

05

LA ENSEÑANZA

**DE LAS CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE EL MÉTODO
DEDUCTIVO**

LA ENSEÑANZA

DE LAS CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE EL MÉTODO DEDUCTIVO

TEACHING SOCIAL SCIENCES THROUGH THE DEDUCTIVE METHOD

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire¹

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Espinoza-Freire, E. E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(2), 34-41.

RESUMEN

Los actuales paradigmas de aprendizaje se fundamentan en la participación activa del estudiante; tienen entre otros propósitos el desarrollo de las habilidades del pensamiento deductivo. El objetivo de este ensayo es analizar el rol del método deductivo en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en aras de divulgar y actualizar los conocimientos de los docentes sobre este asunto, para lo cual, se llevó a cabo una investigación de revisión, sistematizada a través del método de análisis documental y la técnica de análisis de contenido. Entre los hallazgos relevantes se encuentra que, en el área de las Ciencias Sociales, el docente debe superar las expectativas del estudiante mediante el método deductivo, partiendo de premisas correctas y coherentes que se asumen como verdaderas y empleando el pensamiento deductivo caracterizado por la racionalidad, argumentación, metódica, crítica, reflexión e inferencia lógica, para así llegar a conclusiones adecuadas.

Palabras clave:

Método deductivo, enseñanza, Ciencias Sociales.

ABSTRACT

The current learning paradigms are based on the active participation of the student; They have, among other purposes, the development of deductive thinking skills. The objective of this essay is to analyze the role of the deductive method in the teaching of Social Sciences, for the sake of disseminating and updating the knowledge of teachers on this subject, for which a review investigation was carried out, systematized through the documentary analysis method and the content analysis technique. Among the relevant findings is that, in the area of Social Sciences, the teacher must exceed the student's expectations through the deductive method, starting from correct and coherent premises that are assumed to be true and using deductive thinking characterized by rationality, argumentation, method, criticism, reflection and logical inference, in order to reach appropriate conclusions.

Keywords:

Deductive method, teaching, Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

Los actuales modelos educativos persiguen la movilización de las estructuras cognitivas del estudiante a través de su participación activa en el proceso de aprendizaje, de manera que, desarrollen su pensamiento crítico y deductivo, caracterizado por la lógica, racionalidad, argumentación, metódica y reflexión (Hyde, 2000; Silva & Maturana, 2017); para lo cual se han diseñado metodologías productivas sustentadas en métodos adecuados, que faciliten en el estudiante el desarrollo de competencias y maximicen sus habilidades (Fernández, 2006); en este caso se encuentra el método deductivo que persigue que el educador explique teorías y conceptos a los alumnos y luego esperar a que estos lleguen a opiniones y conclusiones propias referentes al asunto tratado en la clase (Prieto Castellanos, 2017).

El método deductivo se emplea para relacionar el contenido curricular con el mundo real; es una vía alterna que ayuda organizar los nuevos conceptos, permitiendo un mayor acercamiento a la realidad de los hechos o fenómenos en estudio. Este método es de gran utilidad en el ámbito educativo, toda vez que ayuda a la producción de conocimiento mediante el análisis, interpretación y reflexión de la información; por lo que se convierte en una vía propicia para el desarrollo de las clases de Ciencias Sociales en la Enseñanza General Básica.

Como se puede observar el método deductivo es analítico, lógico, crítico y reflexivo, es una vía ideal para el tipo de enseñanza por indagación en la que, los aprendices deben construir el nuevo conocimiento a partir de la información dada, la que es descompuesta en todos sus elementos para su estudio, para dar precisión formal desde lo general a lo particular, de lo plural a lo singular. De esta manera se logra caracterizar el fenómeno objeto de estudio sobre la base de las diferencias específicas, determinadas con el empleo, preferiblemente, de múltiples modos de análisis empírico de las ciencias exactas y naturales, donde se completa el análisis inferencial.

