

EDITORIAL

Dr.C. Jorge Luis León González

E-mail: contact@sophiaeditions.com¹

¹ Sophia Editions. Estados Unidos.

Estimados autores:

La educación contemporánea enfrenta uno de los períodos de mayor complejidad y transformación de su historia reciente. Los avances tecnológicos, los cambios socioculturales, las nuevas demandas laborales, la creciente diversidad de los contextos escolares y los desafíos asociados al bienestar integral de estudiantes y docentes obligan a repensar permanentemente los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, la investigación educativa se consolida como una herramienta fundamental para comprender las dinámicas emergentes, generar propuestas innovadoras y contribuir a la construcción de sistemas educativos más inclusivos, equitativos y pertinentes.

Con el propósito de aportar a este debate, la Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa presenta el volumen 5, número 3, correspondiente al período julio-septiembre de 2026, bajo el título Aprender para transformar: nuevas perspectivas de la educación contemporánea. Los trabajos reunidos en esta edición reflejan la diversidad de problemáticas, enfoques y experiencias que actualmente caracterizan el campo educativo, ofreciendo evidencias, reflexiones y propuestas orientadas al fortalecimiento de los procesos formativos en distintos niveles y contextos.

Un primer grupo de investigaciones destaca la importancia de la familia como agente esencial en el desarrollo infantil y en la formación integral de los estudiantes. Los estudios sobre la orientación familiar para la estimulación del lenguaje y el desarrollo cognitivo en niños de dos a tres años evidencian la relevancia de la participación activa de los hogares durante las primeras etapas del desarrollo humano. En la misma línea, el análisis de la implicación parental y su relación con la conducta escolar reafirma la necesidad de consolidar vínculos efectivos entre familia y escuela como condición para el éxito educativo.

La formación docente constituye otro de los ejes centrales de esta edición. Los aportes relacionados con la actualización de la disciplina Formación Pedagógica General, las experiencias innovadoras para la formación de educadores, las metodologías activas para el fortalecimiento de competencias en el Bachillerato Técnico y las propuestas de autosuperación docente para abordar el negacionismo climático muestran la necesidad de preparar profesionales capaces de responder críticamente a los desafíos de una sociedad en constante cambio. Estas contribuciones ponen de manifiesto que la calidad educativa depende, en gran medida, de la capacidad de los docentes para innovar, investigar y reflexionar sobre su propia práctica.

La enseñanza de las matemáticas ocupa igualmente un espacio relevante en este número. Diversos artículos exploran alternativas metodológicas para fortalecer el aprendizaje matemático mediante planes de acción tutorial, estrategias de acompañamiento pedagógico, enfoques alternativos a STEAM, procesos de gamificación y el fortalecimiento del razonamiento lógico. En conjunto, estas investigaciones evidencian que el aprendizaje significativo de las matemáticas requiere metodologías activas que promuevan la comprensión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

La incorporación de la tecnología en los procesos educativos aparece como otro tema de gran actualidad. Los estudios sobre salud mental en la era digital, entornos educativos digitales, neurodivergencia y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, así como las investigaciones sobre motivación y comportamiento estudiantil en contextos virtuales, permiten comprender las oportunidades y riesgos asociados a la transformación digital de la educación. Estas contribuciones invitan a desarrollar estrategias pedagógicas que aprovechen el potencial de las tecnologías sin descuidar las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales del aprendizaje.

La inclusión educativa y el bienestar constituyen, asimismo, una preocupación transversal en los trabajos publicados. Las investigaciones relacionadas con el burnout docente, la inclusión de estudiantes migrantes mediante manifestaciones artísticas, la participación intergeneracional en los proyectos educativos institucionales y la aplicación del Método BAPNE para estudiantes con discapacidad física destacan la necesidad de construir entornos educativos más humanos, accesibles y respetuosos de la diversidad.

Por otra parte, la enseñanza de las ciencias sociales y la formación ciudadana encuentran un espacio significativo en esta edición a través de investigaciones dedicadas al aprendizaje de la Historia, el desarrollo del pensamiento histórico mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos y la promoción de la cultura científica en la educación media superior. Estos trabajos contribuyen a fortalecer la capacidad de los estudiantes para comprender críticamente su realidad, interpretar los procesos históricos y participar activamente en la construcción de sociedades más informadas y democráticas.

Finalmente, los estudios sobre evaluación formativa, bienestar subjetivo, autocuidado estudiantil y formación universitaria enriquecen la comprensión de los factores que influyen en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes, recordándonos que la educación trasciende la mera adquisición de conocimientos para convertirse en una experiencia de crecimiento personal, social y profesional.

Desde el Comité Editorial expresamos nuestro reconocimiento a los autores, evaluadores y colaboradores que hicieron posible esta edición. Su compromiso con la investigación y la innovación educativa contribuye a fortalecer la generación y difusión del conocimiento científico en beneficio de las comunidades educativas de Iberoamérica y otras regiones del mundo.

Confiamos en que los trabajos reunidos en este número constituyan una valiosa fuente de reflexión para investigadores, docentes, directivos, estudiantes y responsables de políticas educativas. Más que ofrecer respuestas definitivas, estas contribuciones invitan a continuar explorando nuevas formas de aprender, enseñar y transformar la educación en un mundo caracterizado por el cambio permanente.