

05

OBJETIVOS MUNDIALES

**EN LA FUNCIÓN DOCENTE DENTRO DE LA NUEVA ESCUELA
MEXICANA**

OBJETIVOS MUNDIALES

EN LA FUNCIÓN DOCENTE DENTRO DE LA NUEVA ESCUELA MEXICANA

GLOBAL OBJECTIVES IN THE TEACHING FUNCTION WITHIN THE NEW MEXICAN SCHOOL

Mariela Danae Rivera-del-Valle¹

E-mail: marieladanae.rivera@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4130-6960>

¹Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rivera-del-Valle M. D. (2023). Objetivos mundiales en la función docente dentro de la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(3), 35-44.

RESUMEN

El ensayo aborda el análisis de los objetivos mundiales en la función docente dentro de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Se destaca el acercamiento epistemológico de la profesionalización del magisterio y su formación continua como elementos clave para alcanzar una educación de calidad en el siglo XXI. Además, se resalta el papel relevante de los docentes en la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y la UNESCO, enfocándose en la promoción de una educación inclusiva y equitativa que atiende las necesidades de una sociedad en constante cambio y contribuye al desarrollo sostenible de México. Asimismo, se muestra la relación que tienen los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de los contextos educativos formales, no formales e informales.

Palabras clave:

Objetivos mundiales, función docente, Nueva Escuela Mexicana (NEM), contextos educativos.

ABSTRACT

The essay addresses the analysis of global objectives in the teaching function within the New Mexican School (NEM). The epistemological approach of the professionalization of the teaching profession and its continuous training are highlighted as key elements to achieve quality education in the 21st century. In addition, the relevant role of teachers in contributing to the Sustainable Development Goals of the UN and UNESCO is highlighted, focusing on the promotion of an inclusive and equitable education that meets the needs of a constantly changing society and contributes to development. sustainable Mexico. Likewise, the relationship between the teaching and learning processes within the formal, non-formal and informal educational contexts is shown.

Keywords:

Global objectives, teaching role, New Mexican School (NEM), educational contexts.

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo de cualquier país es un pilar fundamental para el desarrollo de su sociedad, y México no es la excepción. En busca de mejorar y adaptar la educación a los desafíos del siglo XXI, surge la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Esta visión innovadora busca transformar la educación en México, promoviendo una formación integral y pertinente para los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades clave para su futuro.

Dentro de esta nueva concepción, los docentes juegan un papel crucial como agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje significativo. Su rol va más allá de ser meros transmisores de conocimiento, deben convertirse en guías que empoderen a los estudiantes y los preparen para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio. Para ello, deben ser capaces de reconocer y adaptarse a las diferentes formas de pensamiento de los estudiantes y la diversidad de habilidades y capacidades que poseen; eso implica, identificar que la mayor parte del conocimiento que adquiere una persona a lo largo de su vida proviene de una educación informal y es vital, abordar los intereses y contenidos desde el aula, ape­gándose a los cinco puntos de acceso que complementan los tipos de inteligencias existentes (Gardner, 1996).

En el contexto actual, donde la sociedad y el entorno educativo están en constante cambio, la formación continua de los docentes adquiere un papel crucial. Autores como Paulo Freire y John Dewey han resaltado la importancia de la formación docente como elemento clave para la construcción de una educación significativa y transformadora.

Freire (1968), abogó por una educación liberadora, donde los docentes actúen como facilitadores del aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y su conciencia crítica sobre la realidad social. Freire enfatizó la importancia de una educación que empodere a los individuos para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

Asimismo, Dewey (1938), argumentó que la educación debe estar enraizada en la experiencia y la vida cotidiana de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y críticas para enfrentar los desafíos de la vida. Dewey resaltó la relevancia de una educación que fomentó el pensamiento reflexivo y la resolución de problemas.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), destaca la importancia de mejorar la calidad de la formación docente para asegurar una educación de calidad. Asimismo, se hace referencia al trabajo de Andy Hargreaves y Michael Fullan, quienes, en su libro "Profesorado: Cultura y Postmodernidad en el Cambio Educativo", enfatizan que la formación continua del profesorado es un elemento central para la mejora del sistema educativo y la promoción de una educación de calidad.

