

20

ALTO APROVECHAMIENTO

**ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA: UN
ANÁLISIS EN EL CONTEXTO ECONÓMICO ACTUAL**



© 2026 Los autores. Este artículo se distribuye bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

ALTO APROVECHAMIENTO

ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA: UN ANÁLISIS EN EL CONTEXTO ECONÓMICO ACTUAL

HIGH ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CUBAN HIGHER EDUCATION: AN ANALYSIS IN THE CURRENT ECONOMIC CONTEXT

Yanet Rodríguez-Oropesa¹

E-mail: yrodriguezo@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5002-0833>

Yenny Dayli Santander-Llovera¹

E-mail: yennyona@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9898-8245>

Adianni González-Freire¹

E-mail: adianni.gonzalez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8266-8092>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rodríguez-Oropesa, Y., Santander-Llovera, Y. D., & González-Freire, A. (2026). Alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana: un análisis en el contexto económico actual. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 5(4), 224-237.

Fecha de presentación: 15/06/2026

Fecha de aceptación: 28/08/2026

Fecha de publicación: 01/10/2026

RESUMEN

El alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana constituye una prioridad estratégica para el desarrollo científico y económico del país. La normativa vigente del Ministerio de Educación Superior establece un marco regulatorio que redefine la organización del proceso docente y la atención a los estudiantes talentosos. Este artículo analiza las perspectivas de atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico en el contexto económico actual, caracterizado por restricciones y transformaciones. Se examina la conceptualización del talento académico en el marco normativo cubano, los mecanismos de identificación, las estrategias de formación y los desafíos que enfrenta este proceso en la coyuntura actual. La investigación se sustenta en el análisis de documentos rectores, así como en la revisión de literatura especializada indexada en bases de datos académicas nacionales e internacionales. Se argumenta que la atención al alto aprovechamiento académico requiere un enfoque sistémico que articule la identificación temprana, la estimulación continua, el desarrollo integral y el seguimiento-evaluación, en consonancia con las demandas de desarrollo socioeconómico del país. Las perspectivas de atención se orientan hacia la creación de entornos educativos que potencien la autonomía, la creatividad y la capacidad investigativa de los estudiantes talentosos, como vía para formar los cuadros científicos que el país necesita para su desarrollo sostenible.

Palabras clave:

Alto aprovechamiento académico, talento académico, gestión educativa, formación de investigadores.

ABSTRACT

High academic achievement in Cuban higher education constitutes a strategic priority for the country's scientific and economic development. The current regulations of the Ministry of Higher Education establish a regulatory framework that redefines the organization of the educational process and the support provided to talented students. This article analyzes the perspectives for supporting students with high academic achievement within the current economic context, characterized by constraints and ongoing transformations. It examines the conceptualization of academic talent within the Cuban regulatory framework, identification mechanisms, training strategies, and the challenges faced by this process under current conditions. The research is based on the analysis of key policy and regulatory documents, as well as a review of specialized literature indexed in national and international academic databases. It is argued that supporting high academic achievement requires a systemic approach that integrates early identification, continuous stimulation, comprehensive development, and monitoring and evaluation, in alignment with the country's socioeconomic development needs. Current perspectives are oriented toward creating educational environments that foster autonomy, creativity, and research

capacity among talented students as a means of developing the scientific professionals the country needs to advance its sustainable development.

Keywords:

Academic high achievement, academic talent, educational management, researcher training.

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales de alto nivel constituye un pilar fundamental para el desarrollo socioeconómico de cualquier nación. En el caso de Cuba, la educación superior ha desempeñado un papel protagónico en la construcción del proyecto socialista, formando generaciones de profesionales comprometidos con el desarrollo del país. En este contexto, la atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico emerge como una prioridad estratégica, orientada a garantizar la formación de los cuadros científicos que el país necesita para enfrentar los desafíos del desarrollo sostenible.

La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022), que aprueba el Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, establece un marco normativo que redefine la organización del proceso docente y la atención a los estudiantes talentosos. Este reglamento, que deroga disposiciones anteriores como la Resolución No. 111/2017, responde a la necesidad de perfeccionar la educación superior cubana en correspondencia con las transformaciones que se desarrollan en el país y las exigencias del contexto internacional.

El artículo 389 del referido reglamento (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) define a los estudiantes de alto aprovechamiento docente como aquellos que se distinguen por poseer una sobresaliente trayectoria académica y por mostrar aptitudes favorables para el aprendizaje y para la investigación científica. Estos estudiantes, según la normativa, realizan tareas complementarias a su plan de estudio con el propósito de formarlos como investigadores, y constituyen la cantera principal de la reserva científica del país.

La actual perspectiva económica cubana, caracterizada por restricciones financieras, transformaciones estructurales y la necesidad de una mayor eficiencia en el uso de los recursos, plantea nuevos desafíos para la atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico. La crisis energética, los problemas de conectividad y transporte, y las limitaciones en la disponibilidad de recursos educativos inciden directamente en la organización del proceso docente y en la formación de los estudiantes talentosos. No obstante, estas mismas limitaciones pueden convertirse en un catalizador para la innovación educativa, impulsando el desarrollo de modelos pedagógicos más flexibles y adaptados a las necesidades del contexto.

Este artículo se propone analizar las perspectivas de atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana desde la óptica de la actual coyuntura económica. Para ello, se examina la conceptualización del talento académico en el marco normativo cubano, los mecanismos de identificación y selección, las estrategias de formación, y los desafíos que enfrenta este proceso. La investigación se sustenta en el análisis documental de la Resolución No. 47/2022 y otros documentos rectores (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022), así como en la revisión de literatura especializada indexada en Scopus y otras bases de datos relevantes.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-interpretativo y diseño documental, orientado al análisis de las perspectivas de atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana y a la construcción de una propuesta sistémica para su atención. La elección de este enfoque respondió a la naturaleza del objeto estudiado, que requirió examinar disposiciones normativas, fundamentos conceptuales y aportes de investigaciones recientes para identificar relaciones entre los mecanismos de identificación, formación, acompañamiento y desarrollo del talento académico.

El análisis documental constituyó el método principal de la investigación. Como fuente normativa central se examinó la Resolución No. 47/2022 del Ministerio de Educación Superior, Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias, debido a que constituye el marco regulador vigente para la organización del proceso formativo y establece disposiciones específicas relacionadas con los estudiantes de alto aprovechamiento académico. El examen de este documento se complementó con otras disposiciones y documentos institucionales relacionados con el ingreso a la educación superior, la organización de la formación universitaria y las condiciones actuales en las que se desarrolla el proceso docente.

Paralelamente, se realizó una revisión de literatura científica especializada, con énfasis en publicaciones recientes indexadas en Scopus y otras fuentes académicas pertinentes para el objeto de estudio. La selección documental respondió a su relación directa con categorías como talento académico, alto aprovechamiento, identificación del potencial, creatividad, formación investigativa, mentoría, flexibilidad curricular, vinculación social, evaluación del talento y condiciones del entorno educativo. También se consideraron estudios vinculados con experiencias universitarias que permitieran contrastar las disposiciones normativas cubanas con tendencias contemporáneas en la atención y desarrollo del talento en la educación superior.

