers within the educational system to address this process. Linking students to artistic expression is one of the strategies designed by the University Center for Artistic Training to mitigate the effects of migration, resulting in improved academic performance and increased retention rates within the educational system. Actions are proposed to counteract educational exclusion and enable teachers to provide a quality education that meets societal demands.

Keywords:

Education, emigration, cultural diversity, inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La migración constituye uno de los fenómenos sociales más relevantes del siglo XXI debido a sus profundas implicaciones demográficas, económicas, culturales y educativas. Los desplazamientos humanos, motivados por factores económicos, políticos, ambientales, familiares o de seguridad, han transformado la composición de las sociedades contemporáneas y planteado nuevos desafíos para los Estados en materia de inclusión social y garantía de derechos fundamentales. Entre estos derechos, la educación ocupa un lugar central, ya que representa un mecanismo esencial para la integración social, la movilidad económica y el desarrollo humano de las poblaciones en situación de movilidad (Peláez et al., 2021).

Diversos organismos internacionales han señalado que la migración y la educación mantienen una relación bidireccional. Por una parte, los procesos migratorios pueden ampliar oportunidades educativas y mejorar las trayectorias de vida de las personas migrantes; por otra, pueden generar interrupciones escolares, dificultades de acceso a los sistemas educativos y brechas de aprendizaje derivadas de condiciones de vulnerabilidad social y económica (Elías et al., 2022). En este contexto, los sistemas educativos enfrentan el reto de responder a poblaciones cada vez más diversas, garantizando condiciones de equidad, inclusión y calidad para estudiantes procedentes de distintos entornos culturales y lingüísticos.

La literatura científica ha documentado múltiples efectos de la migración sobre los procesos educativos. Estudios realizados en diferentes regiones del mundo evidencian que la movilidad humana puede afectar la continuidad escolar, el rendimiento académico, la adaptación socio-cultural y el bienestar emocional de los niños y adolescentes. Lu (2014) encontró que los procesos migratorios familiares pueden influir significativamente en las trayectorias educativas de los hijos, especialmente cuando la separación familiar modifica las dinámicas de apoyo y acompañamiento escolar. De igual forma, Coronel Berrios (2013) sostiene que la migración impacta directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando necesidades específicas que demandan respuestas pedagógicas diferenciadas desde la escuela.

En los países receptores, la incorporación de estudiantes migrantes suele estar acompañada por desafíos asociados al aprendizaje de nuevos códigos culturales, la construcción de relaciones sociales y la adaptación a modelos educativos distintos a los de sus lugares de origen. Investigaciones desarrolladas en Europa muestran que los hijos de inmigrantes presentan mayores riesgos de experimentar rezagos académicos durante las primeras etapas de escolarización, situación vinculada tanto a factores socioeconómicos como a barreras institucionales y culturales (Cebolla Boado, 2014). Asimismo, Frades & Romero Ureña (2021) destacan que la integración educativa del alumnado inmigrante requiere políticas inclusivas

y estrategias pedagógicas capaces de reconocer la diversidad cultural como una oportunidad para enriquecer los procesos formativos.

En América Latina, el incremento de los flujos migratorios intrarregionales ha intensificado la presencia de estudiantes extranjeros en las instituciones educativas. Esta realidad ha impulsado debates sobre interculturalidad, inclusión y atención a la diversidad dentro de los sistemas escolares. En este sentido, Muñoz-Labraña et al. (2021) señalan que los docentes desempeñan un papel fundamental en la integración de la niñez migrante, aunque frecuentemente enfrentan limitaciones relacionadas con la formación especializada, la disponibilidad de recursos y la adecuación de metodologías para contextos multiculturales.

México constituye un caso particularmente relevante dentro de esta dinámica. Tradicionalmente reconocido como país de origen de migrantes, en las últimas décadas ha adquirido también un papel creciente como territorio de tránsito, retorno y destino de población internacional. Este cambio ha modificado la composición demográfica de diversas regiones del país y ha incrementado la presencia de niñas, niños y jóvenes migrantes en los distintos niveles educativos (Franco García, 2017). Como consecuencia, las instituciones escolares enfrentan nuevas exigencias relacionadas con la incorporación, permanencia y éxito académico de estudiantes con trayectorias migratorias diversas.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2024), las poblaciones migrantes representan uno de los grupos con mayores desafíos para el acceso y la continuidad educativa en México, debido a factores como la movilidad constante, las dificultades administrativas para la acreditación de estudios, las condiciones socioeconómicas desfavorables y las barreras culturales y lingüísticas. Estas circunstancias pueden limitar el ejercicio efectivo del derecho a la educación y aumentar los riesgos de exclusión escolar.

