

06

IMPORTANCIA

**DE LA NEURODIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS**



IMPORTANCIA

DE LA NEURODIDÁCTICA PARA POTENCIAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS

IMPORTANCE OF NEURODIDACTICS FOR ENHANCING LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN AGED TWO TO THREE YEARS

Nancy Carmen Tisalema-Almagro¹

E-mail: carmitaalmagro@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7861-1273>

Adalia Lisett Rojas-Valladares¹

E-mail: lisyrojas59@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7070-1898>

¹Universidad Metropolitana. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tisalema-Almagro, N. C., & Rojas-Valladares, A. L. (2026). Importancia de la neurodidáctica para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de dos a tres años. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(4), 60-68.

Fecha de presentación: 17/06/2026

Fecha de aceptación: 23/08/2026

Fecha de publicación: 01/10/2026

RESUMEN

La estimulación a partir de actividades neurodidácticas destinadas al desarrollo del lenguaje es fundamental para niños de 2 a 3 años, sobre todo porque incide en su progreso desde el punto de vista cognitivo social y emocional. Por ello, el objetivo de esta investigación radica en evaluar el empleo de estrategias neurodidácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de ese grupo etario en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) público en Quito. Para ello se emplea una metodología cualitativa basada en sesiones de observación y entrevistas semiestructuradas a las docentes. Se tuvieron en cuenta cuatro dimensiones de la neurodidáctica: expresión verbal, comprensión verbal y visual, interacción social y lenguaje gestual y sensorial. Los resultados muestran que las actividades que más se desarrollan son las visuales y auditivas con el empleo de imágenes y canciones y sus respectivas asociaciones con elementos del lenguaje. Además, se aprecia que los niños se motivan con las actividades sensoriales, puesto que les resultan novedosas y promueven su autorregulación y atención. Las docentes reconocen la importancia de las actividades neurodidácticas en el desarrollo del lenguaje en los niños y buscan recursos que les permitan implementarlas en el aula.

Palabras clave:

Neurodidáctica, lenguaje, niños, expresión verbal, comprensión visual, lenguaje sensorial.

ABSTRACT

Stimulation through neurodidactic activities aimed at language development is fundamental for children aged 2 to 3, especially because it impacts their cognitive, social, and emotional progress. Therefore, the objective of this research is to evaluate the use of neurodidactic strategies to enhance language development in children of this age group at a public Child Development Center (CDI) in Quito. A qualitative methodology based on observation sessions and semi-structured interviews with teachers was employed. Four dimensions of neurodidactics were considered: verbal expression, verbal and visual comprehension, social interaction, and gestural and sensory language. The results show that visual and auditory activities, using images and songs and their respective associations with language elements, are the most frequently used. Furthermore, it was observed that the children are motivated by sensory activities, as these are novel and promote self-regulation and attention. Teachers recognize the importance of neurodidactic activities in children's language development and seek resources that allow them to implement them in the classroom.

Keywords:

Neurodidactics, language, children, verbal expression, visual comprehension, sensory language.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es una de las etapas más importantes para el crecimiento de un niño, porque gracias a él los infantes pueden decir lo que sienten, lo que necesitan y lo que piensan. Además, les permite comunicarse, relacionarse con las personas de su entorno y participar de manera activa en la escuela y en la vida diaria. De acuerdo con Murillo et al. (2023) el lenguaje no solo sirve para comunicarse, sino que también está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, social y emocional. Por eso influye de manera importante en el aprendizaje a lo largo del tiempo.

Sin embargo, según lo mencionado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025), existen estudios que constatan que muchos niños presentan dificultades para adquirir el lenguaje durante los primeros años de vida, lo que se refleja en un vocabulario muy reducido, problemas para armar frases y, en algunos casos, casi no participan en conversaciones. Por su parte, Murillo et al. (2023) mencionan que “la importancia de participar en situaciones de interacción personal y social para un adecuado desarrollo comunicativo y lingüístico” (p.2). Mientras Chugchilan et al. (2024), sostienen que la falta de estimulación en el desarrollo del lenguaje afecta de forma importante la capacidad del niño para entender y asimilar los contenidos académicos.