El análisis se desarrolló mediante la lectura crítica, organización, comparación e interpretación del contenido de las fuentes seleccionadas. En una primera etapa se identificaron en la normativa las disposiciones relacionadas con la conceptualización y selección de los estudiantes de alto aprovechamiento, las responsabilidades institucionales, las posibilidades de flexibilización curricular, la formación investigativa y docente, y la participación en tareas de impacto económico y social. En una segunda etapa, estos elementos se contrastaron con los aportes de la literatura especializada para determinar coincidencias, limitaciones, necesidades y posibilidades de desarrollo en las prácticas de atención al talento académico.

A partir de este proceso se establecieron como categorías de análisis la conceptualización multidimensional del talento académico; la identificación y selección de estudiantes; la estimulación y atención personalizada; la formación investigativa y docente; la flexibilidad de las trayectorias formativas; el seguimiento y la evaluación; la influencia de las condiciones económicas, tecnológicas e institucionales; y la vinculación de los estudiantes con las prioridades científicas, productivas y sociales. Estas categorías permitieron organizar la interpretación del material documental y establecer relaciones entre los diferentes elementos que intervienen en la atención al alto aprovechamiento académico.

En una tercera etapa se realizó la integración interpretativa de los resultados derivados del análisis normativo y de la revisión de la literatura. La identificación de regularidades y relaciones entre las categorías permitió determinar los componentes considerados esenciales para estructurar una respuesta sistémica al fenómeno estudiado. Sobre esta base se elaboró la propuesta del Modelo Sistémico para la Atención al Alto Aprovechamiento Académico en la Educación Superior Cubana, articulada mediante los componentes de identificación del potencial académico, estimulación diferenciada, desarrollo integral del talento y seguimiento-evaluación, vinculados a través de mecanismos de retroalimentación y reajuste.

La construcción del modelo se sustentó en la modelación teórica como procedimiento de integración y representación de las relaciones identificadas durante el análisis. Desde esta perspectiva, la propuesta no se concibió como una reproducción de las prácticas existentes, sino como una elaboración teórica orientada a organizar los componentes fundamentales del fenómeno, explicar sus interacciones y proyectar posibilidades para su transformación. Este procedimiento permitió transitar desde la interpretación de las fuentes documentales hacia una estructura sistémica que articula componentes, actores, condiciones contextuales y ejes transversales para la atención al alto aprovechamiento académico.

DESARROLLO

La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) constituye el documento normativo fundamental que regula la organización del proceso docente y la atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana. Este reglamento, que deroga las resoluciones No. 111/2017, No. 2/2018 y No. 56/2008, responde a la necesidad de actualizar el marco regulatorio en correspondencia con los cambios en la dirección del proceso docente educativo y la búsqueda de una respuesta más coherente al modelo de formación y a los contextos actuales.

El artículo 389 del reglamento antes mencionado (Cuba. Ministerio de Educación Superior 2022) establece los requisitos mínimos para ser considerado estudiante de alto aprovechamiento docente: Buena evaluación de la conducta política y social, avalada por el colectivo de año académico y las organizaciones estudiantiles; poseer un índice académico igual o mayor que 4,5; aptitudes y motivaciones para la investigación científica; y capacidad y disposición para trabajar en las tareas que se le asignen. La pérdida de alguno de estos requisitos implica la pérdida de la condición de estudiante de alto aprovechamiento.

Investigaciones recientes en el ámbito de los programas de talento universitario han evidenciado que factores como la identidad, el sentido de pertenencia y la autoeficacia influyen significativamente en el éxito de los estudiantes en estos entornos (Langeloo & Kamans, 2025).

No obstante, la identificación del talento académico no puede reducirse únicamente a indicadores de rendimiento académico, sino que debe considerar dimensiones más amplias que reflejen la complejidad del desarrollo humano. En este sentido, investigaciones recientes en el ámbito de la educación superior han enfatizado la necesidad de evaluar competencias transversales que van más allá del expediente académico tradicional, al respecto (Goldmann et al., 2025) and by developing and validating a scale. Following a multi-grounded theory approach (n = 28, indican que al desarrollar y validar una escala para medir la mentalidad digital en estudiantes universitarios, demostraron que la evaluación de capacidades complejas requiere instrumentos multidimensionales que consideren aspectos como la conciencia digital, la experiencia tecnológica y el conocimiento aplicado en contextos profesionales. Si bien su estudio se centra en la mentalidad digital, su enfoque metodológico refuerza la idea de que la identificación del talento en el contexto universitario actual debe trascender los criterios puramente académicos e incorporar dimensiones que reflejen las exigencias del mundo contemporáneo, tales como las habilidades investigativas, comunicativas y socioemocionales.

Este enfoque multidimensional para la identificación del talento académico se alinea con las tendencias internacionales que reconocen la complejidad del fenómeno del

talento y la necesidad de considerar múltiples dimensiones en su evaluación. Debe señalarse aquí que el Índice de Talento Académico (ITA) debe integrar dimensiones cognitiva, creativa, investigativa, metacognitiva, comunicativa, socioemocional y digital Pérez Domínguez et al., 2026).

Por su parte Guo et al. (2024) identifican los factores externos e internos que impulsan la innovación (apoyo institucional, entorno de investigación, características del investigador) Este enfoque holístico permite una identificación más precisa y pertinente de los estudiantes talentosos, evitando la reducción del talento a una única dimensión cognitiva.

La normativa cubana establece, que los estudiantes de alto aprovechamiento docente pueden realizar, tareas como alumnos ayudantes. Esta doble condición de estudiante de alto aprovechamiento y alumno ayudante configura un modelo de formación que articula la excelencia académica con el desarrollo de habilidades docentes, lo que potencia así la formación integral del estudiante.

En el contexto de la actualización del modelo educativo, la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) introduce una serie de innovaciones que impactan directamente en la atención a los estudiantes talentosos. Entre estas innovaciones se destacan:

- 1. La flexibilización de la organización docente:** El reglamento ofrece márgenes de flexibilidad en aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico, lo que permite adaptar el proceso formativo a las necesidades específicas de los estudiantes de alto aprovechamiento. Esta flexibilidad es particularmente relevante en el contexto actual, donde las restricciones económicas requieren respuestas creativas y adaptativas.
- 2. La atención personalizada:** El artículo 269 del citado reglamento Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) se establece que el enfoque integral para la labor educativa debe adecuarse a las particularidades del modelo pedagógico y a las características bajo las cuales se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, a los cuales se les debe brindar una atención personalizada. Esta disposición reconoce la diversidad de los estudiantes y la necesidad de estrategias pedagógicas diferenciadas.
- 3. La integración de la investigación en la formación:** El reglamento establece como forma organizativa del trabajo docente el trabajo investigativo de los estudiantes, cuyo propósito es formar habilidades propias del trabajo técnico y científico-investigativo en los estudiantes, mediante la práctica laboral u otras tareas que requieran de la utilización de elementos de la metodología de la investigación científica. Esta disposición subraya la importancia de la investigación en la formación de los estudiantes talentosos.

La comprensión del talento académico requiere una aproximación teórica que supere las concepciones

esencialistas y reconozca su carácter de construcción sociohistórica. Desde esta perspectiva, el talento no es una cualidad innata e inmutable, sino un potencial que se desarrolla en interacción con el entorno social y educativo.