La evidencia reciente muestra que, aunque se han registrado avances importantes en materia de inclusión educativa, persisten desigualdades significativas entre la población migrante y la no migrante. Vargas Valle (2023) identificó diferencias en los niveles de inserción escolar de los migrantes internacionales residentes en México, mientras que Munevar-Meneses & Giorguli Saucedo (2025) documentaron brechas en los resultados educativos de niñas, niños y jóvenes inmigrantes e hijos de inmigrantes, asociadas a condiciones socioeconómicas, territoriales y familiares. Estos hallazgos sugieren que la condición migratoria continúa siendo un factor relevante en la configuración de oportunidades educativas.

En este escenario, resulta indispensable analizar las implicaciones de la migración en el ámbito educativo mexicano desde una perspectiva de derechos humanos e

inclusión social. Comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes, así como las respuestas institucionales desarrolladas para favorecer su integración, constituye un paso fundamental para el diseño de políticas públicas y estrategias pedagógicas orientadas a garantizar una educación equitativa y de calidad para todos. Por ello, el objetivo de esta investigación es analizar la evidencia científica disponible sobre los efectos de la migración en el sistema educativo mexicano, identificando los principales desafíos, oportunidades y estrategias de inclusión dirigidas a la población estudiantil en contexto de movilidad.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto con alcance descriptivo y explicativo, orientado a analizar las implicaciones de la migración en el ámbito educativo y las principales barreras que enfrentan los estudiantes migrantes durante su proceso de inserción escolar. Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis y la inducción-deducción, los cuales permitieron examinar críticamente la literatura científica relacionada con la migración y la educación, identificar regularidades, establecer relaciones conceptuales y determinar vacíos epistemológicos presentes en el estado del conocimiento.

Como parte de los métodos empíricos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes, directivos escolares y especialistas vinculados con la atención educativa de población migrante, con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno, validar el problema de investigación e identificar estrategias y propuestas orientadas a fortalecer la inclusión educativa de estudiantes en situación de movilidad humana.

Asimismo, se realizó una encuesta estructurada a 250 niños, adolescentes y jóvenes migrantes con edades comprendidas entre los 8 y 16 años, procedentes de Cuba, Venezuela, Honduras, Haití y Guatemala, residentes en diferentes comunidades del municipio de Tapachula, Chiapas. La selección de los participantes se efectuó mediante un muestreo no probabilístico por cuotas, garantizando una representación aproximada de 50 participantes por cada nacionalidad. La muestra estuvo conformada por 130 del género masculino (52 %) y 120 del femenino (48 %).

El cuestionario incluyó variables relacionadas con las características sociodemográficas de los participantes, trayectoria migratoria, situación escolar (inscripción, grado cursado, repitencia, interrupción o abandono escolar), barreras de acceso al sistema educativo, percepción de integración en el entorno escolar, relaciones con compañeros y docentes, así como expectativas y aspiraciones educativas futuras.

La información recopilada fue procesada mediante procedimientos de estadística descriptiva, utilizando

frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución para la caracterización de la población estudiada. De forma complementaria, la información obtenida en las entrevistas fue sometida a un análisis de contenido temático, permitiendo identificar categorías emergentes relacionadas con los desafíos de inclusión, adaptación escolar y permanencia educativa de la población migrante.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La escuela es una institución cultural y científica, que se ubica en el vórtice de las transformaciones sociales; a través de la educación se transforman vidas y comunidades, prepara los individuos al aportarles conocimientos, habilidades, valores, competencias, que les permitan transformar el contexto en el que interactúan, actuar como agentes de cambio, capaces de promover la equidad y la justicia social. Este es un proceso fundamental para el desarrollo cultural y económico de una sociedad, mientras mayor índice de educabilidad tenga la población, será más productiva, innovadora, capaz de adaptarse a los cambios del mercado laboral y aportar a su transformación.

La escuela mexicana tiene una función social con carácter multifacético, es un punto de encuentro donde convergen diversas culturas, experiencias y perspectivas, se propicia la interacción social, el desarrollo de habilidades comunicacionales, el respeto a las diferencias, se fomenta la solidaridad, la empatía, se promueve la aceptación de las culturas de los migrantes a través de actividades educativas y culturales, incluyendo los conocimientos relacionados con la propia cultura del migrante, que permite ampliar la cultura general de estudiantes y profesores.