La NEM también busca que la función docente contribuya a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU). El ODS 4 se enfoca en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Los docentes, al brindar una educación inclusiva y equitativa, pueden ser agentes clave en la promoción de la igualdad de oportunidades educativas y en el cumplimiento de este objetivo. Autores como Carlos Astiz, en su artículo "Educación y Objetivos de Desarrollo Sostenible", destacan la relevancia de la educación para el logro de los ODS y su contribución a la formación de ciudadanos comprometidos con un desarrollo sostenible y la falla del medio ambiente.

Está claro que la educación formal en México tiene desafíos contundentes, pues está marcada por la educación informal y los cambios mundiales que van más allá de un currículo. Esos retos proceden, entre otros aspectos, de la creciente revolución digital e inteligencia artificial que se prevé impacte sobre el desarrollo cognitivo - emocional de las niñas, niños y adolescentes. Aunado a ello, la progresiva tasa de violencia que hay en el país, derivado de conflictos políticos, narcomenudeo, falta de empleo y/o salario mínimo. Según el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval), en 2020 se vislumbraban 55 millones de mexicanos en situación de pobreza, impactando sobre su calidad de vida, pues las familias sufren de diversas carencias en el aspecto económico, salud, educativo e incluso social.

Es importante reconocer que México es uno de los países más desiguales de América Latina. Aunque en los últimos años se registraron algunas mejoras en la distribución del ingreso, relacionadas sobre todo con las remesas y la diversificación de actividades en el medio rural, la situación sigue siendo crítica. La desigualdad en México es un fenómeno complejo y multifuncional, que se relaciona y se retroalimenta con la discriminación étnica, de género, de lugar de residencia y de acceso a la educación. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017), emitió un comunicado donde hizo mención que México es un país de desigualdad, recomendando que se deben estabilizar los salarios, de lo contrario la inflación impactará significativamente en la economía de los mexicanos.

Considerando lo anterior, este ensayo está orientado al análisis de los objetivos mundiales en la función docente dentro de la Nueva Escuela Mexicana. En la consecución de este propósito se abordan aspectos como el acercamiento epistemológico de la profesionalización del magisterio y su formación continua como elementos clave para alcanzar una educación de calidad y relevante. Además, se destaca el papel relevante de los docentes en la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que responda a las necesidades de una sociedad

en constante cambio y contribuya al desarrollo sostenible de México.

METODOLOGÍA

Este ensayo es el resultado de una investigación descriptiva de tipo referencial con enfoque cualitativo, pues se realiza un acercamiento al problema de investigación, desde la experiencia como docente y el análisis de planes de estudio, y acuerdos nacionales y mundiales. Se sustenta en el método de análisis documental (Pinto & Gálvez, 1996), considerando la búsqueda, selección, organización y análisis de fuentes referencias para profundizar en el tema y aportar nuevos puntos de vista. A continuación, se describen los ejes clave que orientan la investigación (tabla 1).

Tabla 1. Ejes clave y preguntas que orientan la investigación.

| Eje clave | Preguntas |
|------------------------|--|
| Objetivos mundiales | ¿Cuáles son los objetivos mundiales que se relacionan con los procesos de enseñar y aprender? |
| Función docente | ¿Cómo debe ser la función del docente que responda a los objetivos mundiales? |
| Nueva Escuela Mexicana | ¿De qué manera aborda la Nueva Escuela Mexicana los objetivos mundiales y nacionales? |
| Contextos educativos | ¿Cómo se pueden complementar la educación no formal e informal en la Nueva Escuela Mexicana para alcanzar los objetivos mundiales? |

Los materiales bibliográficos utilizados (libros, artículos científicos, documentos, tesis, etc.) fueron recuperados de diversos repositorios y bases de datos como: Science, Google Académico, Dialnet, Redalyc y Scielo. Para la búsqueda de estos materiales se utilizaron las palabras clave: objetivos mundiales en material educativa, función docente, NEM y contextos educativos.