En el contexto de la educación superior cubana, el talento académico se conceptualiza como un fenómeno multifactorial que involucra dimensiones cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales. Esta conceptualización se refleja en los criterios de identificación establecidos por la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022), que combinan indicadores de rendimiento académico (índice académico mayor o igual a 4,5) con valoraciones cualitativas sobre la conducta política y social, las aptitudes para la investigación y la disposición para el trabajo.

Sobre el talento académico en el contexto universitario cubano destaca la importancia de la identificación temprana y el desarrollo sistemático de las potencialidades de los estudiantes. En el estudio de Pérez Domínguez et al. (2026) se expone que un modelo para la gestión del talento académico estructurado en cuatro dimensiones interconectadas (identificación, estimulación, desarrollo y seguimiento-evaluación), caracterizado por su naturaleza sistémica, dinámica, flexible, participativa y personalizada. Este enfoque sistémico se alinea con las disposiciones de la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022), que establece un proceso continuo de identificación, selección y acompañamiento de los estudiantes talentosos.

La investigación sobre el talento científico en el contexto universitario cubano ha evidenciado la necesidad de superar los enfoques restrictivos que limitan el desarrollo del talento a actividades curriculares estandarizadas. Aroche-Carvajal et al. (2024) constitutes the objective of the research. The research results are theoretical and methodological-practical. Among the theoretical results is the conceptualization of the categories education, development of one or several talents and the theoretical principles. The methodological-practical result is the components: developing contexts (educational institutions, family and community, consideran que la educación del talento científico en el contexto universitario requiere de un proceso de alfabetización en metodología de la investigación que trascienda las actividades curriculares tradicionales. Esta perspectiva resalta la importancia de crear entornos educativos que estimulen la curiosidad, la creatividad y la capacidad investigativa de los estudiantes.

La identificación de los estudiantes de alto aprovechamiento académico constituye el primer eslabón de un proceso que aspira a desarrollar sistemáticamente el potencial de estos jóvenes. La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece que el proceso de selección es responsabilidad de los jefes de departamentos y que los estudiantes pueden estar matriculados en el curso diurno o por encuentros, ya

sea en la sede central, centros universitarios municipales o filiales. La selección se realiza desde que finalizan el primer año, lo que permite una intervención temprana en el desarrollo del talento.

Este proceso de identificación temprana se articula con las políticas de ingreso a la educación superior, que reconocen y estimulan el talento desde los niveles preuniversitarios. Como se ha documentado, accederán directamente a la universidad los ganadores de medallas en concursos internacionales de ciencias y el concurso Iberoamericano de ortografía; los que integran el equipo de preselección nacional a las olimpiadas internacionales de ciencias. Estas vías de acceso directo, que benefician anualmente a unas 6,000 personas, constituyen un reconocimiento explícito del talento y una apuesta por su desarrollo (Gaceta Oficial de la República de Cuba, 2019).

La identificación del talento académico en el contexto universitario cubano se ha beneficiado de la experiencia acumulada en los Colegios Universitarios, una estructura académica de las universidades que selecciona estudiantes que culminan 12mo. grado de todo el país para el desarrollo de talentos en carreras estratégicas. Estos colegios, que ofertan carreras de ciencias básicas, pedagógicas y agropecuarias, constituyen una vía experimental para la detección temprana del talento y su canalización hacia áreas prioritarias para el desarrollo del país.

La experiencia de los Colegios Universitarios ha mostrado resultados promisorios en la formación de talentos en áreas científicas. Como se ha documentado, un número considerable de alumnos de preuniversitario realiza los estudios correspondientes al grado doce en la Universidad, en el marco de un Colegio Universitario creado para el desarrollo de talentos en carreras científicas (Govin Sanjudo et al., 2024). Esta experiencia evidencia las posibilidades de una identificación más temprana y un desarrollo más intensivo del talento académico.

El proceso de identificación debe considerar, además, las particularidades del contexto cubano actual, donde las restricciones económicas pueden limitar el acceso a recursos educativos y, por tanto, afectar la manifestación del talento. En este sentido, es fundamental desarrollar instrumentos de identificación que sean sensibles a las condiciones del entorno y que no penalicen a los estudiantes que enfrentan mayores dificultades.

La formación de los estudiantes de alto aprovechamiento académico constituye el núcleo del proceso de desarrollo del talento en la educación superior cubana. La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece un conjunto de estrategias que buscan potenciar el desarrollo integral de estos estudiantes, para articular la excelencia académica con la formación investigativa y la participación en tareas de alto impacto social.

El artículo de la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) del reglamento establece que los estudiantes de alto aprovechamiento académico realizan tareas complementarias a su plan de estudio con el propósito de formarlos como investigadores, y constituyen la cantera principal de la reserva científica del país. Esta disposición subraya la función estratégica de estos estudiantes en el desarrollo científico del país.

La formación como investigadores implica la vinculación a grupos científicos y la participación en tareas de alto impacto económico y social, en función de responder a las necesidades que demanda la ciencia e innovación en el país, en correspondencia con su perfil profesional. Esta integración de los estudiantes talentosos en la actividad científica de la universidad, como señalan Aroche-Carvajal et al. (2024) constitutes the objective of the research. The research results are theoretical and methodological-practical. Among the theoretical results is the conceptualization of the categories education, development of one or several talents and the theoretical principles. The methodological-practical result is the components: developing contexts (educational institutions, family and community, la actividad científica estudiantil emerge como componente esencial para el desarrollo sostenible.

Esta formación investigativa se articula con la concepción del trabajo docente como un proceso que integra los componentes académico, laboral e investigativo. Como establece el artículo 4 de la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022), la integración de las actividades académicas, laborales e investigativas debe hacerse efectiva durante todo el proceso de formación. Esta integración es particularmente relevante para los estudiantes de alto aprovechamiento, quienes deben desarrollar habilidades investigativas que trasciendan los límites del currículo formal.

La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece que los estudiantes de alto aprovechamiento académico pueden realizar, además, tareas como alumnos ayudantes. Esta doble condición de estudiante talentoso y alumno ayudante configura un modelo de formación que articula la excelencia académica con el desarrollo de habilidades docentes.

Los alumnos ayudantes, según lo establecido en las resoluciones del Ministerio de Educación Superior, deben cumplir requisitos específicos: poseer un alto aprovechamiento docente, buenos resultados académicos y una conducta político-social avalada por las organizaciones estudiantiles. Se seleccionan al concluir el primer año de la carrera y se distinguen por su rápida asimilación y aptitudes favorables para el aprendizaje y la investigación científica. La participación como alumno ayudante implica adquirir habilidades como docentes e investigadores, así como realizar tareas en orden de complejidad creciente para apoyar el desarrollo del proceso docente educativo (Espinosa Martínez et al., 2023).

La combinación de la formación investigativa y la formación docente en los estudiantes de alto aprovechamiento responde a una concepción integral del desarrollo del talento, que busca formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo del país desde múltiples dimensiones. Esta estrategia formativa se alinea con los principios de la educación superior cubana, que establece la necesidad de una sólida formación científico-técnica, humanista y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.