Este método favorece en el aprendizaje activo, usa principios generales para llegar a una conclusión específica mediante el razonamiento deductivo (Dávila, 2006; Álvarez Esteven et al., 2018); regularmente suele acompañarse con el método inductivo que, utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, por lo que ambos métodos son importantes en la producción del conocimiento a través del razonamiento (Prieto Castellanos, 2017; Espinoza Freire, 2018; Palmett Urzola, 2020).

Criterio compartido por Hyde (2000), quien plantea que *“hay dos enfoques generales a un razonamiento que puede resultar en la adquisición de nuevos conocimientos: El razonamiento inductivo que comienza con la observación de casos específicos, el cual tiene por objeto establecer principalmente generalizaciones, tratando de ver si estas*

generalizaciones se aplican a casos específicos. Y el razonamiento deductivo que permite generalizar a partir de casos particulares”. (p. 82)

Tanto el método deductivo como el inductivo son alternativas didácticas que facilitan la organización de los nuevos aprendizajes en relación con los conocimientos previos sobre el objeto de estudio; mediante el empleo adecuado de estos métodos se logra despertar el interés del alumno por la indagación de los nuevos saberes; provocan la reflexión, la obtención de conclusiones; cumpliendo con las acciones y actividades propias del quehacer científico (Hyde, 2020).

Sin embargo, en la práctica de la enseñanza frecuentemente no se tienen en cuenta estas posibilidades; en particular del uso del método deductivo y se observan falencias y limitaciones en su empleo; algunos docentes no aprovechan el conocimiento de las experiencias pasadas de los alumnos y no relacionan el nuevo conocimiento con este, ni estimulan el razonamiento de los discentes sobre el tema tratado al finalizar la clase; se limitan a presentar el material teórico como verdad absoluta sin promover en el alumnado las potencialidades de análisis, reflexión y deducción, planteando ellos mismos, en el mejor de los casos, las conclusiones; situación dada en gran medida por el desconocimiento o desidia de estos docentes.

Asimismo, es importante recalcar que existe una falta de juicio crítico, que no permite que los estudiantes generen nuevos conocimientos; lo que constituye un desafío para los docentes quienes deben cambiar esta actitud y ser capaces de diseñar e implementar estrategias didáctico-metodológicas para lograr el pensamiento deductivo de los estudiantes.

La presente investigación surge de la observación de estas insuficiencias en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza General Básica, con el objetivo de analizar el rol del método deductivo en la enseñanza de estas ciencias, en aras de divulgar y actualizar los conocimientos de los docentes sobre este método. En el desarrollo de este ensayo se define el método deductivo, sus principales características y cómo este método se aplica en el ámbito educativo y en particular en el área de las Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de este ensayo se desarrolló un estudio de revisión, sistematizado a través del método de análisis documental, que facilitó la gestión del conocimiento sobre el tema objeto de estudio con el propósito de profundizar y aportar a su mejor entendimiento (Ortega Carbajal et al., 2015). Este método junto a la técnica de análisis de contenido facilitó la selección, organización y análisis de un conjunto de textos contenidos en libros, artículos, documentos y tesis de grado, los que fueron recuperados de la nube con el auxilio de las Tecnologías

de la Información y las Comunicaciones (TIC). Estos textos permitieron dar respuesta a las siguientes preguntas:

- » ¿Qué se conoce como método deductivo?
- » ¿Cuáles son las principales características del método deductivo?
- » ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del método deductivo?
- » ¿Cómo se aplica el método deductivo?
- » ¿Cuál es el rol del método deductivo en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales?

DESARROLLO

La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de la cual, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades para deducir conocimientos de la interpretación y resolución de problemas, lo que facilitan comprender la vida cotidiana y social (Parra et al., 2022). Esta educación los prepara desde edades tempranas para cumplir con sus metas y aspiraciones, y ser capaces de continuar con estudios superiores (Villalobos et al., 2016; Delgado Cedeño et al., 2018).