En los últimos años, la neuroeducación y la neurodidáctica han cobrado mucha fuerza en el ámbito académico, ya que combinan conocimientos de la neurociencia y la educación para entender cómo aprende el cerebro del niño. Ante esta situación, se hace necesario aplicar métodos educativos más innovadores que apoyen y fortalezcan el desarrollo integral del niño desde las edades más tempranas.

En la actualidad, los desafíos educativos demandan replantear las formas tradicionales de enseñanza, especialmente en la educación infantil, donde las experiencias tempranas influyen significativamente en el desarrollo y aprendizaje futuro de los niños (Rojas-Valladares et al., 2026). Frente a esta realidad, surge la necesidad de implementar prácticas pedagógicas fundamentadas en el conocimiento científico del funcionamiento cerebral, capaces de estimular la curiosidad, la atención, la emoción y la interacción como elementos esenciales del aprendizaje. En este sentido, la incorporación de estrategias innovadoras basadas en la neuroeducación y la neurodidáctica representa una oportunidad para favorecer procesos educativos más dinámicos, inclusivos y acordes con las características y necesidades del desarrollo infantil.

Por ello, Orozco et al. (2025), manifiestan que para poder cumplir con esa función, el docente necesita tener cualidades como creatividad, visión, capacidad de innovar, iniciativa y disposición para aprender y mejorar. Por otra

parte de acuerdo con Iñaguazo et al. (2025), desde la neurociencia, aprender un idioma se explica gracias a la plasticidad del cerebro y a la activación de circuitos específicos que ayudan a guardar y usar el lenguaje. Por consiguiente, la estimulación temprana y las estrategias basadas en la neuroeducación ayudan de forma importante al desarrollo de las habilidades de lenguaje en la infancia.

Chujandama et al. (2023) analizaron cómo las estrategias lúdicas y neuroeducativas ayudan a fortalecer el lenguaje oral en los niños, y encontraron que actividades como cuentos interactivos, juegos de roles y dinámicas musicales favorecen el aumento del vocabulario, la formación de frases sencillas y una mayor participación en las conversaciones. En tanto, Iñaguazo et al. (2025) sostienen que escuchar repetidamente estructuras del lenguaje en situaciones cotidianas ayuda a fortalecer las conexiones entre las neuronas y hace que el cerebro aprenda nuevos sonidos y reglas gramaticales de forma más sencilla y eficaz. Con ello, llegan a la conclusión de que la estimulación temprana basada en los principios de la neuroeducación ayuda a mejorar los procesos cognitivos y comunicativos, porque en la primera infancia el cerebro tiene una mayor plasticidad neuronal.

En Ecuador, el estudio de Rosero et al. (2025), destacan que los avances de la neurociencia, que ya hace varios años han llegado al ámbito educativo, han dado origen a la neuroeducación, también llamada neurociencia educativa. Esta disciplina se entiende como un puente entre lo que se sabe sobre el funcionamiento del cerebro y las formas en que se enseña y se aprende en la escuela. Por lo tanto, es fundamental mejorar las estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo del lenguaje en la educación inicial.

Por su parte, Tinoco et al. (2024), mencionan que fortalecer la comunicación y el lenguaje desde los primeros años de vida implica brindar a los educadores herramientas y estrategias que puedan aplicarse de forma efectiva en diferentes contextos y entornos escolares. Además, es necesario revisar y analizar técnicas educativas que ayuden a desarrollar el lenguaje en los niños de educación inicial, ya que se ha observado que muchos estudiantes tienen dificultades para expresarse oralmente, un vocabulario reducido y participan poco en las conversaciones del aula. Esto influye negativamente en su relación con los demás y en su proceso de aprendizaje.

Con respecto a los principales postulados teóricos para desarrollar esta investigación es importante resaltar que la neurodidáctica se entiende como un enfoque interdisciplinario que une disciplinas como la neurociencia, la psicología y la pedagogía, con el objetivo de entender cómo aprende el cerebro del niño y, a partir de ahí, diseñar estrategias de aprendizaje más efectivas desde la infancia (Llatance et al., 2024).