El fenómeno de la emigración ha impactado el proceso educativo en la escuela mexicana, desde nuestro punto de vista ha fomentado la diversidad curricular, la transferencia de conocimientos, la innovación pedagógica, sin embargo, persisten limitaciones que se concentran en la saturación de recursos logísticos, barreras lingüísticas, manifestaciones de exclusión y discriminación escolar, que afectan la calidad del proceso educativo. Debemos tener en cuenta que los docentes no siempre tienen la preparación y las herramientas, para darle tratamiento a este proceso, lo cual incide en la calidad y permanencia del estudiante en el sistema educativo.

La migración incide en el acceso, continuidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, modificó las redes familiares responsables de la escolarización, muchos niños, adolescentes y jóvenes en contexto de movilidad, están acompañados por abuelos, tíos, hermanos mayores, aspecto que cambió la dinámica de participación de la familia en el proceso educativo, responsabilidad que tradicionalmente era asumida por los padres. Se transformó la convivencia e interacción social tradicional, elementos que influyen en la calidad de la educación.

Para entender los efectos de la diáspora en la educación mexicana, identificamos tres dimensiones, con el objetivo de evaluar su impacto en la calidad y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Comprender estas dimensiones y su articulación, permitirá de forma prospectiva modificar políticas, diseñar programas de integración, estrategias educativas, ofrecer posgrados, maestrías y doctorados para elevar la formación del docente, que le aporten las competencias profesionales para personalizar y atender las necesidades educativas especiales del estudiante emigrante, dotarlo de habilidades comunicativas y de interacción social, las cuales facilitarán su integración a una sociedad diferente.

- Dimensiones para evaluar el impacto de la emigración en el contexto educativo mexicano

### Dimensión educativa

Ante la creciente demanda y composición de las aulas con diferentes nacionalidades, hay cambios en la matrícula, se incrementan los estudiantes con historias de movilidad y diversidad lingüística, los grupos son heterogéneos, es evidente la presencia de diversas culturas, que se manifiestan a través del lenguaje, hábitos, tradiciones, religión, costumbres, entre otros elementos que se tienen en cuenta en el contexto educativo actual.

Sin embargo, la inserción escolar de estudiantes migrantes, trae asociado las barreras procedimentales y legales de la documentación. La trayectoria educativa de los diferentes países no es homogénea, por lo que se dificulta hacer revalidaciones dadas las diferencias curriculares, no se cuenta con un procedimiento para que el docente pueda determinar con efectividad el grado al que puede incorporarse el estudiante.

Meza (2025), plantea que las mayores problemáticas se identifican en el acceso, por las trabas de los procesos institucionales y burocráticos de las escuelas, producto de mala información, falta de orientación y carencia de recursos. Como resultado, los estudiantes no pueden incorporarse de manera formal, sino como oyentes, no se les puede otorgar boleta de calificaciones o comprobantes de estudios. Existen dificultades que surgen dentro del aula: en particular sobre los procesos de aprendizaje y socialización con pares y docentes, donde resalta el idioma como principal barrera.

Criterio con el que coincidimos, sin embargo, la autora no propone vías para viabilizar el acceso a la educación y el tratamiento a los estudiantes emigrantes, como el docente puede lograr su permanencia en un ambiente favorable y positivo en el espacio áulico.

Este proceso de acceso, transición y adaptación curricular, requiere modificar las prácticas educativas, los docentes no tienen siempre el conocimiento para adaptar las estrategias educativas, evaluar el conocimiento previo del estudiante, buscar elementos de referencia con la

cultura o historia del país de procedencia del estudiante, aplicar un diagnóstico pedagógico que le permita identificar cuales necesitan tutoría sistemática, orientación vocacional o espacios de regularización. Estos elementos en su conjunto inciden en la permanencia del estudiante en la institución educativa, en la calidad del proceso educativo y en su motivación para adquirir nuevos conocimientos, transitar de un menor o un mayor nivel de complejidad.

Los individuos somos seres multidimensionales donde están presente los factores de pertenencia e identificación; por ello en la dimensión educativa es importante tener en cuenta que en el espacio áulico es donde los estudiantes interactúan y se identifican con otros a partir de gustos, necesidades e intereses comunes. Los estudiantes migrantes pertenecían a grupos sociales con los que se asociaban en su país de origen que ahora se modificaron, deben integrarse a un contexto nuevo, sentir que pertenecen a grupos sociales, este es un proceso paulatino que acontece a corto, mediano o largo plazo, en dependencia del individuo, sin embargo, los docentes desempeñan un papel esencial mediante actividades didácticas donde se integra el grupo.