DESARROLLO

En la búsqueda constante de una educación de calidad y pertinente para el siglo XXI, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) emerge como una propuesta transformadora que busca alinear los procesos de enseñar y aprender con los objetivos mundiales establecidos por la ONU y la UNESCO. Por ello, es importante conocer a detalle cuáles son estos ejes y cómo los retomaron los diseñadores del nuevo programa de estudios.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU son metas globales sólidas para abordar desafíos como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático y la falta de acceso a una educación de calidad, componentes que enmarcan a la sociedad y que todos los gobiernos priorizan en su Plan Nacional de Desarrollo.

Por ello, es importante señalar que el proceso de enseñar y aprender es fundamental para el desarrollo sostenible de cualquier sociedad, y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para el 2030, reflejan la importancia de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos. Específicamente, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4) tiene como objetivo garantizar una educación de calidad a lo largo de toda la vida, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todas las personas, sin importar su edad, género o ubicación geográfica; además, promover oportunidades de aprendizaje para toda la vida, haciendo referencia a la educación informal.

“Meta 4.1: Asegurar que todas las niñas y niños completen la educación primaria y secundaria, que debe ser gratuita, equitativa y de calidad”. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Destaca la importancia de asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación básica de calidad, porque contribuye al desarrollo integral de los individuos y para prepararlos para una vida activa y productiva educación en la sociedad. Esto implica eliminar las barreras que pueden limitar el acceso a la educación, como la pobreza o la discriminación, y garantizar que la educación sea inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

“Meta 4.2: Asegurar que todas las personas tengan acceso a una educación técnica, profesional y de educación superior de calidad, que sea accesible, equitativa y relevante para el mercado laboral”. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Enfatiza la importancia de brindar oportunidades de formación técnica y profesional que estén alineadas con las demandas del mercado laboral. Esto implica promover una educación pertinente y relevante que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al desarrollo económico y social.

“Meta 4.4: Aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen habilidades relevantes, incluidas habilidades técnicas y vocacionales, para el empleo, el trabajo decente y el emprendimiento”. (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Destaca la importancia de la formación continua y el desarrollo de habilidades pertinentes para facilitar la inserción laboral y el emprendimiento. Esto implica promover la adquisición de habilidades y prácticas que permitan a las personas acceder a empleos dignos y mejorar su calidad de vida.

“Meta 4.7: Garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible y la vida sostenible” (Organización de las Naciones Unidas, 2021). Resalta la importancia de una educación que forme ciudadanos conscientes de los retos del desarrollo sostenible y comprometidos con la protección del medio ambiente y la equidad social. Esto implica promover una educación

que fomente el pensamiento crítico, la empatía y la responsabilidad social, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio en sus comunidades y contribuir al desarrollo sostenible del planeta.

Para lograr estos objetivos, es fundamental contar con docentes comprometidos y capacitados. Como menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), **“los docentes desempeñan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación”**. Los docentes deben ser facilitadores del aprendizaje, promoviendo una educación inclusiva y equitativa que atienda las necesidades de todos los estudiantes. Además, deben estar en constante formación y actualización de enfoques pedagógicos para asegurar una educación de calidad y relevante.

Bajo este análisis, los objetivos mundiales relacionados con los procesos de enseñar y aprender están enmarcados en el ODS 4 de la ONU. Estos objetivos buscan promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, brindando oportunidades de aprendizaje significativas y relevantes para todos los ciudadanos. Los docentes desempeñan un papel fundamental en la consecución de estos objetivos, ya que son los actores clave en el proceso educativo. Su compromiso, formación continua y enfoque en la enseñanza inclusiva son esenciales para lograr una educación transformadora que contribuya al desarrollo sostenible de la sociedad.

¿Cómo debe ser la función del docente que responda a los objetivos mundiales?

La función del docente desempeña un papel fundamental en la consecución de los objetivos mundiales en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana. Un docente comprometido y preparado puede ser un agente de cambio en la educación, contribuyendo activamente a alcanzar una educación de calidad, inclusiva y equitativa en México. Para responder a los objetivos mundiales, el docente debe asumir un enfoque integral que involucre la formación continua, la promoción de la inclusión educativa, el fomento de habilidades del siglo XXI y la integración de temas globales en su práctica pedagógica.