Por su parte, Iñaguazo et al. (2025) mencionan que la neurodidáctica se entiende como un enfoque educativo que busca transformar la manera de enseñar, donde la neurociencia explica cómo aprende el cerebro y la pedagogía define para qué se enseña. Este paradigma busca que cada práctica del docente esté apoyada en el conocimiento de cómo el cerebro aprende de forma natural y eficiente. En tanto, Álava (2026) resaltan que también es necesario que el niño se sienta motivado, porque la motivación pone en marcha procesos neuronales que ayudan a mejorar la atención, la memoria y la participación durante las actividades.

En correspondencia con ello, Llatance et al. (2024) señalan que los niños que participan en actividades emocionantes, con movimiento y mucha participación tienden a desarrollar mejor sus funciones ejecutivas y su capacidad de autorregulación, habilidades que son muy importantes en la educación infantil. Por ello es importante tener en cuenta que volver a practicar habilidades a través de juegos, canciones y dinámicas ayuda a consolidar lo aprendido y permite repetir sin caer en la monotonía.

Con respecto al desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, se destaca que en la primera infancia, el lenguaje cumple una función muy importante porque permite al niño comunicarse con su entorno y entender el mundo que lo rodea. Esto también favorece el desarrollo de sus procesos cognitivos y sociales desde edades tempranas (Gallardo et al., 2024). Según Chamorro (2023) el lenguaje es una herramienta muy importante para que los niños y niñas se comuniquen y desarrollen su forma de pensar. Durante los primeros años de vida, van adquiriendo habilidades del lenguaje que les permiten expresarse, entender lo que escuchan y relacionarse con las personas que los rodean.

El lenguaje se convierte en una herramienta de pensamiento que ayuda al niño a organizar ideas, resolver problemas y representar mentalmente distintas situaciones. Entre los 2 y 3 años, el avance del lenguaje permite que pase de actuar solo con objetos concretos a empezar a usar un pensamiento simbólico, lo que favorece procesos cognitivos básicos como la memoria, la atención y la planificación de acciones sencillas. De esta manera, el lenguaje se convierte en un motor clave del aprendizaje inicial y del desarrollo intelectual del niño (Sacoto & Guillen, 2024).

Entre los dos y tres años se observa un rápido avance en el lenguaje oral: los niños dejan de solo balbucear y empiezan a decir palabras más claras y frases cortas, con la intención de comunicarse. En esta etapa comienzan a unir palabras para expresar sus necesidades, describir objetos o contar experiencias sencillas, lo que muestra que su forma de hablar se va organizando poco a poco (Peralta, 2000).

Un rasgo típico de esta etapa es el rápido crecimiento del vocabulario: los niños aprenden nuevas palabras casi todos los días gracias a su constante interacción con adultos y compañeros. Según Orbe et al. (2022) aunque la comprensión suele avanzar antes que la forma de hablar, el niño ya muestra que entiende órdenes sencillas y reconoce los nombres de objetos y personas. Este proceso refleja cómo su sistema del lenguaje se va desarrollando poco a poco y cómo va construyendo significados a partir de lo que escucha.

Poco a poco el niño comienza a usar frases cortas de dos o tres palabras, organizadas de forma muy simple, casi siempre en un orden como sujeto-verbo-objeto. Aunque aún comete errores gramaticales propios de su edad, estas pequeñas oraciones ya le permiten comunicarse de manera más clara y funcional. La práctica diaria jugando, escuchando cuentos o conversando naturalmente ayuda a que vaya adquiriendo el lenguaje de forma espontánea y le facilita el paso hacia estructuras más complejas (Sacoto & Guillen, 2024).

Centrados en el tema de esta investigación con enfoque en la neurodidáctica, es importante destacar lo que plantean Sacoto & Guillen (2024) quienes afirman que la motivación para comunicarse en el niño está influida directamente por experiencias sensoriales y emocionales. Cuando un niño se encuentra en un entorno cariñoso y seguro, tiende a decir más, hacer más preguntas e intentar interactuar con su entorno. Cuando se le proporciona un entorno de aprendizaje agradable y lo conecta con experiencias concretas en su vida diaria, el proceso de aprender un nuevo tipo de habla se vuelve mucho más eficiente.