El impacto de la emigración en la educación, se evaluará en la dimensión educativa, mediante los resultados académicos, índices de interrupción o desfase, deserción, promoción y rezago por aprendizaje de los estudiantes emigrantes. Las barreras administrativas, la disponibilidad de recursos, dificultan la incorporación o la reincorporación en algunos casos, de los estudiantes emigrantes. Estas limitaciones de manera general inciden en el rezago educativo, en el abandono escolar, lo cual es un efecto que se visualiza a mediano y largo plazo en la movilidad social de los individuos, al incorporarse al mercado laboral.

### Dimensión emocional

El impacto emocional de la emigración, en estudiantes de diferentes grupos etarios, se refleja en comportamientos que se reflejan como ansiedad, sentimientos de abandono, depresión, estrés, hiperactividad, falta de concentración, desmotivación, problemas para adaptarse al contexto y socializar en el espacio institucional. La adaptación a un entorno escolar diferente, la separación de su familia, amigos, el choque cultural y la posible discriminación o bullying por el estatus migratorio, son algunas de las experiencias que pueden generar tensiones emocionales.

Naranjo et al. (2024), coinciden que en la dimensión emocional desempeña un papel importante la familia. La emigración impacta negativamente la estructura, funcionamiento y dinámica familiar, dada por la desfragmentación y pérdida de redes de apoyo. Esto ocasiona en los individuos tristeza, soledad, sentimientos de abandono, desprotección, problemas de identidad, es sometido a

procesos de resignificación con demandas de adaptación al cambio y manejo del estrés aculturativo.

Estos elementos afectan la salud mental del estudiante, con sintomatología depresiva, ansiosa, desánimo, nostalgia, disminuye su rendimiento académico y el interés en permanecer en la institución educativa. Sin embargo, no aportan cuales serían las estrategias a utilizar por el docente para fortalecer el desarrollo psicológico y cognitivo del estudiante.

Meza (2025), asevera que no existe un examen de diagnóstico específico diseñado para ubicarles en el grado correspondiente, provocando repetición de años escolares, lo que acarrea distintas consecuencias a nivel emocional y psicológico. El personal de las escuelas suele justificar este tipo de decisiones argumentando que los niños están rezagados, no poseen los conocimientos requeridos para el grado o no han adquirido las competencias exigidas según el grado escolar.

Criterio que compartimos, ya que el diagnóstico no responde a conocimientos de un área del saber, sino a los contenidos distribuidos por campos formativos y ejes transversales en los que se sustenta la educación mexicana. En dependencia del país de procedencia del estudiante, estos demuestran tener habilidades y competencias para determinado nivel educativo, por lo que la decisión de ubicarlos en un grado inferior al desarrollo cognitivo que evidencian, afecta su rendimiento académico.

Los estudiantes migrantes por su forma de comunicarse, relacionarse, su cultura, pueden convertirse en víctimas de manifestaciones de exclusión o discriminación, lo cual incide en su permanencia en el aula. En ambos casos el docente desempeña un papel medular en el apoyo emocional, mediante la comunicación, empatía y solidaridad con estos estudiantes, la implementación de estrategias educativas, diseño de actividades didácticas, que desde el trabajo colaborativo, fomenten la inclusión, el trabajo en equipo, la formación de valores, que propicien un ambiente positivo y saludable en el aula, y los preparen a vivir en una sociedad cosmopolita.

### Dimensión social

El hombre es un ser biopsicosocial, necesita la convivencia, comunicación e interacción con otros individuos en diferentes contextos, para ello la educación asume la misión de formar los individuos para convivir en sociedad, relaciones que inician y se pone de manifiesto en el espacio áulico, donde los estudiantes se desarrollan en el ámbito personal, social, moral, emocional o afectivo. En la convivencia escolar interactúan individuos con diferentes tipos de personalidad, creencias, ideologías, costumbres, emociones, identidad sexual, valores, entre otros aspectos que forman parte de la diversidad cultural, la cual necesita ser valorada y respetada.

Los estudiantes migrantes cuando son rechazados, es difícil adaptarse a la escuela, reiniciar una convivencia escolar normal, insertarse a una sociedad diferente. Les corresponde a los docentes propiciar que esta convivencia escolar sea armónica, basada en la dignidad y el respeto.

Esta condición les permitirá a los estudiantes expresarse, dialogar, resolver diferencias, trabajar en equipo, solidarizarse, ser tolerante, aceptar las opiniones de los compañeros, actuar sin discriminar, aprender a convivir con los otros, actitudes que desde nuestro punto de vista los prepara para ser parte de la sociedad con un mercado laboral exigente y competitivo.