Para ello, se implementan estrategias basadas en métodos que potencien el desarrollo intelectual del aprendiz (Miranda Hernández & Medina Chicaiza, 2020); en tal sentido Sánchez Vasilcovich et al. (2016) expresan que *“los procedimientos metodológicos constituyen la vía para implementar estrategias curriculares innovadoras y consideran que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal”*. (p.44)

Es evidente que la planificación curricular es una guía que todo profesor elabora para mejorar sus clases, que parte de los objetivos curriculares y donde la selección de los métodos adecuados para el tratamiento de los contenidos o temáticas que se abordan en la clase son vitales (Ordoñez et al., 2021); en este sentido, la sistematización de los métodos centrados en la participación activa del estudiante en el aprendizaje deben ocupar un lugar primordial, esta selección facilita el empleo de técnicas y procedimientos a través de los cuales el docente puede innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos métodos se encuentra el método deductivo que exige del docente una adecuada preparación metodológica que permita una coherente planificación y ejecución de la clase (Mejía & Barreto, 2022).

El aprendizaje en el área de Estudios Sociales debe facilitar la comprensión del origen de nuestros antepasados, necesaria para enfrentar las dificultades del presente y el proceso de la identidad local, nacional y cultural; también, debe fomentar el desarrollo progresivo de la capacidad de la imaginación del estudiante, la lógica y el pensamiento crítico (Díaz Pérez, 2019; Venet & Calvas, 2022). En las clases de esta disciplina es importante que

el docente despierte el interés y la motivación de los estudiantes a través del cuestionamiento, de forma tal, que provoque la contradicción entre lo conocido y lo desconocido; es necesario que el docente sea capaz de trasladar la realidad a las aulas, estimular la reflexión sobre las causas y consecuencias de los acontecimientos y procesos históricos dados a lo largo de la historia de la humanidad (Partal, 2018).

Otro elemento a destacar es el ambiente de aprendizaje en el área de Estudios Sociales, que debe ser participativo, dinámico y emotivo, donde se genere el debate, la reflexión, el intercambio de criterios e ideas (Calvas & Espinoza, 2019). En este ámbito los estudiantes relacionan los contenidos del currículo con el mundo real, organiza los nuevos conceptos y reflexionan sobre los temas tratados para alcanzar el conocimiento y arribar a sus propias conclusiones; en este empeño el método deductivo es una alternativa didáctica; pero, ¿qué se conoce como método deductivo?

Para poder entender en qué consiste el método deductivo es necesario antes conocer qué es un método; según López Molina (2004), *“la palabra método viene del latín methodus que, a su vez, tiene su origen en el griego en las palabras meta (meta=meta) y hodos (hodos=camino). Por consiguiente, método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado. Didácticamente método significa camino para alcanzar los objetivos estipulados en un plan de enseñanza o camino para llegar a un fin predefinido. El método corresponde a la manera de conducir el pensamiento y las acciones para alcanzar la meta preestablecida. Corresponde además a la disciplina del pensamiento y de las acciones para obtener una mayor eficiencia en lo que se desea realizar, puesto que pensar o actuar sin un orden determinado, casi siempre, una pérdida de tiempo, esfuerzo cuando no también de material”*. (p. 8)

Luego, método deductivo en el ámbito educativo tiene como significado el camino por el cual conducir al estudiante para indagar y extraer información veraz mediante el razonamiento. Sobre este asunto Castellanos (2017) explica que *“esto significa, que el caso de deducción es explícito de manera, que al alumno se le da información verídica y comprobada, permitiendo pasar de principios habituales a hechos particulares”* (p. 27). En realidad, se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico, el que una vez comprobado, verificado y determinado, el principio es válido, de manera, que se procede a aplicarlo a contextos particulares. Se puede decir que, es el razonamiento que se deriva de una afirmación que es cierta, con la finalidad de obtener conclusiones lógicas; además el método se guía por la lógica y obliga al alumno a utilizar tanto la observación como el pensamiento.