En este sentido, el presente estudio se plantea como objetivo evaluar el empleo de estrategias neurodidácticas para potenciar el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) público en Quito. De esta manera la investigación contribuye a tener un diagnóstico sobre el empleo de la neurodidáctica para el desarrollo del lenguaje en ese CDI en específico y también, con ello, contribuir un aporte para el campo del conocimiento sobre este tema.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio hace un bosquejo sobre la importancia de tener en cuenta la neurodidáctica para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Para ello se desarrolla la investigación a partir de un enfoque cualitativo, basado fundamentalmente en el análisis de entrevistas y encuestas. El enfoque cualitativo permite tener una descripción amplia sobre el tema estudiado a partir del análisis de fenómenos educativos desde su contexto natural, para lo cual se consideran experiencias y comportamientos de los participantes (Hernández et al., 2014).

La investigación, a su vez, es de tipo descriptiva, precisamente porque se encarga de presentar el fenómeno

estudiado tal cual ocurre en el momento en que se investiga. Con ello, se persigue poner énfasis en cómo se llevan a la práctica las estrategias neurodidácticas en niños de 2 a 3 años en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI) público perteneciente al Ministerio de Desarrollo Humano del Ecuador.

La población de estudio está conformada por los 20 niños del CDI con una edad de 2 a 3 años y sus respectivas docentes, que en este caso son 2. Con ellas se llevarán a cabo los instrumentos diseñados para el estudio.

Entre los métodos que se emplean en este estudio se encuentra el inductivo-deductivo, mediante el cual se conduce el hilo de la investigación de manera que haya una relación entre el problema planteado y los instrumentos empleados, lo cual permite deducir cómo se visualiza el problema y la relevancia del tema (Hernández et al., 2014). En este caso, posibilita deducir los elementos de la neurodidáctica que se tienen en cuenta para potenciar el lenguaje en niños de 2 a 3 años.

También se emplea el método bibliográfico documental, el cual permite recabar información teórica sobre el tema y presentar antecedentes con estudios que hayan trabajado la neurodidáctica como herramienta para el desarrollo del lenguaje en niños. Además, este método, se emplea en la discusión de resultados, en donde se contrastan los resultados de este estudio con los que otros estudios similares que existan en la red científica universal.

En cuanto a las técnicas, se emplea la observación, la cual se lleva a cabo a partir de visitas a actividades desarrolladas en el CDI. Con ello se aprecian los recursos neurodidácticos que emplean las docentes para desarrollar el lenguaje y la manera en que los niños reaccionan, asumen y se desarrollan con este tipo de actividades. También se identifican falencias en el proceso. Según Ramírez et al. (2023), la observación es una herramienta muy importante en el ámbito educativo, porque permite conocer de forma directa cómo se comportan los niños y cómo interactúan con sus compañeros y con el entorno del aula.

Para el desarrollo de esta técnica se tendrá en cuenta la guía de observación que se encuentra en el Anexo 1 y los siguientes aspectos: expresión verbal, comprensión, interacción social y uso del lenguaje gestual. De acuerdo con Torres (2025), esto es pertinente en educación inicial porque ayuda a valorar el desarrollo integral del niño a través de la observación de su comportamiento en el transcurso y desarrollo de su aprendizaje.

También se emplea la técnica de la entrevista semiestructurada, en este caso dirigida a los docentes en cargados de estos grupos de niños de 2 a 3 años en el CDI. Estas entrevistas permiten conocer la perspectiva de estos profesionales con respecto a la importancia de la neurodidáctica para el desarrollo integral de los niños y específicas del lenguaje. Además, se indaga sobre cómo se

preparan e implementan estrategias neurodidácticas en su labor como docentes de niños de esta edad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de resultados se tendrán en cuenta los registros anecdóticos recopilados una vez que se aplicaron las sesiones de observación y se irán contrastando con lo que plantean las docentes en las entrevistas semiestructuradas que se les realizó. Con ello se va triangulando la información y se organiza a partir de las dimensiones declaradas en la metodología: expresión verbal, comprensión verbal y visual, interacción social y uso del lenguaje gestual.

Como punto inicial, es importante resaltar que, de manera general, las docentes entrevistadas coincidieron en que durante la edad de 2 a 3 años el desarrollo del lenguaje que se encuentra en una etapa importante. “En ese momento los niños comienzan a formar frases simples y a ampliar su vocabulario”, especifica una de las entrevistadas. En tanto, la otra docente resalta que “es pertinente tener en cuenta actividades lúdicas, sensoriales y comunicativas que estimulen el lenguaje verbal y no verbal”. Esto ayuda a que se promueva la expresión e interacción social de manera constructiva, cotidiana y progresiva.