Desde la perspectiva normativa y de derechos, México reconoce el derecho a la educación pública y gratuita, donde incluye a los que se encuentran en situación de movilidad. Sin embargo, la implementación enfrenta retos: registros escolares incompletos, desconocimiento de procedimientos para la inscripción de menores no acompañados por sus padres, carencia de programas de atención diferenciada para quienes presentan necesidades educativas especiales derivadas de la migración (trauma, interrupciones escolares, dominio limitado del español en casos puntuales como estudiantes haitianos que hablan francés y diferentes dialectos).

Naranjo et al. (2024), aseveran que los migrantes, al abandonar su país de origen y reubicarse en otro para continuar sus estudios, tiene como resultado la llamada fuga de cerebros, en la que los estudiantes abandonan definitivamente su lugar natal, para residir y desarrollarse en otro país donde obtendrán mayores oportunidades.

Aspecto que se debe tener en cuenta desde una perspectiva social, ya que no son todos los estudiantes que cumplen con sus aspiraciones educativas de superación, muchos abandonan sus estudios al enfrentarse a contextos caracterizados por xenofobia, racismo, estigmatización, estereotipos y prejuicios con rechazo, discriminación y exclusión social.

Organizaciones internacionales y organismos multilaterales han impulsado modelos de inclusión educativa en colaboración con autoridades mexicanas, pero la continuidad es un desafío. Esta dimensión se analiza al evaluar la capacidad de las escuelas para asumir estudiantes emigrantes, la formación del personal docente y los recursos materiales.

El informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) plantea que el liderazgo y la gestión en las escuelas son importantes para garantizar que el aprendizaje en el aula sea inclusivo y proteja la salud, el bienestar y las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad, migrantes, pertenecientes a minorías étnicas, entre otros. El apoyo de la dirección escolar resulta fundamental para establecer y mantener mecanismos de notificación de incidentes de violencia, en particular de acoso y de derivación a los

servicios de salud, bienestar y protección infantil. Esta tarea implica recopilar datos sobre el estado de salud y las necesidades de los niños; resultados del aprendizaje de los programas de la Educación fundamental para la salud y el bienestar; monitorear la calidad y adoptar decisiones sobre la manera de mejorar programas y comprender el modo en que se contribuye al cambio en los planos individual, escolar y comunitario.

Estos elementos nos permiten evaluar el impacto de la política educativa de inclusión sobre estudiantes migrantes, lo cual se cuantifica en los porcentos de inasistencia, rezago educativo, promoción, en contextos donde existen barreras administrativas, pedagógicas, culturales, sociales, lingüísticas o socioeconómicas.

Es necesario crear nuevas vías de organización del proceso educativo, que el docente logre un enfoque participativo, inclusivo, dinámico, dialógico, para darle atención a esta realidad que afecta a individuos desde el punto de vista emocional, psicológico, educativo, en etapas del desarrollo de la personalidad que son medulares.

- Visión y realidad de la educación en estudiantes migrantes

En la presente investigación se presenta una encuesta aplicada a 250 niños, adolescentes y jóvenes migrantes (8–16 años), procedentes de Cuba, Venezuela, Honduras, Haití y Guatemala, que residen en distintas comunidades de Tapachula, Chiapas.

El muestreo se realizó por país de origen aproximadamente 50 participantes por nacionalidad, de estos 130 del sexo masculino y 120 del sexo femenino. La encuesta incluye variables sociodemográficas, trayectoria migratoria, situación escolar (inscripción, nivel, repetición, deserción), barreras de acceso, percepción de integración escolar, aspiraciones educativas.

A continuación, se exponen los hallazgos más relevantes en la investigación:

1. Inscripción escolar actual: 75% se encuentran inscritos en una escuela formal (primaria, secundaria o bachillerato), 25% no se han podido inscribir en el sistema educativo desde su llegada, por no contar con los papeles que se necesitan, lo cual refleja problemas de continuidad escolar y barreras administrativas.
2. Nivel educativo actual: 30% primaria, 40% secundaria, 30% media superior (bachillerato/técnico).
3. Interrupciones en la trayectoria escolar: El 100% reportan haber interrumpido sus estudios por motivos migratorios de su país de origen.
4. Percepción de apoyo escolar: 28% consideran que reciben apoyo adecuado (respuesta institucional y docente), 46% perciben apoyo parcial o inconsistente, 26% perciben falta de apoyo.
5. Nivel de rezago percibido: 38% afirman sentirse atrasados en comparación con compañeros por

interrupciones migratorias; 26% sienten estar al mismo nivel; 36% plantean estar adelantados o no perciben rezago.