Generalmente, este método es usado por el docente para presentar conceptos, definiciones, principios, leyes, etc.

de los cuales el alumno ha de extraer conclusiones y consecuencias sobre la base de las afirmaciones generales presentadas (López Molina, 2004; Prieto Castellanos, 2017). Este se emplea cuando el contenido estudiado se enfoca de lo general a lo particular; o sea, se parte del análisis de los principios generales de un tema y una vez comprobado y validado se aplica a contextos específicos o particulares (Bernal Torres, 2006); esto permite la determinación de las características particulares *“de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad”* (Abreu, 2014, p.200). Es a través de la deducción que se derivan las consecuencias individuales de las inferencias o conclusiones generales.

Criterios que también son tenidos en cuenta por Lafuente Ibáñez & Marín Egoscozabal (2008), quienes consideran que *“el método deductivo se enmarca en la denominada lógica racional y consiste en: partiendo de unas premisas generales, llegar a inferir enunciados particulares. Si sucede que éstas concepciones generales iniciales no son demostrables (axiomas), el método será entonces axiomático-deductivo”*. (p. 3)

Según Gómez (2004), el método deductivo está constituido por reglas y procesos, que facilitan la deducción de consecuencias y conclusiones finales a partir de premisas. Se considera que el método axiomático es la forma suprema del método deductivo.

El método deductivo se considera una herramienta de apoyo a los investigadores y estudiantes en la generación del conocimiento, toda vez que les permite organizar las premisas para la posterior validación de sus hallazgos, produciéndose así los nuevos saberes.

En el análisis teórico del proceso de inducción se determinan, unifican y verifican científicamente pensamientos e ideas; de igual forma, el método deductivo desarrolla habilidades comunicativas y sociales, como finalidad propiciar el aprendizaje a través del análisis de hechos reales o información relevante, favoreciendo el proceso de adquisición de conocimiento mediante el análisis, reflexión, argumentación y crítica (Prieto Castellanos, 2017; Guamán et al., 20219).

El método deductivo y las técnicas que genera para el aprendizaje en el área de Estudios Sociales deben ser tenidos en consideración a la hora de seleccionar o diseñar estrategias para enseñar y/o aprender. Estas estrategias deben tener presente los siguientes aspectos:

- La enseñanza-aprendizaje en el rol principal del estudiante.
- Favorecer la participación activa.
- Evitar el proceso memorístico; se debe perseguir la creatividad y el pensamiento crítico.

- Implementar recursos didácticos y metodológicos en la resolución de problemas (Peralta Lara & Guamán Gómez, 2020).

Este método se caracteriza por ser una forma para transformar, mediante la utilización de leyes o teorías, los contenidos que integran todo lo contextual, reduciéndolo a casos particulares y significativos; también, se pueden obtener resultados de comprensión en el alumno. Ahí es donde actúa el docente innovando y realizando actividades interactivas, integrando a todo el alumnado de la clase para que aprendan y puedan manejar ese aprendizaje, recalando que será un conocimiento que posteriormente aplicarán. El método en cuestión posee características que se detallan a continuación:

- Este método se relaciona con las conclusiones estableciéndose a partir de generalizaciones, discerniendo las ideas a profundidad para posterior lograr obtener un enfoque más amplio.
- En la interpretación por la utilización de la lógica se extraen puntos concretos de la interpretación y en la búsqueda analítica.
- Este método es imprescindible para llevar a cabo una buena directriz de desempeño como docente e impartir hacia el estudiante.
- Sus definiciones son concretas y estrictas en tal caso son especiales e incluso son muy profundas.
- Genera ideas nuevas a partir de un texto concreto (Farji Brener, 2007).

A esta lista de características Arrieta (2021), adiciona las siguientes:

- Sigue la dirección de arriba hacia abajo, de lo general a lo particular.
- Utiliza las leyes y principios de las ciencias formales.
- Se basa en la teoría para predecir fenómenos observables por medio de hipótesis.
- La conclusión está contenida en las premisas.
- Sus conclusiones deben llevar a consecuencias lógicas y rigurosas.