Expresión verbal

El análisis de los registros anecdóticos muestra que, en el desarrollo de las actividades observadas, los niños participaron en varias experiencias de estimulación del lenguaje como canciones y diálogos simples. No obstante, se identificó que varios niños presentan una expresión verbal limitada para su edad, utilizando palabras aisladas o recurriendo a un lenguaje gestual para lograr comunicarse.

Este es un elemento que se contrasta con lo planteado por la educadora en la entrevista, quien expone que existen dificultades de pronunciación y en la construcción de frases simples, evidenciando que el desarrollo del lenguaje aún no se encuentra consolidado. Un elemento común es que en la entrevista se le atribuye mucha responsabilidad a la familia sobre el atraso en el desarrollo del lenguaje de los niños.

Se observó que varios niños logran participar en actividades de estimulación del lenguaje a través de la repetición de palabras utilizando canciones, cuentos e imágenes. La descripción de estas actividades evidencia que, a pesar de que existe interés y participación, el lenguaje aún se encuentra en proceso de desarrollo; la repetición constante y el acompañamiento verbal son aspectos importantes para fortalecer estas habilidades.

Comprensión verbal y visual

Durante las sesiones de observación se apreció que las docentes usan material visual para facilitar la asociación

entre palabras y significados. En este sentido, el uso de imágenes se convierte en un recurso neurodidáctico bastante asiduo durante las actividades. Al respecto, los docentes entrevistados declaran que este es un recurso que usan mucho, porque nivel neurológico las asociaciones entre imágenes y palabras son elementos que favorecen la memoria y con ello el desarrollo del lenguaje.

Asimismo, con las actividades de cuentos, imágenes y reconocimiento de objetos, se observó que los niños pueden identificar elementos de su entorno y en varios casos nombrarlos de forma progresiva. Sin embargo, en los registros anecdóticos recabados para esta investigación durante las sesiones de observación se aprecia que este proceso aún es limitado y precisa de mayor estimulación, pues hay que trabajar más en la motivación y concentración de los niños en este tipo de actividades.

Los docentes entrevistados reconocen que el uso de recursos visuales facilita la comprensión y el desarrollo del vocabulario, porque permite establecer conexiones entre lo que el niño observa y lo que expresa. A esto se añade que no basta solamente con utilizar imágenes de animales, frutas, lugares, partes de la casa, sino también utilizar cuentos interactivos, tarjetas ilustradas y objetos reales que mejore estas asociaciones y, con ello, el aprendizaje significativo del lenguaje.

Interacción social

Con respecto a las actividades de interacción social, como juegos grupales y diálogos simples, se observó que los niños intentan comunicarse, a través de palabras cortas o gestos, presentando interés por participar. No obstante, por medio de la descripción de registros se muestra que la comunicación aún no es fluida en todos los casos.

Con ello se deduce que la interacción con pares y adultos es primordial para el desarrollo del lenguaje, y de esa manera lo reconocen las docentes, puesto que genera oportunidades reales de comunicación. Por ello, insisten en fomentar espacios de diálogo cotidiano, promoviendo conversaciones sencillas que permitan a los niños expresarse con más confianza, pero recalcan que para esto es vital el apoyo de la familia.

Ante esto, las docentes coinciden en que aún falta incentivar más los espacios de integración grupal que pueda explotar habilidades de expresión verbal a partir de la intercomunicación. En tanto, una de ellas enfatiza en que es recomendable mantener reforzar estrategias, como por ejemplo, las lúdicas, y que estas se adapten al ritmo de aprendizaje de cada niño y que permita una participación e interacción activa tanto en el aula como en el hogar.

Lenguaje Gestual

El lenguaje gestual fue otro de los parámetros que se observó durante las sesiones. En ese sentido se apreció que

se emplean actividades relacionadas con canciones y movimientos corporales. Los niños presentan mayor motivación y atención ante este tipo de actividades. Sobre todo porque demuestran mayor interés por participar. En estos espacios logran repetir varias palabras con apoyo visual o gestual, facilitando su comprensión.