En primer lugar, el docente que responde a los objetivos mundiales debe estar comprometido con su formación continua y desarrollo profesional. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), **“la formación docente de calidad es esencial para garantizar una educación de calidad”**. Los docentes deben estar actualizados en las últimas tendencias educativas, metodologías de enseñanza innovadoras y estrategias para fomentar el aprendizaje significativo. La formación continua les permitirá estar preparados para enfrentar los desafíos actuales y futuros de la educación, y así, contribuir a la mejora constante de la calidad educativa en el país. No obstante, es vital que la formación esté centrada en realidades contextualizadas y que

la motivación de recibir tal instrucción, provenga de una participación consciente, pues dentro de la esfera de los centros escolares se percibe que los docentes toman los cursos ofertados con el propósito de recibir una constancia que les permita participar en concursos de oposición ofertados por la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros (USICAMM) y no tanto por la motivación de aplicar y mejorar su práctica docente. Es preciso que el docente responda a los objetivos mundiales y contribuya a una educación de calidad, es esencial que esté comprometido con su formación continua y desarrollo profesional. La actualización en las últimas tendencias educativas y metodologías de enseñanza innovadoras le permitirá enfrentar los desafíos actuales y futuros de la educación, promoviendo así una mejora constante en la calidad educativa del país.

En segundo lugar, el docente que responde a los objetivos mundiales debe promover la inclusión educativa y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. La Nueva Escuela Mexicana enfatiza la importancia de una educación inclusiva y equitativa que atienda a la diversidad de los estudiantes y elimine las barreras que puedan limitar su acceso y participación en el proceso educativo. Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), **“la inclusión es fundamental para el logro de una educación de calidad para todos, independientemente de sus características personales, culturales o de aprendizaje”**. El docente debe adaptar sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades de todos los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor. Algunos especialistas mexicanos, como Díaz Barriga & Díaz Barriga (2023), han participado en la capacitación al personal docente para la implementación de la NEM y apuntan que la inclusión debe verse como la aceptación de ideas, estrategias, rasgos culturales y pedagógicos, más allá de retomarlos como meros aspectos folclóricos; pues la diversidad e inclusión están presentes, incluso, en una familia. Por ello, el docente debe ser un promotor de la inclusión educativa, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Adaptar sus estrategias pedagógicas a las necesidades de la diversidad estudiantil creará un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor, lo que fomentará una educación de calidad para todos.

En tercer lugar, el docente que responde a los objetivos mundiales debe fomentar el desarrollo de habilidades del siglo XXI en sus estudiantes. Según el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1996), **“la educación debe preparar a los estudiantes para ser ciudadanos globales, críticos, creativos, comunicativos y colaborativos”**. El docente debe enfocarse en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de

problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la creatividad. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes se adapten a un mundo en constante cambio y contribuyan positivamente a la sociedad. Bajo este principio, Gardner (1996), señala que cualquier contenido puede ser abordado desde cinco aspectos diferentes y esto permite que el estudiante adquiera nuevas perspectivas y sea capaz de explicar y analizar cualquier situación desde varios enfoques. Por ello, es preciso que como individuos y docentes se mantenga la actualización y acercamiento a las tendencias mundiales en entretenimiento, intereses internacionales y materia educativa, porque el alcance de los medios masivos de información es tanto que los estudiantes aprenden desde sus dispositivos móviles. Gardner (1996), expone que el docente hábil será la persona encargada de integrar esos aprendizajes del contexto informal en situaciones que pueden orientarse de manera responsable en un contexto áulico. En breve, es esencial que el docente fomente el desarrollo de habilidades del siglo XXI en sus estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la colaboración y la creatividad. Estas habilidades los prepararán para ser ciudadanos globales y contribuir de manera positiva a la sociedad en un mundo en constante cambio.