De acuerdo con la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) se otorga a los rectores de las instituciones de educación superior facultades para ajustar la planificación y organización del proceso docente educativo de los estudiantes de alto aprovechamiento. Estas facultades incluyen:

- 1. Ajuste de la planificación y organización del proceso docente educativo:** de modo que disponga de mayor tiempo para realizar las tareas previstas en su plan de trabajo. Esta flexibilización permite a los estudiantes talentosos dedicar más tiempo a las actividades investigativas y de formación complementaria.
- 2. Modificación del plan de estudio:** a partir de la propuesta de los decanos, para adicionar, suprimir o sustituir asignaturas del plan de estudio que cursa, en aras de lograr la formación necesaria para la labor que realiza. Esta posibilidad de modificar el plan de estudio permite adaptar la formación a las necesidades específicas de cada estudiante y a los requerimientos de su formación investigativa.
- 3. Aprobación de la modificación del tiempo de estudios:** de modo que los estudiantes de alto aprovechamiento docente puedan graduarse en un plazo menor que el establecido. Esta posibilidad, aunque excepcional, reconoce el ritmo de aprendizaje acelerado que pueden mostrar los estudiantes talentosos.

Estas medidas de flexibilización constituyen un reconocimiento explícito de la diversidad de los estudiantes y la necesidad de respuestas educativas diferenciadas. Aroche-Carvajal et al. (2024) constitutes the objective of the research. The research results are theoretical and methodological-practical. Among the theoretical results is the conceptualization of the categories education, development of one or several talents and the theoretical principles. The methodological-practical result is the components: developing contexts (educational institutions, family and community refieren que la educación del talento científico en el contexto universitario requiere superar los enfoques restrictivos que limitan el desarrollo del talento a actividades curriculares estandarizadas, y avanzar hacia un proceso de alfabetización en metodología de la investigación que trascienda las actividades curriculares tradicionales. Esta perspectiva resalta la importancia de crear entornos educativos que estimulen la curiosidad, la creatividad y la capacidad investigativa de los estudiantes, atendiendo a sus características individuales y a las exigencias del contexto actual.

La atención a los estudiantes de alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana enfrenta desafíos significativos en la coyuntura económica actual. Estos desafíos, sin embargo, pueden convertirse en oportunidades para repensar y fortalecer los procesos de formación de los estudiantes talentosos.

La situación económica actual, caracterizada por restricciones financieras y limitaciones en la disponibilidad de recursos, afecta directamente la formación de los estudiantes de alto aprovechamiento. La escasez de recursos educativos, las limitaciones en la conectividad y el acceso a la información, y las dificultades en el transporte y la movilidad, inciden en la calidad del proceso formativo.

Estas limitaciones se manifiestan en diversos aspectos:

- 1. Dificultades en el acceso a bibliografía actualizada:** La disponibilidad limitada de recursos bibliográficos, especialmente en formato digital, restringe las posibilidades de actualización de los estudiantes talentosos. Esta limitación es particularmente relevante en un contexto donde la producción científica avanza a ritmo acelerado.
- 2. Restricciones en la conectividad y el acceso a entornos virtuales:** La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) enfatiza el empleo de los entornos virtuales de enseñanza - aprendizaje como una herramienta fundamental para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Sin embargo, las limitaciones en la conectividad afectan la implementación efectiva de estos entornos.
- 3. Limitaciones en la movilidad:** Las dificultades de transporte afectan la participación de los estudiantes en actividades académicas y científicas, lo que limita sus posibilidades de interacción con otros estudiantes y especialistas.
- 4. En respuesta a estas limitaciones, la educación superior cubana ha implementado estrategias de adaptación.** Según la nota informativa de la Universidad de Matanzas (Hinojosa O'farrill, 2026), en correspondencia con el escenario actual del país, durante el primer semestre la formación de pregrado se desarrollará en las modalidades semipresencial y a distancia, alternando períodos de presencialidad en la sede central con actividades curriculares y extracurriculares en los escenarios formativos de los lugares de residencia (CUM, FUM, entidades de la producción y los servicios, y Consejos Populares). Estas adaptaciones, aunque responden a necesidades inmediatas, pueden tener implicaciones a más largo plazo para la formación de los estudiantes talentosos.

Las limitaciones del contexto actual pueden convertirse en un catalizador para la innovación pedagógica, impulsando el desarrollo de modelos formativos más flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes de alto aprovechamiento. En este sentido se ofrecen márgenes de flexibilidad en aspectos organizativos y de dirección del trabajo docente y metodológico, que propicia una

labor más dinámica y creativa por parte de profesores y directivos académicos.

En este sentido, la atención al talento académico en el contexto actual requiere:

- 1. Desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo:** La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece que en todas las modalidades se debe propiciar el protagonismo del estudiante y favorecer su independencia cognoscitiva. Esta orientación cobra especial relevancia en el contexto actual, donde las limitaciones de recursos requieren un mayor nivel de autonomía de los estudiantes.
- 2. Aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones:** A pesar de las limitaciones de conectividad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen oportunidades para la formación de los estudiantes talentosos. La producción de recursos educativos digitales y el uso de plataformas de aprendizaje pueden contribuir a superar algunas de las limitaciones del contexto.
- 3. Fortalecimiento de las relaciones de colaboración:** La formación de los estudiantes talentosos puede beneficiarse del establecimiento de redes de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales, que permitan compartir recursos y experiencias.

Estas innovaciones pedagógicas, impulsadas por las necesidades del contexto, pueden contribuir a fortalecer la formación de los estudiantes de alto aprovechamiento y a prepararlos para enfrentar los desafíos del desarrollo científico y tecnológico.

La Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece que la formación de profesionales en la educación superior debe responder a las demandas del país, a la rápida evolución de todas las áreas del saber y la creciente interdependencia entre estas, al progreso de la ciencia y la innovación. Esta orientación es particularmente relevante para los estudiantes de alto aprovechamiento, quienes están llamados a contribuir al desarrollo científico del país.

En este sentido, la atención al talento académico debe articularse con las prioridades del desarrollo socioeconómico, orientando la formación de los estudiantes talentosos hacia áreas estratégicas para el país. Esta articulación implica:

- 1. Vinculación con los sectores productivos y de servicios:** La participación de los estudiantes talentosos en tareas de alto impacto económico y social debe orientarse hacia la solución de problemas reales del desarrollo.
- 2. Énfasis en la investigación aplicada:** La formación de los estudiantes talentosos debe enfatizar la investigación orientada a la solución de problemas prácticos, en consonancia con las necesidades del desarrollo nacional.

- 3. Fortalecimiento de la cultura de innovación:** La formación de los estudiantes talentosos debe contribuir al desarrollo de una cultura de innovación que permita generar soluciones creativas a los desafíos del contexto actual.

La investigación sobre el talento científico en el contexto universitario cubano ha evidenciado la necesidad de superar los enfoques restrictivos que limitan el desarrollo del talento a actividades curriculares estandarizadas. Aroche-Carvajal et al. (2024) constitutes the objective of the research. The research results are theoretical and methodological-practical. Among the theoretical results is the conceptualization of the categories education, development of one or several talents and the theoretical principles. The methodological-practical result is the components: developing contexts (educational institutions, family and community, afirman que la educación del talento científico en el contexto universitario requiere de un proceso de alfabetización en metodología de la investigación que trascienda las actividades curriculares tradicionales.