Las educadoras explican que a menudo utilizan este tipo de dinámicas porque la música y el movimiento favorecen la motivación de los niños y con ello el lenguaje, puesto que activa diversas áreas del cerebro. Por tanto, ellas recomiendan incorporar de forma permanente canciones acompañadas de gestos, integrando el lenguaje con la expresión corporal para reforzar la comunicación.

También con respecto al lenguaje no verbal, se ejecutan varias actividades sensoriales, las cuales son muy eficaces como recursos neurodidácticos. En este sentido, se aprecia que se ejecutan juegos individuales y ejercicios de repetición. Se observa que los niños responden de forma adecuada cuando se sienten motivados, logrando avances progresivos en la pronunciación y el reconocimiento de palabras.

Cabe resaltar que estos avances aún son iniciales y necesitan ser fortalecidos, por medio de la interpretación de la educadora señala que la estimulación multisensorial despierta el interés comunicativo y facilita el aprendizaje del lenguaje. Por ello, las educadoras insisten en que es necesario integrar actividades variadas que combinen lo visual, auditivo y táctil, así como equilibrar el trabajo individual y grupal con el propósito de potencia de forma integral el desarrollo del lenguaje en los niños

Los resultados de la observación y la entrevista semiestructurada muestran que se realizan actividades que promueven la expresión verbal de los niños sobre todo a través de canciones y diálogos simples, lo cual destaca la necesidad de la estimulación temprana basada en el funcionamiento del cerebro. Esto incide en la motivación de los niños y, por ende, en el desarrollo de su lenguaje. Este resultado se relaciona con lo que plantean Zarria et al. (2025), quienes exponen que el cerebro aprende mejor en ambientes donde existe emoción, motivación y participación activa, aspectos necesarios en las actividades que se ejecuten en el aula de clases.

De igual forma, la participación de los niños en actividades como cuentos, canciones y juegos simbólicos tiene relación con los planteamientos de la neuroeducación, los cuales señalan que el aprendizaje multisensorial consolida las habilidades lingüísticas y cognitivas (Arellano et al., 2024). Esto se pudo apreciar en las sesiones de observación en donde varios niños logran participar en actividades de estimulación del lenguaje a través de la repetición de palabras utilizando canciones, cuentos e imágenes.

Con respecto a la comprensión verbal y visual los recursos que más utilizan las docentes se basan en el uso de

material visual para lograr la asociación entre imágenes y palabras. También se emplea el reconocimiento de objetos de manera que los niños puedan identificar elementos de su entorno y con ello puedan nombrarlos de manera espontánea y progresiva. Al respecto, la investigación de Ruiz (2024) demuestra que el empleo de recursos visuales como imágenes, tarjetas y elementos cotidianos del entorno fortalece la comprensión verbal, sobre todo en cuanto a las mejoras en la verbalización y la comprensión de mensajes orales simples. Este tipo de actividades sirven para representar la información verbal de manera concreta, lo cual hace que los niños identifiquen, comprendan, procesen y retengan de mejor manera las palabras asociadas a esas imágenes.

Mientras, el desarrollo de la interacción social y la comunicación espontánea observados en los registros anecdóticos se relaciona con la importancia del entorno y la mediación pedagógicas en el aprendizaje infantil. Como parte de los resultados, las docentes en la entrevista reconocen que las actividades que promueven la interacción social ayudan a mejorar la confianza, fluidez verbal y la capacidad de expresar ideas. Este resultado coincide con lo mencionado por Amesquita (2026), quien sostiene que la interacción social es un factor determinante en el desarrollo del lenguaje, puesto que el niño aprende a comunicarse mediante intercambio e interacción con otros.

Durante la entrevista las docentes coinciden en que aún falta incentivar más los espacios de integración grupal que pueda explotar habilidades de expresión verbal a partir de la intercomunicación, con ello se demuestra que reconocen la importancia de la intercomunicación a partir de actividades grupales, algo que también resaltan Sánchez et al. (2024) en su investigación, quienes especifican que estas situaciones explotan las habilidades de expresión verbal y la intercomunicación entre los niños, promoviendo un desarrollo más competente del lenguaje oral.