En cuarto lugar, el docente que responde a los objetivos mundiales debe integrar temas globales en su práctica pedagógica. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU destaca la importancia de la educación para promover una conciencia global y un compromiso con la sostenibilidad. El docente puede incorporar temas como los derechos humanos, el cambio climático, la igualdad de género y la diversidad cultural en su plan de estudios, promoviendo una educación ciudadana que fomente valores de justicia, igualdad y respeto. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), **“la educación debe ayudar a los estudiantes a entender los desafíos globales y a actuar de manera responsable y solidaria”**. Este aspecto es importante, porque el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023), señala que **“lejos de ser víctimas pasivas, los jóvenes de todo el mundo han empezado a manifestarse a una escala nunca antes vista”**, eso indica que los estudiantes que están cursando la educación básica en México están abiertos a actividades que requieren su participación activa en el desarrollo de proyectos eficientes en la comunidad y es prudente que los docentes hagan uso de esos aprendizajes previos para guiar actividades exitosas que vayan más allá de un cartel como medio de difusión. Por ello, el docente debe integrar temas globales en su práctica pedagógica, como los derechos humanos, el cambio climático y la igualdad de género. Esto ayudará a promover una conciencia global y un compromiso con la sostenibilidad entre los estudiantes, lo que les permitirá actuar de manera responsable y solidaria en el futuro.

En conjunto, un docente comprometido con su formación continua, promotor de la inclusión educativa, impulsor del desarrollo de habilidades del siglo XXI y que integra temas globales en su enseñanza, contribuirá significativamente a la formación de ciudadanos conscientes, preparados para enfrentar los retos del mundo actual y trabajar hacia un futuro más justo y sostenible para todos.

¿De qué manera aborda la Nueva Escuela Mexicana los objetivos mundiales y nacionales?

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se presenta como una propuesta ambiciosa y transformadora que busca alinear la educación en México con los objetivos mundiales y nacionales establecidos por la UNESCO y la ONU. Para lograr esta alineación, la NEM aborda diversos aspectos que son fundamentales para mejorar la calidad y relevancia de la educación en el país, lo que la convierte en una estrategia integral para alcanzar los objetivos globales y nacionales.

En primer lugar, la Nueva Escuela Mexicana busca alinear los objetivos mundiales del ODS 4 con la formación integral de los estudiantes. La UNESCO destaca que “una educación de calidad debe ser integral, incluyente y equitativa, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y del futuro”. La NEM busca desarrollar competencias integrales en los estudiantes que les permitan desenvolverse en distintos ámbitos de la vida, promoviendo su desarrollo personal, social y académico. Estas competencias incluyen habilidades cognitivas, socioemocionales, creativas y físicas que permiten a los estudiantes ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su comunidad y el mundo. La educación debe dar prioridad a la formación integral desde cualquier situación y enfoque, esto pudo ser constatado durante la época de pandemia; aunque, estadísticamente los estudiantes presentan un rezago en contenidos académicos, I Díaz Barriga (2021), señaló que los meses de pandemia no fueron un tiempo perdido en materia educativa, porque, si bien es cierto que no se aprendió lo que promovía el currículo, pero sí se aprendieron temas relacionados con la vida cotidiana y que se deben impulsar, reconocer, valorar y aprovechar en el sistema educativo mexicano. **“El niño ha vivido en carne propia lo que es una pandemia desde la perspectiva personal en la forma como afectó su vida personal, la de su familia y la de su entorno; desde el significado de la enfermedad, la salud e incluso la muerte de personas cercanas o allegadas, el dolor que significa esa separación; desde la perspectiva de las ciencias en lo que es un virus o la dificultad de elaborar una vacuna; desde la perspectiva social de muy diversos ángulos los cambios que observa a su alrededor, el uso social del cubrebocas, e incluso la forma como se expande el virus en la población, en la república, en el mundo”** (p. 4)