La vinculación social en la educación superior constituye un elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes y, en particular, para el desarrollo del talento académico. En el contexto cubano, la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) establece la necesidad de que los estudiantes participen en tareas de alto impacto social como parte de su formación integral. Esta participación, que puede adquirir diversas formas (prácticas laborales, investigación aplicada, extensión universitaria), contribuye al desarrollo de habilidades profesionales, al fortalecimiento de los valores y a la comprensión de la realidad social en la que los estudiantes se insertarán como profesionales.

La vinculación social adquiere una relevancia particular en la formación de los estudiantes de alto aprovechamiento académico. Estos estudiantes, que están llamados a convertirse en la cantera principal de la reserva científica del país, deben desarrollar no solo habilidades técnicas e investigativas, sino también una comprensión profunda de las necesidades y problemáticas de la sociedad. Esta comprensión es fundamental para orientar la investigación hacia problemas relevantes y para generar soluciones que respondan a las demandas del desarrollo nacional.

Los aprendizajes adquieren verdadero sentido para los estudiantes cuando el contenido que se les transmite y los procesos cognitivos que desarrollan —las habilidades de pensamiento, los métodos de cuestionamiento— se vuelven significativos al ser aprendidos dentro de un contexto real y ante un problema presente y actual. Esta premisa resulta especialmente relevante para la formación de los estudiantes talentosos, pues son precisamente los problemas reales de su entorno los que les permiten desarrollar habilidades de análisis, síntesis y solución de problemas

en escenarios auténticos, donde el conocimiento adquiere una dimensión práctica y transformadora.

Propuesta de un Modelo Sistémico para la Atención al Alto Aprovechamiento Académico

La construcción de modelos constituye una vía para representar de manera organizada los componentes y relaciones esenciales de un objeto de estudio, comprender su funcionamiento y proyectar posibles transformaciones. En la investigación educativa, esta representación no debe entenderse como una reproducción simplificada o estática de la realidad, sino como una elaboración teórica mediante la cual se identifican los elementos fundamentales de un fenómeno y las relaciones que explican su comportamiento. De Armas Ramírez y Valle Lima (2011) atribuyen a los modelos una función heurística, en tanto posibilitan descubrir y estudiar relaciones y cualidades del objeto investigado que pueden contribuir a generar alternativas para intervenir sobre la realidad.

Esta capacidad de representación adquiere particular importancia cuando el objeto estudiado se caracteriza por la interacción de múltiples componentes. El modelo permite aproximarse al fenómeno mediante una construcción que selecciona sus características esenciales y las organiza de acuerdo con determinados fundamentos teóricos. En determinadas etapas del proceso de conocimiento puede incluso funcionar como una representación sustitutiva del objeto, al proporcionar información sobre este y facilitar el estudio de relaciones que no siempre resultan evidentes mediante la observación directa (De Armas Ramírez & Valle Lima, 2011). Su utilidad, por consiguiente, no se limita a describir lo existente, sino que permite interpretar su funcionamiento y proyectar formas de transformación.

La elaboración de un modelo exige trascender la enumeración de los elementos presentes en el fenómeno investigado. Es necesario determinar cómo se relacionan esos elementos, qué funciones desempeñan, cuáles regulan el funcionamiento de la propuesta y qué nuevas relaciones se establecen a partir de la construcción teórica realizada. De Armas Ramírez y Valle Lima (2011) conciben el modelo como una construcción general orientada a representar el funcionamiento de un objeto desde una comprensión teórica que aporta una perspectiva determinada sobre este. En consecuencia, el valor científico de un modelo no reside exclusivamente en su expresión gráfica, sino en la coherencia que se establece entre sus fundamentos, componentes, relaciones y mecanismos de funcionamiento.

En el campo de la investigación educativa, los modelos se ubican fundamentalmente dentro de los modelos teóricos y pueden diferenciarse según la naturaleza y amplitud del objeto que representan. De Armas Ramírez y Valle Lima (2011) distinguen, entre otros, modelos didácticos, pedagógicos y educativos. Esta clasificación permite

reconocer que no todos operan sobre el mismo nivel de la realidad educativa: mientras algunos se concentran en procesos específicos de enseñanza y aprendizaje, otros integran relaciones, actores, condiciones y dinámicas de mayor amplitud.

Desde estos fundamentos, la atención al alto aprovechamiento académico puede ser abordada mediante una modelación de carácter educativo y sistémico, debido a que no se limita a una situación particular de enseñanza-aprendizaje. En ella intervienen las potencialidades del estudiante, su trayectoria formativa, los profesores y tutores, las estructuras académicas y directivas, los grupos científicos, las oportunidades curriculares y extracurriculares, los procesos investigativos, la vinculación social y las condiciones institucionales y contextuales. La interacción entre estos elementos demanda una organización que permita comprenderlos como partes relacionadas de un mismo proceso.

A partir del análisis de la Resolución No. 47/2022 (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2022) y de la literatura especializada examinada en este artículo, se propone un Modelo Sistémico para la Atención al Alto Aprovechamiento Académico en la Educación Superior Cubana. Su finalidad es orientar de manera organizada, continua y flexible el desarrollo de las potencialidades de estos estudiantes mediante la articulación de cuatro componentes fundamentales: identificación del potencial académico, estimulación diferenciada, desarrollo integral del talento y seguimiento-evaluación.

La propuesta parte de comprender el talento académico como un fenómeno multidimensional y dinámico. Su identificación no puede sustentarse exclusivamente en los resultados docentes, pues requiere considerar aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales y sociales que pueden expresarse de manera diferente durante la trayectoria universitaria. Esta perspectiva resulta coherente con aproximaciones multidimensionales y evolutivas al estudio del alto potencial, desde las cuales se reconoce la necesidad de superar interpretaciones sustentadas en una única característica o indicador (Lavenne-Collot et al., 2025).

El primer componente del modelo corresponde a la identificación del potencial académico. Su propósito es reconocer tempranamente capacidades, intereses, motivaciones y posibilidades de desarrollo relacionadas con la actividad académica, científica, docente e innovadora. Aunque este proceso debe comenzar desde los primeros años de la carrera y articularse con los mecanismos de ingreso a la educación superior y las experiencias procedentes de los niveles preuniversitarios, no puede considerarse concluido en un momento determinado. Las potencialidades pueden manifestarse, fortalecerse o adquirir nuevas expresiones durante la formación universitaria, por lo que la identificación debe poseer carácter continuo.

Los jefes de departamento, profesores, tutores y colectivos académicos desempeñan un papel relevante en este proceso, al encontrarse en condiciones de reconocer estudiantes cuyas aptitudes, intereses y motivaciones evidencien posibilidades para la investigación, la docencia, la innovación u otros ámbitos de desarrollo. El resultado de esta identificación debe conducir a una caracterización integral del estudiante en la que se determinen fortalezas, intereses, necesidades formativas y posibilidades de desarrollo. Esta caracterización constituye una referencia inicial susceptible de actualización conforme evolucione la trayectoria universitaria.