Una de las cuestiones más innovadoras relacionadas con la neurodidáctica tiene que ver con estrategias que incluyan actividades neurosensoriales. Las educadoras reconocen la importancia de integrar elementos visuales, auditivos y táctiles para que los niños hagan asociaciones con palabras y puedan retenerlas como parte de su vocabulario. En este sentido, esto se relaciona con lo expuesto por Arellano et al. (2024), quienes afirman que las experiencias que integran estímulos auditivos, visuales y kinestésicos mejoran las conexiones neuronales que son parte del lenguaje.

También hay un factor importante que destaca la literatura, los componentes sensoriales que se estimulan en los niños muchas veces les pueden resultar novedosos, lo cual incrementa su motivación (Lucero et al., 2026). Con respecto a esta estimulación sensorial se resalta que promueve la autorregulación y la atención de los niños,

precisamente porque los estímulos les resultan nuevos y entretenidos (Rosales et al., 2023).

Cabe resaltar que, de acuerdo con los resultados de esta investigación, la estimulación multisensorial aún precisa de mayor enfoque y motivación por parte de las docentes, sobre todo la kinestésica. Faltaron actividades en la que los estudiantes pudieran relacionar palabras con actividades que desarrollen el tacto y los movimientos corporales. Algo similar se encuentra en el estudio de Bonany (2019), quien encontró que las actividades se centran más en lo visual y lo auditivo, por lo que se vio limitada la integralidad de la estimulación multisensorial.

En sentido general, con esta investigación se refuerza la idea de que la mejora de las habilidades de comprensión, expresión oral y el uso funcional del lenguaje en situaciones cotidianas es esencial para el desarrollo integral de los niños de 2 a 3 años. Esto, a su vez, es respaldado por lo mencionado por Zambrano & Rodríguez (2026), quienes destacan que la implementación de metodologías basadas en la neurodidáctica permite optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación inicial, además de generar ambientes propicios para un desarrollo adecuado de socialización, promoviendo la comunicación e interacción social.

CONCLUSIONES

La neurodidáctica constituye una fuente teórica y práctica esencial para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Esto debe ir de la mano con una estimulación intencionadas y sistemática de acuerdo a la etapa de desarrollo del niño. En este sentido, dentro de este campo resaltan dimensiones importantes a tener en cuenta como la expresión verbal, la comprensión verbal y visual, la interacción social y el lenguaje gestual y sensorial.

En la investigación se destaca que en el CDI estudiado sí realizan actividades que potencian estas cuatro dimensiones, sobre todo desde el punto de vista visual y auditivo con el empleo de imágenes y canciones. Aún se puede trabajar más en las sensoriales, sobre todo las kinestésicas y en las relaciones con la familia para recibir apoyo al respecto. Las educadoras entrevistadas reconocieron la importancia de emplear estrategias neurodidácticas con actividades que promuevan la motivación de los niños y con ello trabajar en su autorregulación, atención y, por consiguiente, en el desarrollo de su lenguaje.

Se concluye que la neurodidáctica se establece como una alternativa pedagógica pertinente e innovadora en la educación inicial, puesto que favorece el aprendizaje significativo mediante experiencias lúdicas, emocionales y contextualizadas. Su aplicación fortaleció el desarrollo del lenguaje, al igual de aspectos cognitivos, afectivos y sociales, contribuyendo al desarrollo integral del infante y respondiendo a las necesidades educativas propias de esta etapa.