Relativo a las singularidades del método deductivo, Pérez & Merino (2012), consideran que este opera cuando las conclusiones se hallan de alguna manera dentro de las premisas. Se puede decir que, el razonamiento se debe realizar formulando preguntas adecuadas para deducir, lo que lleva al aprendizaje significativo con resultados válidos y correctos. Mediante el método deductivo se asegura el desarrollo del pensamiento crítico y analítico del estudiante, ajustándose a reglas muy estrictas, transformando a la vez el contenido.

Al referirnos al método deductivo tenemos que aludir al pensamiento que se rige de lo general a lo singular, observando las diferentes perspectivas del contenido que sean tratado en la clase con la ayuda de diferentes

recursos didácticos para llevar a cabo una buena enseñanza que permitan conseguir los resultados eficientes y concretos, donde se realiza un buen análisis crítico y reflexivo con la ayuda de resúmenes o documentos con la finalidad de llegar a una idea clara, concisa y conclusiva (Pérez & Merino, 2017).

Este método permite: constatar uno o más de los elementos centrales de la clase satisfaciendo casos o problemas, responder preguntas, realizar investigaciones, pensar, organizar, encontrar información y tomar decisiones.

Entre las ventajas del método se encuentra:

- Motiva al estudiante aprender.
- Incrementa una actitud positiva.
- Se aprende a analizar, reflexionar y criticar, respetando las opiniones de los demás.

Este método ayuda en el desempeño académico tanto del educador como del estudiante, pues propicia el aprendizaje, la reflexión, la investigación y la búsqueda de la verdad con el objetivo de alcanzar la honestidad intelectual. Pero, también representa riesgos como el excesivo uso de información y lograr el compromiso, por parte del estudiante.

A pesar de sus beneficios tiene la desventaja que *“otorga validez formal al contenido del pensamiento racional, pero no veracidad a su contenido”* (Hurtado León & Toro Garrido, 2007, p. 83); esto quiere decir que, a pesar de que un hecho particular sea racional no significa que sea verídico o correcto en la realidad (Prieto Castellanos, 2017).

Según, García & Pinchi (2019), el método deductivo es un método científico que, partiendo de las premisas se lleva a las conclusiones, sobre todo considera que, la conclusión está implícita en el análisis del fenómeno estudiado, sin que este lo explicita o especifique. Aspecto que ha de ser tenido en cuenta por el docente para su aplicación en la clase.

Es decir que su aplicación se basa necesariamente en la obtención de conclusiones a partir de las premisas relativas al suceso o fenómeno estudiado; esto es así cuando el razonamiento deductivo es correcto pues las premisas también los son llegando a obtener conclusiones que suelen ser correctas, debemos de tener en cuenta siempre que el método deductivo se extrae de hechos observados.

La aplicación del método deductivo se la realiza de dos maneras:

Directa: Esta se da cuando se parte de una sola premisa.

Indirecta: en esta aplicación indirecta se utilizan dos o más premisas que son contrastadas, comúnmente puede contener una afirmación universal y otra un hecho particular.

Se aplica el método deductivo en una clase cuando el docente expone conceptos, principios, definiciones y afirmaciones para que los alumnos elaboren las conclusiones y consecuencias; que pueden partir del análisis de los casos generales expuestos. Es así que para explicar la clase el profesor se apropiará primeramente del tema, sus conceptos, el por qué, el cómo y el para qué, aplicando las definiciones que llevan a las afirmaciones de los sucesos que ocurrieron en una época determinada, para así poder llegar a la conclusión. Esto será posible cuando el estudiante se apropia del conocimiento del tema impartido por el docente y sobre todo cuando logra asimilarlo y le sirve para debatir desde su perspectiva, partiendo de los conceptos, definiciones, fórmulas, leyes y principios, que generan las deducciones.