6. Aspiraciones educativas: 52% desean completar estudios de nivel medio superior; 34% aspiran a estudios superiores.
7. Discriminación y acoso escolar: 29% reportan experiencias de discriminación o acoso por su origen en la escuela, 51% no reportan experiencias graves (pero pueden percibir exclusión sutil), 20% por la edad y el nivel de enseñanza no experimentan exclusión.
8. Diferencias por nacionalidad: estudiantes haitianos y hondureños muestran mayores barreras lingüísticas; venezolanos y cubanos muestran mayor nivel de aspiraciones educativas; guatemaltecos presentan variabilidad según el contexto.

Los datos obtenidos muestran puntos analíticos relevantes; la tasa de inscripción parcial (75%), demuestra que existe acceso formal, sin embargo, un número significativo está fuera del sistema, existen limitaciones para que estudiantes de diferentes grupos etarios se integren al sistema educativo.

Las políticas inclusivas requieren la apertura administrativa, formación docente contextualizada para la atención a la diversidad cultural y psicosocial. La heterogeneidad por nacionalidad y trayecto migratorio, es un elemento a tener en cuenta, los estudiantes provenientes de Haití, enfrentan una barrera lingüística adicional (francés y dialectos), los estudiantes que proceden de países centroamericanos han sufrido interrupciones que afectan el aprendizaje básico.

Las políticas educativas que se implementen, deben diferenciar entre necesidades pedagógicas (recuperación del aprendizaje, programas de alfabetización) y necesidades administrativas/legales (regularización), ambos medulares para atender la inclusión educativa.

Si las brechas de acceso y el proceso de aprendizaje no son atendidas, las consecuencias son acumulativas, hay mayor probabilidad de deserción, menor acceso a educación media superior y superior, menor índice de movilidad social y posibilidad de aspirar a mejores ofertas laborales.

La inclusión educativa tiene beneficios para los migrantes y para las comunidades receptoras, si se favorece la integración social, la diversificación cultural, la capacitación técnica, será mayor el desarrollo social en el contexto donde interactúan.

Varios organismos internacionales han recomendado políticas que facilitan la inscripción y continuidad escolar de estudiantes migrantes, la formación docente en atención a la emigración y la inclusión educativa, programas psicosociales en instituciones educativas que atienden de manera personalizada a los emigrantes, sin embargo, su implementación no se cumple de manera homogénea,

se identifican brechas legales para la inscripción en las escuelas, limitada formación docente en la atención a estudiantes de otras nacionalidades, recursos insuficientes para intervenciones socioemocionales sostenibles.

En este contexto es relevante la capacitación de los profesores mexicanos para atender la diversidad conformada por estudiantes migrantes, con el objetivo de garantizar su derecho a la educación. Requieren estrategias educativas para manejar la diversidad en el aula y los retos socioemocionales que impone la emigración, con el objetivo de lograr una mejor inclusión educativa, equidad en el espacio áulico y en el sistema educativo, eliminar barreras burocráticas y culturales que dificultan el acceso y la permanencia de niños migrantes en las instituciones, que superen las dificultades en el idioma, las diferencias curriculares, atender su salud emocional (estrés, ansiedad e inseguridad), creando espacios seguros y estables (apoyo emocional).

- Propuestas novedosas para la atención a estudiantes migrantes desde las manifestaciones artísticas

La migración genera desafíos que trascienden el acceso a la educación y alcanzan dimensiones emocionales, culturales y sociales que influyen en el proceso de adaptación de niños, adolescentes y jóvenes a nuevos entornos escolares. La separación de familiares, el cambio de contexto sociocultural, las dificultades para establecer relaciones interpersonales y, en algunos casos, las barreras idiomáticas, pueden afectar la integración y el bienestar de los estudiantes migrantes. Ante esta realidad, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la inclusión, fortalezcan la autoestima y promuevan espacios de convivencia intercultural.

Las manifestaciones artísticas constituyen una alternativa eficaz para favorecer la integración educativa de estudiantes en situación de movilidad humana. La música, la danza, el teatro, la pintura y otras expresiones creativas facilitan la comunicación, estimulan el desarrollo socioemocional y contribuyen a la construcción de vínculos entre estudiantes de diferentes orígenes culturales. Asimismo, permiten que los participantes compartan elementos de sus identidades culturales, fortaleciendo el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia al entorno escolar.