REFERENCIAS

- Amesquita Chávez, C. K. (2026). Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Franz Tamayo. Revista de Educación*, 8(21), 43–56. <https://doi.org/10.33996/revistafranztamayo.v.8i21.3>
- Arellano, P., Saldaña, M., Azuero, Á., & Zavala, J. (2024). Estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico: ¿Mito o realidad? Implicaciones para la práctica docente. *Reincisol*, 3(6), 6489–6506. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6489-6506](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6489-6506)
- Bonany, T. (2022). La estimulación sensorial como elemento fundamental de inclusión. *Acción Motriz*, 23(1), 50–53. <https://doi.org/10.65330/am.v23i1.137>
- Chamorro Benavides, N. C. (2023). Actividades para el fortalecimiento del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años. *RECIMUNDO*, 7(1), 515–519. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7\(1\).enero.2023.515-519](https://doi.org/10.26820/recimundo/7(1).enero.2023.515-519)
- Chugchilan, M., Guevara, E., & Hurtado, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 3990–4009. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Chujandama, L., Castillo, D., Rengifo, G., & Cutipa, G. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 136–125. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Gallardo, E., Saltos, D., & Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182–192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Iñaguazo Jordán, S. V., Vélez Sarmiento, W. J., & Vera Ortega, D. E. (2025). *Neurodidáctica y estrategias innovadoras para el aprendizaje activo en el aula*. Evolutech-EC S.A.S.
- Llatance, I., Ruiz, R., Vicuña, L., Rodríguez, J., & Espinoza, D. (2024). Neuroeducación infantil temprana: Integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: Una revisión sistemática. *Revista EDUCA UMCH*, 24, 78–94. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202424.294>
- Lucero Gallegos, L. E., Flores Alava, J. M., & Tomalá Andrade, A. I. (2026). Efectos de la estimulación sensorial en el desarrollo de la atención en niños de 4 años. *Dominio de las Ciencias*, 12(1), 893–911. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4709/9125>
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., & Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 100315. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
- Orbe, C., Benavides, M., & Monesterolo, A. (2022). Desarrollo integral en la primera infancia: Una aproximación al abordaje interdisciplinario. *Revista PUCE*, 114, 33–55. <https://revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/486/387>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). *Un nuevo informe de la UNESCO aboga por una educación plurilingüe para facilitar el aprendizaje y la inclusión*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-de-la-unesco-aboga-por-una-educacion-plurilingue-para-facilitar-el-aprendizaje-y-la>
- Orozco, R., Santín, F., & Freire, M. (2025). Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje en niños y su nivel de conocimiento, en la carrera de Educación Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(2), 216–223. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i2.701>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: Una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Limite*, (7), 54–66. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83600704>
- Ramírez Téllez, A. B., Téllez Lageyre, A., & Hidalgo Herrera, R. R. (2023). La familia y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 11(2), 70–75. <https://doi.org/10.34070/rif.v11i2.420>
- Rojas-Valladares, A. L., Domínguez-Urdanivia, Y., & Lafita-Frómeta, R. (2026). *Diversidad, neurodivergencia e inclusión educativa: Aproximaciones teóricas desde la educación contemporánea*. Sophia Editions.
- Rosales, M., Ravelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo. *Revista Alpha y Omega*, 1(1). <https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Rosero, A., Bravo, K., Salvatierra, N., & Morán, M. (2025). La neuroeducación y el desarrollo cognitivo en la educación infantil en Ecuador: Avances y desafíos. *Polo del Conocimiento*, 10(4), 1826–1840. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9416/24693>
- Ruiz, V. (2024). *Los recursos visuales para mejorar la comunicación oral en niños de 3 años* [Trabajo académico, Universidad de Piura].

- Sacoto, A., & Guillen, V. (2024). El aprendizaje del lenguaje, un motor de desarrollo: Revisión sistemática de literatura. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 102–131. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.102-131>
- Sánchez Vidal, C. R., Arana Cadena, R. M., Henríquez Carrera, E. G., & Gómez Alcívar, V. J. (2024). La comunicación en el aula para promover un ambiente de aprendizaje colaborativo. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3461>
- Tinoco, E., Hurtado, S., Remache, P., Farías, R., & Mendoza, N. (2024). Desarrollo del lenguaje en la primera infancia: Técnicas efectivas para educadores de educación inicial. *Revista Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1292–1305. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.316>
- Torres, G. (2025). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa en educación*. Universidad Virtual de Quilmes.
- Zambrano, I., & Rodriguez, G. (2026). Estrategias didácticas basadas en principios de neurodesarrollo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 6(1), e1049. [https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6\(1\)1049](https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(1)1049)
- Zarria, P., Zarria, C., Paredes, G., Montenegro, L., & Puente, N. (2025). Neurociencia del aprendizaje: Estrategias para aprovechar el potencial del cerebro en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 3555–3586. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17157

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Nancy Carmen Tisalema-Almagro, Adalia Lisett Rojas-Valladares: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.