El segundo componente corresponde a la estimulación diferenciada. Una vez reconocidas las potencialidades, resulta necesario generar condiciones que favorezcan su desarrollo. La estimulación no supone incrementar mecánicamente las exigencias o la cantidad de actividades asignadas al estudiante, sino proporcionar experiencias de mayor profundidad, complejidad y autonomía. Los ambientes educativos capaces de estimular la curiosidad, la creatividad y la participación activa adquieren especial importancia para favorecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes (Sweeney et al., 2025).

La estimulación diferenciada puede concretarse mediante ofertas curriculares flexibles que permitan profundizar en áreas específicas de interés; actividades extracurriculares, como grupos científicos, talleres de investigación y eventos académicos; incorporación a proyectos; y procesos de mentoría y acompañamiento desarrollados por profesores y tutores. Estas alternativas no deben aplicarse de manera uniforme, sino seleccionarse atendiendo a las características y necesidades identificadas en cada estudiante.

Como mecanismo articulador entre la identificación y las oportunidades de desarrollo, se propone la elaboración de un plan individual de formación. Este debe establecer metas académicas, científicas, docentes y sociales, así como las acciones necesarias para alcanzarlas. Su carácter flexible permite modificar objetivos, estrategias y oportunidades en correspondencia con los resultados obtenidos, los nuevos intereses que puedan surgir y la evolución de las potencialidades del estudiante.

El tercer componente corresponde al desarrollo integral del talento académico y constituye el núcleo formativo de la propuesta. Las potencialidades previamente identificadas y estimuladas deben transformarse progresivamente en capacidades para investigar, crear, enseñar, innovar y participar en la solución de problemas. Las estrategias implementadas deben trascender las experiencias curriculares tradicionales y proporcionar oportunidades para el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía. La formación universitaria puede desempeñar un papel relevante en el desarrollo de estas capacidades cuando proporciona experiencias que favorecen la

creatividad y la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento (Corrêa & Mourão, 2025).

Este desarrollo se organiza mediante tres itinerarios formativos flexibles y combinables. El itinerario científico-investigativo comprende la vinculación con grupos y proyectos científicos, la formación metodológica, la participación en eventos y la producción progresiva de resultados de investigación. El itinerario docente-formativo incorpora la preparación y participación como alumno ayudante y el desarrollo de habilidades pedagógicas vinculadas con la futura actividad docente. El itinerario de innovación y compromiso social orienta las capacidades desarrolladas hacia tareas de alto impacto, proyectos de vinculación y solución de problemas procedentes de comunidades, instituciones y sectores productivos o de servicios.

Los itinerarios no constituyen recorridos cerrados ni mutuamente excluyentes. Su flexibilidad permite que el estudiante participe en uno o varios de ellos y modifique su trayectoria conforme evolucionen sus intereses, capacidades y aspiraciones. La personalización se convierte así en un principio del funcionamiento del modelo, pues reconoce que el alto aprovechamiento puede expresarse mediante perfiles diversos y que su desarrollo requiere oportunidades diferenciadas.

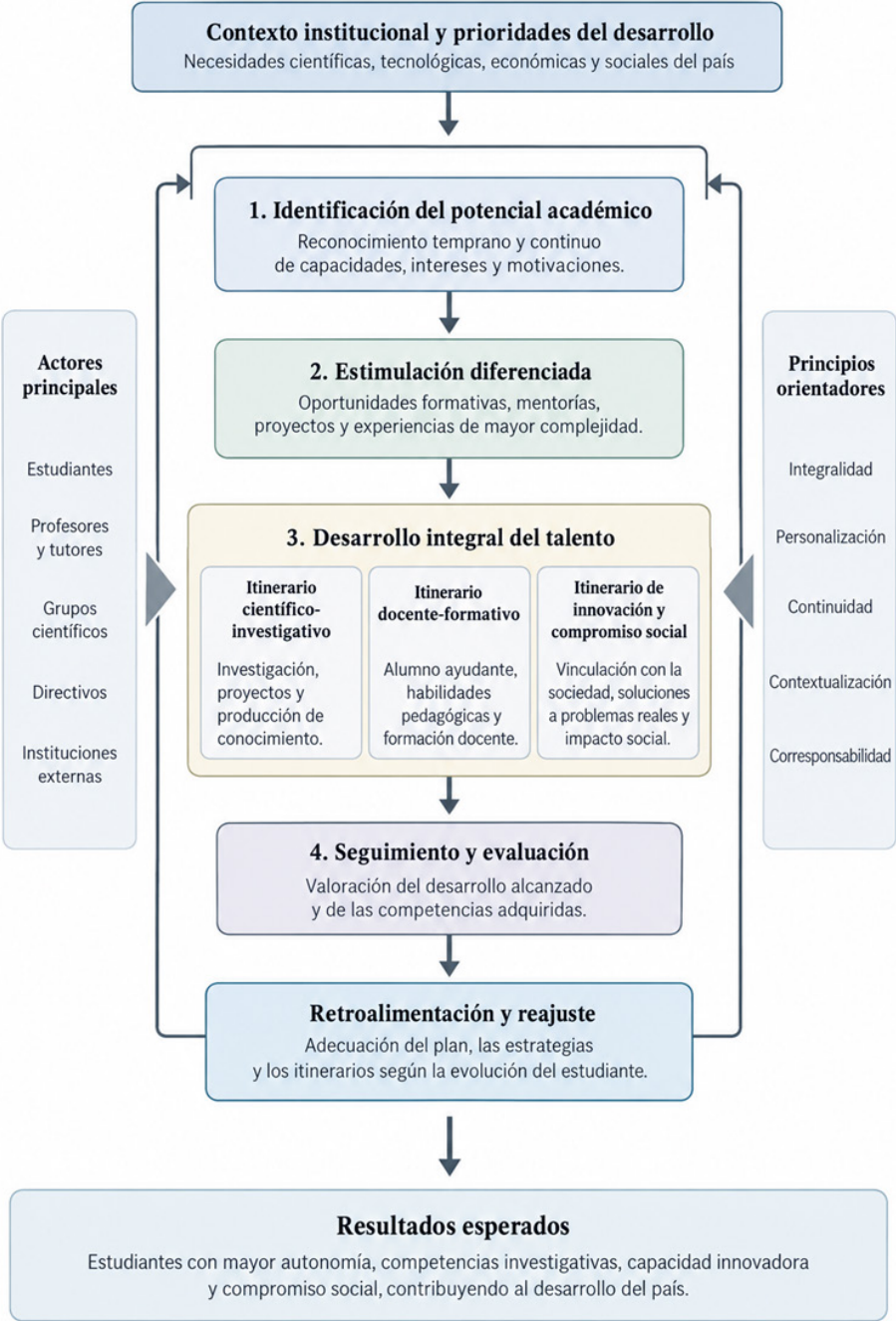
El cuarto componente comprende el seguimiento y la evaluación. Su finalidad es valorar sistemáticamente el desarrollo alcanzado y determinar la pertinencia de las acciones implementadas. La evaluación debe poseer carácter continuo y formativo e incorporar dimensiones académicas, investigativas y socioemocionales, además de considerar la creatividad, autonomía, motivación, participación y resultados obtenidos. Los procesos de autoevaluación también pueden contribuir a que el estudiante reconozca sus capacidades y participe activamente en la definición de nuevas metas de desarrollo (Mirattanaphrai & Srikoon, 2025).