Teniendo en cuenta estos fundamentos, el Centro Universitario en Formación Artística (CUFA), con más de veinte años de experiencia en la formación artística y cultural, diseñó e implementó un programa de talleres dirigido a estudiantes migrantes y nacionales matriculados en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Tapachula, Chiapas. La propuesta tuvo como objetivo promover la integración social y educativa mediante actividades artísticas participativas que favorecieran la convivencia intercultural y el desarrollo de habilidades creativas.

Los talleres incluyeron formación musical a través de los instrumentos piano, guitarra y flauta transversal, así como actividades de danza folclórica, pintura y dibujo. La matrícula inicial estuvo conformada por 20 estudiantes, de los cuales diez provenían de familias migrantes procedentes de Cuba y Guatemala, mientras que los restantes pertenecían a la comunidad local. La participación conjunta permitió generar espacios de interacción positiva, intercambio cultural y aprendizaje colaborativo.

Durante el desarrollo de las actividades se observó una mayor participación de los estudiantes migrantes en la dinámica escolar, mejoras en la comunicación interpersonal, incremento de la confianza para expresar emociones y una actitud más favorable hacia el trabajo en equipo. La experiencia demostró que las manifestaciones artísticas pueden constituir una herramienta pedagógica efectiva para fortalecer la inclusión educativa y contribuir al bienestar integral de estudiantes en contextos de movilidad humana.

En el diagnóstico realizado se pudo apreciar que eran tímidos, les era difícil socializar, comunicarse, trabajar en equipo, tomar iniciativas o dar ideas, tenían bajo rendimiento académico. En un plazo de 2 meses se duplicó la matrícula, ascendió a una cifra de 40 estudiantes migrantes, los resultados fueron relevantes, se crearon unidades artísticas con obras colectivas, se estimuló su motivación, creatividad, imaginación, percepción y apreciación de la belleza en las manifestaciones culturales, adquirieron competencias comunicativas y mayor nivel de empatía para relacionarse, expresar sus ideas de forma coherente con excelente nivel de oratoria, sus resultados académicos se elevaron y su nivel de asistencia a la escuela fue más estable.

En la medida que avanzó el proceso de enseñanza aprendizaje de los talleres, se atendieron sus necesidades educativas, se fomentó la inclusión, el amor por el arte, los valores y su participación activa como antes de su propio desarrollo.

Resultados que evidencian que las actividades vinculadas a las manifestaciones artísticas, disminuye el efecto de la migración y favorece que los estudiantes encuentren su lugar en el contexto donde interactúan, elevan su rendimiento académico, la permanencia en la institución educativa, cambian las dinámicas en el grupo, alcanzan mejores resultados, teniendo en cuenta una educación de calidad e inclusiva.

A partir del análisis de los referentes teóricos, se elaboraron otras propuestas basadas en el resultado de la investigación:

1. Simplificar los procesos de matrícula para estudiantes migrantes (reconocimiento de historial escolar extranjero, procedimientos claros para documentación temporal).

2. Diseñar programas de recuperación educativa (planes de estudio adaptados, tutorías intensivas, educación flexible) que permitan reincorporar a estudiantes con trayectorias interrumpidas.

3. Fortalecer la formación docente mediante cursos y diplomados relacionados con la atención a la migración, pedagogías inclusivas, manejo de trauma y diversidad lingüística/cultural, diseño de estrategias didácticas para la atención a la diversidad, elaboración del diagnóstico pedagógico y formas de evaluación

4. Brindar apoyos socioeconómicos (becas, alimentación escolar) dirigidos a estudiantes migrantes en situación de vulnerabilidad para reducir la deserción.

5. Monitorear y evaluar con indicadores desagregados por nacionalidad, estatus migratorio y género para medir el acceso, la retención y el aprendizaje.

6. Fomentar alianzas intersectoriales entre educación, salud y organismos internacionales para la atención personalizada e integral a los niños, adolescentes y jóvenes migrantes.

La Nueva Escuela Mexicana concibe la escuela como un centro de aprendizaje comunitario y diverso, que tienen la responsabilidad de formar una cultura de integración cultural, inclusión educativa y social, sin embargo, ante la diversificación de las nuevas tecnologías de la comunicación y las elevadas cifras de la migración, es importante atender desde diferentes aristas la diversidad cultural, por lo que los docentes deben capacitarse para garantizar una educación de calidad e inclusiva, mediante metodologías con enfoques de interculturalidad, estrategias educativas y actividades didácticas, adaptadas a las demandas de una sociedad en constante evolución, que se convierte en un crisol de varias culturas que convergen en tiempo y espacio.