La aplicación de este método evita el trabajo extenso y ahorra tiempo al investigador (estudiante) ya que facilita su trabajo desde la aplicación, la comprobación y la demostración. Las estrategias didáctico-metodológicas para la aplicación de este método pueden ser de:

- Aplicación. Esta tiene un gran valor práctico pues requiere partir del concepto general.
- Casos particulares, esta es la manera de fijar conocimientos y adquirir nuevas destrezas de pensamiento.
- Comprobación. Este es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas.
- Demostración. Es la explicación visualizada de un hecho, idea o proceso importante.

Para concretar en la práctica este método el estudiante durante la clase debe realizar un sistema de actividades secuenciales en tres momentos: la aplicación, la comprobación y la demostración. Siguiendo a Hernández (2011); y a Mandamiento Ortiz & Ruiz Aponte (2017), se pueden explicar estos tres momentos de la siguiente manera:

Aplicación. La aplicación del método deductivo es eminentemente práctica, mediante él se profundizan y fijan los conocimientos, se adquieren habilidades del pensamiento y se desarrollan valores.

Comprobación. La comprobación permite verificar los resultados obtenidos mediante las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en las disciplinas de ciencias.

Demostración. La demostración busca determinar la verdad del fenómeno estudiado a través de las relaciones lógicas que se establecen en los principio o ley generales.

“Desde el punto de vista educativo, una demostración es una explicación visualizada de un hecho, idea o proceso importante. La demostración educativa se usa generalmente en matemáticas, física, química y biología” (Hernández, 2011)

Entre las técnicas que se pueden utilizar para implementar el método deductivo está el trabajo en equipo, donde

los estudiantes puedan expresar sus distintos puntos de vistas, se cotejen ideas y busquen soluciones o alternativas, de esa manera se crea ambientes enriquecedores y estudiantes reflexivos.

Entre los diferentes métodos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales se encuentra el método deductivo, que ayuda a comprender de mejor manera los temas de historia y de la sociedad; enseñan a reflexionar sobre el mundo en que se está viviendo y de los fenómenos sociales presentes en la actualidad, etc. (Gargallo López et al., 2017).

A través de este método el alumno desarrolla sus potencialidades de reflexión e inferencia lógica, lo que le permite el planteamiento de supuestos hipotéticos y obtener conclusiones sobre el tema tratado; asimismo, el estudiante se interesa por la nueva información y la contrasta con la que ya posee mediante el análisis lógico, crítico y deductivo, cuestionando su adecuación y particularizando en los aspectos concretos, esto permite explicar la esencia de los fenómenos, de esta forma contribuye a la calidad del aprendizaje y beneficia en el rendimiento académico; por lo que, se puede aseverar que es una vía alternativa didáctica valiosa que ayuda a mejorar la actividad docente.

De esta forma, la aplicación del método deductivo en las Ciencias Sociales invita al estudiante a reflexionar y asumir una posición crítica sobre las diferentes situaciones que inciden en la sociedad a nivel mundial, tales como, la multiculturalidad, la globalización, la democracia y la solución de conflictos de manera pacífica.

Los docentes de las Ciencias Sociales a través de este método obtienen resultados positivos, pues ayuda a comprender los acontecimientos de la historia de manera más clara y eficaz; de igual forma, mediante su aplicación los estudiantes derivan conocimientos de manera concreta y efectiva, son capaces de llegar a conclusiones y de tomar decisiones.

CONCLUSIONES

En el área de las Ciencias Sociales, es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar su capacidad de aprender a reflexionar lo cual hará que puedan interactuar exponiendo y argumentando sus ideas y opiniones sobre los distintos temas que se tratan en la clase; asimismo, el estudiante desarrolla competencias y maximiza sus habilidades.

Partiendo de premisas correctas y coherentes el estudiante, aplicando el método deductivo, llega a conclusiones adecuadas, sobre la base de una serie de proposiciones que se asumen como verdaderas, usando el pensamiento deductivo, caracterizado por la racionalidad, argumentación, metódica, crítica, reflexión e inferencia lógica.

El docente debe superar las expectativas del estudiante mediante el uso del método deductivo, para lograr una enseñanza de calidad y un eficiente aprendizaje.