Los resultados de la evaluación deben traducirse en retroalimentación y decisiones concretas. Las fortalezas y necesidades identificadas pueden conducir a modificaciones curriculares, cambios en las estrategias de acompañamiento tutorial, incorporación de nuevas oportunidades o redefinición de las metas establecidas en el plan individual. De esta manera, el seguimiento-evaluación no constituye el final del proceso, sino el mecanismo regulador que permite reajustarlo continuamente.

En esta dimensión intervienen profesores, tutores, directivos y los propios estudiantes. La participación de diferentes actores permite ampliar las perspectivas desde las cuales se valora el desarrollo alcanzado y favorece una toma de decisiones compartida. El seguimiento debe conservar una finalidad fundamentalmente formativa, dirigida al desarrollo y perfeccionamiento de la trayectoria del estudiante antes que a mecanismos de sanción (Pérez Domínguez et al., 2026).

La evaluación requiere considerar, además, las condiciones concretas en las que ocurre el aprendizaje. El desempeño no depende exclusivamente de las capacidades individuales, pues determinadas características del entorno pueden facilitar o limitar las posibilidades de desarrollo. En experiencias educativas mediadas por tecnologías se ha observado la influencia de factores ergonómicos y ambientales, entre ellos la iluminación, el ruido, la temperatura y la adecuación del mobiliario, sobre la adaptación de los estudiantes a las condiciones de aprendizaje (Suárez Monzón et al., 2021). El contexto formativo debe considerarse, por tanto, en la interpretación de los resultados y en la adopción de decisiones relacionadas con el acompañamiento.

Los cuatro componentes mantienen relaciones de interdependencia y se articulan mediante un mecanismo de retroalimentación y reajuste. La identificación proporciona la información necesaria para determinar las formas de estimulación; la estimulación genera oportunidades para el desarrollo; el desarrollo produce desempeños y resultados que son objeto de seguimiento y evaluación; y la evaluación aporta nueva información para actualizar la caracterización, modificar el plan individual y redefinir las estrategias. Esta lógica puede expresarse mediante la secuencia: identificación del potencial académico, estimulación diferenciada, desarrollo integral del talento, seguimiento y evaluación, retroalimentación y reajuste (Figura 1).



El carácter cíclico de esta relación significa que el proceso permanece abierto. Los resultados del seguimiento pueden revelar nuevas potencialidades, intereses o necesidades que requieran retornar a la identificación y modificar las decisiones adoptadas previamente. La retroalimentación actúa, en consecuencia, como mecanismo regulador del modelo y permite mantener su capacidad de adaptación ante los cambios experimentados por el estudiante y por el propio contexto formativo.

De manera transversal, la investigación y la innovación, la personalización de la formación y la vinculación social atraviesan los cuatro componentes. La investigación y la innovación orientan el desarrollo de capacidades hacia la generación y aplicación del conocimiento; la personalización permite ajustar las experiencias a las características de cada estudiante; y la vinculación social relaciona la formación con problemas y necesidades concretas del entorno. Estos ejes permiten superar una comprensión del alto aprovechamiento limitada al rendimiento académico y proyectarlo hacia la formación científica, profesional y social.

El funcionamiento del modelo requiere igualmente la interacción de diferentes actores. El estudiante ocupa una posición central y participa en la construcción de su trayectoria; profesores y tutores proporcionan orientación y acompañamiento; los grupos científicos ofrecen espacios para la investigación; los directivos y colectivos de carrera garantizan las condiciones organizativas; mientras que las instituciones científicas, comunidades y sectores productivos y de servicios amplían las posibilidades para aplicar conocimientos y participar en la solución de problemas reales.

Todo el sistema se encuentra condicionado por el contexto institucional y por las prioridades científicas, tecnológicas, económicas y sociales del país. Estas no constituyen únicamente el destino de los resultados formativos, sino referentes para determinar áreas de interés, seleccionar problemas de investigación y orientar oportunidades de innovación y vinculación. De esta manera, el desarrollo individual del estudiante se relaciona con las necesidades colectivas y con la formación de capacidades científicas y profesionales relevantes para el país.

La propuesta puede definirse, por tanto, como un modelo educativo de carácter sistémico, dinámico, contextualizado y retroalimentado para la atención al alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana. Su naturaleza educativa responde a la amplitud del objeto representado, mientras que su carácter sistémico se expresa en la interdependencia entre componentes, actores, condiciones y ejes transversales. La identificación, estimulación, desarrollo y seguimiento-evaluación no adquieren significado como acciones aisladas, sino mediante las relaciones que establecen entre sí y con el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Esta estructura responde a la concepción de De Armas Ramírez y Valle Lima (2011), según la cual la elaboración de un modelo debe trascender la enumeración de componentes para representar el funcionamiento del objeto a partir de las relaciones esenciales que lo configuran. En la propuesta presentada, la retroalimentación constituye el mecanismo que articula y regula dichas relaciones, mientras que la personalización, la investigación e innovación y la vinculación social proporcionan continuidad a su funcionamiento. La representación gráfica del modelo sintetiza estas conexiones, pero no las sustituye, pues su contenido teórico reside precisamente en la explicación de la estructura y dinámica que relaciona sus elementos.

En este sentido, el Modelo Sistémico para la Atención al Alto Aprovechamiento Académico no pretende reproducir de manera estática las prácticas existentes, sino proyectar una organización capaz de orientar su transformación. Su aporte reside en integrar dentro de una misma construcción la identificación de potencialidades, la generación de oportunidades diferenciadas, el desarrollo mediante trayectorias flexibles, el seguimiento formativo y la retroalimentación continua, articulados con los actores y las condiciones del contexto. De esta manera, la función heurística y transformadora atribuida a los modelos en la investigación educativa (De Armas Ramírez & Valle Lima, 2011) se concreta en una propuesta orientada a convertir las potencialidades académicas de los estudiantes en capacidades científicas, docentes, innovadoras y socialmente pertinentes.

CONCLUSIONES

La atención al alto aprovechamiento académico en la educación superior cubana constituye un componente estratégico para la formación del potencial científico, profesional e innovador que demanda el desarrollo del país. Su fortalecimiento requiere trascender una visión centrada exclusivamente en el rendimiento académico y avanzar hacia una concepción integral del talento, capaz de reconocer capacidades, motivaciones, creatividad, compromiso, iniciativa y potencial para generar soluciones ante problemas científicos, profesionales y sociales.

El talento académico debe comprenderse como un fenómeno dinámico y multifactorial en cuya configuración intervienen dimensiones cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales. Esta perspectiva implica que su identificación no puede sustentarse únicamente en calificaciones o resultados académicos, sino que debe incorporar criterios diversos que permitan reconocer potencialidades, trayectorias, intereses y posibilidades de desarrollo. De esta manera, la identificación adquiere un carácter continuo y formativo, orientado no solo a seleccionar estudiantes, sino también a crear las condiciones necesarias para potenciar sus capacidades.

La detección temprana representa una condición relevante para favorecer trayectorias formativas de mayor

alcance. La articulación entre los diferentes niveles educativos, los mecanismos de ingreso a la educación superior y las experiencias desarrolladas mediante los Colegios Universitarios ofrece posibilidades para reconocer estudiantes con elevado potencial y acompañarlos progresivamente. Este proceso demanda mecanismos institucionales que aseguren continuidad, seguimiento y oportunidades diferenciadas de aprendizaje.