## CONCLUSIONES

La emigración en sus múltiples formas representa un desafío y una oportunidad para la educación mexicana. Garantizar el derecho a la educación de niños, adolescentes y jóvenes migrantes exige políticas públicas integrales, coordinadas y sostenibles que reduzcan barreras administrativas, atiendan sus necesidades académicas, sociales y emocionales.

Es necesario formar al docente para atender la diversidad, disminuir las tasas de interrupción y rezago; elevar el rendimiento académico de los estudiantes, fortalecer la equidad y la inclusión educativa. Una propuesta viable lo es la atención de esta población vulnerable, vinculado a las manifestaciones artísticas, lo cual favorece la atención de sus necesidades educativas, se fomenta la inclusión, el amor por el arte, los valores, se forman habilidades comunicacionales y de empatía, su participación activa en el contexto donde interactúan, se modifican las dinámicas de interacción social, con una educación de calidad

e inclusiva. Abordar estos retos contribuirá a una educación más inclusiva y resiliente en México, lograr desde una perspectiva social mayor desarrollo cultural, científico, tecnológico y educativo.

## REFERENCIAS

Cebolla Boado, H. (2014). Inmigración y educación: Los problemas tempranos de rendimiento escolar de los hijos de los inmigrantes. *Anuario CIDOB de la Inmigración*, 2014, 163–184. <https://doi.org/10.24241/Anuario-CIDOBInmi.2014.163>

Coronel Berrios, F. H. (2013). Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Integra Educativa*, 6(1), 55–77. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v6n1/v6n1a04.pdf>

Elías, A., Granada, I., Näslund-Hadley, E., Ortiz, P., Romero, M. J., & Dávalos, A. (2022). *Migración y educación: Desafíos y oportunidades*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Migracion-y-educacion-desafios-y-oportunidades.pdf>

Frades, S. E., & Romero Ureña, C. (2021). El proceso de la migración en relación con la educación del alumnado inmigrante en España. *ETD – Educação Temática Digital*, 23(3), 641–657. <https://doi.org/10.20396/etd.v23i3.8664152>

Franco García, M. J. (2017). Sistemas educativos y migración: Una mirada a la educación en Estados Unidos y México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 705–728. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000300705&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000300705&lng=es&tlng=es)

Lu, Y. (2014). Parental Migration and Education of Left-Behind Children: A Comparison of Two Settings. *Journal of marriage and the family*, 76(5), 1082–1098. <https://doi.org/10.1111/jomf.12139>

México. Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2024). *Poblaciones migrantes en México y el reto de hacer efectivo su derecho a la educación*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conafe/es/articulos/poblaciones-migrantes-en-mexico-y-el-reto-de-hacer-efectivo-su-derecho-a-la-educacion?idiom=es>

Meza, S. A. (2025). Estado del arte, migración de retorno y derechos de niños, niñas y jóvenes mexicanos. *Revista InterNaciones*, 13(29). <https://doi.org/10.32870/in.vi29.7303>

Munevar-Meneses, S. M., & Giorguli Saucedo, S. (2025). Resultados educativos de niñas, niños y jóvenes inmigrantes e hijos de inmigrantes en México. *Ánfora*, 32(59), 212–239. <https://doi.org/10.30854/anf.v32.n59.2025.1152>

Muñoz-Labraña, C., Ajagán-Lester, L., Martínez-Rodríguez, R., Torres-Durán, B., Muñoz-Grandón, C., & Gutiérrez-Cortés, K. (2021). Migración y escuela: Percepciones del personal docente de Educación General Básica sobre niñez migrante. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 268–288. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.14>

Naranjo Sabina, Y., González Valles, M. N., & Castro Valles, A. (2024). Movilidad humana en México: factores impulsores, riesgos y consecuencias multidimensionales en población adulta. *Enseñanza E Investigación En Psicología*, 6(Migraciones), 1-16. <https://doi.org/10.62364/cneip.6.2024.186>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Construyendo bases sólidas: Cómo poner en práctica la educación fundamental para la salud y el bienestar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000396782>

Peláez, O. A., Gallego Henao, A. M., Arroyave Taborda, L. M., & Gaviria Pérez, J. L. (2021). Migración como fenómeno social que afecta la educación, la economía y el bienestar integral. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 149–159. <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360011/html/>

Vargas Valle, E. D. (2023). La inserción escolar de los migrantes internacionales en México, 2020. *Estudios Sociológicos*, 41(123), 699–731. <https://doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2313>

#### **Conflictos de interés:**

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

#### **Contribución de los autores:**

Norma Cabrera-Gálvez, Dagneris Batista-De Los Ríos: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

#### **Declaración ética:**

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.