El método deductivo se puede aplicar de forma directa o indirecta, pero siempre partiendo de premisas consideradas verdaderas a través de las cuales los alumnos llegan a conclusiones y consecuencias. El método puede ser empleado en tres momentos de la clase, aplicación del conocimiento, comprobación y demostración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 9(3), 195-204.
- Álvarez Esteven, J., Alonso Berenguer, I., & Gorina Sánchez, A. (2018). Método didáctico para reforzar el razonamiento inductivo-deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. *REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 6(2).
- Arrieta, E. (2021). Método inductivo y deductivo. <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>
- Bernal Torres, C. A. (2006). Metodología de la investigación: para la administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Pearson Educación.
- Calvas Ojeda, M. G., Espinoza Freire, E. E., & Herrera Martínez, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista de educación*. Laurus, (12)1, 180-205.
- Delgado Cedeño, J. J., Vera Vera, M. G., Cruz Mendoza, J. C., & Pico Mieles, J. G. (2018). El currículo de la educación básica ecuatoriana: Una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis*, 3(4), 47-66.
- Díaz Pérez, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21-35.
- Espinoza Freire, E. E. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 262-277.
- Farji Brener, A. G. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético-deductivo. *Interciencia*, 32(10), 716-720.
- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educación siglo XXI*, 24, 35-56.

- García, M., & Pinchi, W. (2019). Clima institucional y calidad educativa en las Instituciones Educativas N 80005 y N 80077 de Educación Primaria de Trujillo. *Revista Ciencia y Tecnología*, 15(1), 67-74.
- Gargallo López, B., Pérez Pérez, C., Jiménez Rodríguez, M. Á., Martínez Hervás, N., & Giménez Beut, J. A. (2017). Métodos centrados en el aprendizaje, implicación del alumno y percepción del contexto de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 20(2), 161-187.
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Hernández, P. (2011). *Psicología Educativa y Métodos de Enseñanza*. <http://www.ilustrados.com/tema/276/Psicologia-Educativa-Metodos-Ensenanza.html>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. CEC.
- Hyde, K.F. (2000) Recognising Deductive Processes in Qualitative Research. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 3.
- Lafuente Ibáñez, C., & Marín Egoscozábal, A. (2008). Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas. Universidad EAN Bogotá, Colombia. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 64, 5-18.
- López Molina, A. (2004). *Métodos y técnicas de enseñanza utilizadas con estudiantes de tercero básico de la jornada nocturna del sector privado en el municipio de Coatepeque*. (Tesis de titulación). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Mandamiento Ortiz, A., & Ruiz Aponte, D. (2017). El método deductivo-inferencial y su eficacia en el aprendizaje de la matemática de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. "José María Arguedas" San Roque – Surco – 2014. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo.
- Mejía-Mejía, M. F., & Barreto-Serrano, G. I. (2022). Aprendizaje basado en problemas como método para la enseñanza de la Historia. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 60–72.
- Miranda Hernández, P., & Medina Chicaiza, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 18(01), 23-34.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Ortega Carbajal, F., Hernández, J. S. & Tobón, S. (2015a). Análisis documental de la gestión del conocimiento mediante la cartografía conceptual. *Ra Ximhai*, 11(4), 141-160.
- Palmett Urzola, M. (2020). Métodos, inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. Petroglifos. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1).
- Parra-Campoverde, B. S., Padilla-Cáceres, J. E., & Reyes-Suarez, K. R. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 98–108.
- Partal, N. (2018). *Investigación para la mejora docente en el área de Ciencias Sociales; el CRA y las metodologías didácticas en Ciencias Sociales*. (Trabajo de grado). Universitat Jaume I.
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). Definición de método deductivo. <https://definicion.de/metodo-deductivo/>
- Prieto Castellanos, B. J. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82.
- Sánchez Vasilcovich, L., Perdomo-Hernández, O., & Matos-Urgellés, N. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16(54), 38-49.
- Silva, Q. J., & Maturana, C. D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73).
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 85–97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- Villalobos, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 557–581.