La formación de estudiantes con alto aprovechamiento académico debe integrar excelencia académica, investigación, innovación, docencia y compromiso social. La incorporación temprana a proyectos y grupos científicos, la participación en actividades investigativas, la formación como alumnos ayudantes y la intervención en tareas relacionadas con problemas concretos del entorno amplían las posibilidades de desarrollo del talento. Estas experiencias favorecen la autonomía intelectual, el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para producir y aplicar conocimientos con pertinencia científica y social.

Las actuales condiciones económicas, tecnológicas e institucionales introducen desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos, la conectividad, el acceso a tecnologías y las posibilidades de movilidad académica. Tales limitaciones exigen respuestas institucionales capaces de aprovechar los recursos existentes y promover alternativas de formación flexibles. La innovación pedagógica, el trabajo colaborativo, las redes académicas y científicas y el aprovechamiento estratégico de las tecnologías pueden contribuir a sostener oportunidades de desarrollo aun en escenarios caracterizados por restricciones materiales.

La vinculación social adquiere especial relevancia porque permite conectar las capacidades académicas con las necesidades del entorno. El talento alcanza mayor significado cuando los conocimientos y habilidades desarrollados se orientan hacia la solución de problemas científicos, productivos, educativos, tecnológicos y comunitarios. Por ello, la formación de estos estudiantes debe favorecer tanto la excelencia individual como la responsabilidad social, la sensibilidad ante las necesidades colectivas y la disposición para contribuir al desarrollo sostenible.

Resulta necesario consolidar un modelo sistémico de atención al talento académico que integre identificación, estimulación, formación, acompañamiento, seguimiento y evaluación. Su funcionamiento debe sustentarse en la flexibilidad, la personalización de las trayectorias y la participación coordinada de profesores, tutores, directivos, grupos científicos y demás actores universitarios. La atención diferenciada no debe entenderse como una acción aislada o excepcional, sino como un proceso institucional organizado y permanente que acompañe al estudiante durante las distintas etapas de su formación.

Asimismo, persiste la necesidad de ampliar la investigación sobre el talento académico en el contexto universitario cubano. La sistematización de experiencias, la evaluación de los resultados de las estrategias implementadas y la generación de evidencias permitirían determinar qué prácticas producen mejores resultados y bajo qué condiciones. El avance en esta dirección contribuirá a fundamentar decisiones institucionales, perfeccionar los mecanismos de atención y construir modelos contextualizados que respondan a las particularidades de la educación superior cubana.

La atención al alto aprovechamiento académico debe concebirse como un proceso estratégico, continuo y de largo alcance. Su efectividad dependerá de la capacidad institucional para identificar potencialidades, generar oportunidades diferenciadas, acompañar las trayectorias formativas y vincular el talento con las necesidades científicas y sociales del país. Formar estudiantes capaces de investigar, innovar, enseñar, liderar y transformar su entorno significa fortalecer la reserva científica y profesional de la nación y, al mismo tiempo, convertir el talento académico en una capacidad efectiva para impulsar el desarrollo social, científico y económico.

REFERENCIAS

- Aroche-Carvajal, A. A., Palenzuela-Trujillo, M. P., Hernández-Martínez, D. H., & Torres-Pita, A. de la C. T. (2024). Metodología de la educación del talento de estudiantes autopostulados de instituciones educativas. *La Universidad*, 5(3), 28–46. <https://revistas.ues.edu.sv/index.php/launiversidad/article/view/3055>
- Corrêa, R., & Mourão, L. (2025). Creativity in higher education: A systematic literature review. *International Journal of Educational Research*, 132, 102613. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2025.102613>
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2022). *Resolución 47 de 2022 del Ministerio de Educación Superior*. Gaceta Oficial de la República de Cuba. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>
- De Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Espinosa Martínez, K., Díaz Díaz, A., & Martín, J. (2023). La formación pedagógica de los alumnos ayudantes de la carrera de Medicina. *Filosofía, Historia y Salud*, 1(1), 1–4. <https://revfhs.sld.cu/index.php/fhs/article/download/5/5>
- Goldmann, P., Schäfer, B., & Altendorfer, C. (2025). Development and validation of the digital mindset scale. *Journal of Business Research*, 199, 115554. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2025.115554>

- Govin Sanjudo, A., Beltrán Zamora, Y., Torres Palacios, Y., Acosta Pérez, D., & Aguiar Medina, A. (2024). Aprendizaje basado en proyectos aplicado a estudiantes del colegio universitario de la Universidad de La Habana. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(2), 167–175. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4382>
- Guo, Z., Liang, L., & Xie, Y. (2024). An empirical study on the driving factors and pathways of research talents innovation capability. *Procedia Computer Science*, 242, 1425–1432. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2024.08.105>
- Hinojosa O'farrill, Y. (2026). *Nota informativa sobre inicio del curso escolar 2026–2027 en la Universidad de Matanzas*. Universidad de Matanzas. <https://www.umcc.cu/2026/08/21/nota-informativa-sobre-inicio-del-curso-escolar-2026-2027-en-la-universidad-de-matanzas/>
- Langeloo, A., & Kamans, E. (2025). First-generation students' identity compatibility, sense of belonging and self-efficacy going to and through honors talent programs: A mixed-method study. *International Journal of Educational Research Open*, 9, 100498. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100498>
- Lavenne-Collot, N., Planche, P., & Vaivre-Douret, L. (2025). Empathy in subjects with high intellectual potential (HIP): Rethinking stereotypes through a multidimensional and developmental review. *Intelligence*, 112, 101935. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2025.101935>
- Mirattanaphrai, P., & Srikoorn, S. (2025). Design and development of innovator self-assessment questionnaire for students in grade 6: Utilizing educational design research. *Social Sciences & Humanities Open*, 11, 101414. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101414>
- Pérez Domínguez, Y., Fierro Chong, B. M., Mondéjar Rodríguez, J. J., & Vera Díaz, I. (2026). Modelo para la gestión del talento académico en el contexto universitario. *Revista Uniandes Episteme*, 13(2), 219–235. <https://doi.org/10.61154/rue.v13i2.4416>
- Suárez Monzón, N., Jadán-Guerrero, J., Almeida, R. R., & Valdivieso, K. E. D. (2021). E-learning ergonomic challenges during the COVID-19 pandemic. En S. Nazir, T. Z. Ahram, & W. Karwowski (Eds.), *Advances in human factors in training, education, and learning sciences* (Lecture Notes in Networks and Systems, Vol. 269). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-80000-0_38
- Sweeney, A., Burke, J., & Meehan, T. (2025). The impact of mindful pedagogy on creativity in higher education students: A systematic review. *International Journal of Educational Research Open*, 9, 100504. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2025.100504>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Yanet Rodríguez-Oropesa, Yenny Dayli Santander-Llovera, Adianni González-Freire: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

Declaración ética:

El estudio aborda temas relacionados con estudiantes/personas vulnerables, pero se realizó únicamente mediante revisión documental, análisis de información secundaria o bases de datos públicas. No implicó la participación directa de seres humanos ni el manejo de información personal identificable.