En segundo lugar, la Nueva Escuela Mexicana aborda los objetivos nacionales establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. El Plan Nacional de Desarrollo destaca que “la educación es el eje central del desarrollo nacional y es el medio para alcanzar una sociedad más justa, incluyente y próspera”. La NEM pone énfasis en la igualdad de oportunidades educativas, la atención a la diversidad y la mejora continua de la calidad educativa. Para lograr estos objetivos, la NEM propone la implementación de políticas y acciones que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los mexicanos, sin importar su origen socioeconómico o ubicación geográfica. Por ello, se gestionan proyectos para la construcción o remodelación de escuelas dignas para los estudiantes; sin embargo, lograr que el país alcance una sociedad justa, próspera e incluyente requiere la participación de su ciudadanía y desde la perspectiva docente se puede apreciar que la asistencia a las aulas en educación básica es de un 80% a lo largo del ciclo escolar, los tutores refieren que la ausencia del estudiante, dejando fuera temas relacionados con la salud, se debe a asuntos personales o por falta de tiempo. Esto indica que la educación no es un tema de relevancia en todas las familias o que las condiciones socioeconómicas en las que viven, impiden darle la atención necesaria a la escuela; este señalamiento se justifica con el informe publicado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en México (2023), el cual señala que para mayo de 2022 **“las personas subocupadas, es decir, quienes declararon tener necesidad y disponibilidad para trabajar más horas, fueron 4.7 millones”**. Lo que indica que los temas de interés por las familias son de primera necesidad y mientras no estén cubiertas, su lista de prioridades no pueden ser otros rasgos como la educación.

En tercer lugar, la Nueva Escuela Mexicana aborda los objetivos mundiales y nacionales mediante la formación continua del magisterio. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020), enfatiza que **“los docentes desempeñan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación y son los principales responsables de garantizar una educación inclusiva y equitativa”**. La NEM reconoce la importancia de la capacitación y actualización constante de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y asegurar una educación de calidad y relevante. En este sentido, la NEM busca promover una cultura de formación continua entre los docentes, brindando oportunidades de desarrollo profesional y fomentando la reflexión y la mejora constante de su labor educativa.

Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana se enfoca en una educación inclusiva y equitativa, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y eliminando barreras que puedan limitar el acceso a la educación. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (2019), destaca que **“la inclusión y la equidad son elementos clave para garantizar una educación de calidad para todos”**. La NEM busca reducir las brechas de desigualdad en el acceso y la calidad de la educación, brindando oportunidades de aprendizaje significativas para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, culturales o de aprendizaje.

Además, la Nueva Escuela Mexicana se compromete con el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, promoviendo una educación que forme ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno y la sociedad. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU destaca la importancia de la educación para promover una conciencia global y un compromiso con la sostenibilidad. La NEM busca integrar en el currículo temas relacionados con el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural, fomentando una educación ciudadana que promueva valores de justicia, igualdad y respeto.

Para lograr una complementariedad efectiva entre la educación no formal e informal y la educación formal en la Nueva Escuela Mexicana, es necesario fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y actores sociales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012), destaca la importancia de la coordinación y la colaboración entre diferentes actores para asegurar que la educación no formal e informal esté alineada con los objetivos de la educación formal y contribuya a una educación de calidad y pertinente. Durante el ciclo escolar 2022 – 2023, los docentes trabajaron en un codiseño de su programa analítico, el cual busca que las escuelas trabajen con proyectos que atiendan a algún problema o necesidad de la comunidad; para ello, se ha propuesto la participación de los docentes, estudiantes, madres y padres de familia, y de instituciones gubernamentales o privadas que apoyen las iniciativas e ideas de los estudiantes con un fin en común: mejorar la calidad de vida del contexto en el que se encuentra la escuela.

En conclusión, la Nueva Escuela Mexicana aborda de manera integral los objetivos mundiales y nacionales establecidos por la UNESCO y la ONU. A través del desarrollo de competencias integrales en los estudiantes, la promoción de una educación inclusiva y equitativa, la formación continua del magisterio y el enfoque en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, la NEM se presenta como una estrategia transformadora para mejorar la educación en México y contribuir al desarrollo sostenible del país. Es fundamental que los esfuerzos de implementación de la NEM sean respaldados por una política educativa coherente y una participación activa de la sociedad, para lograr una educación de calidad, relevante y transformadora que responda a los desafíos del siglo XXI y promueva una sociedad más justa e incluyente para todos.

¿Cómo se pueden complementar la educación no formal e informal en la Nueva Escuela Mexicana para alcanzar los objetivos mundiales?

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad y la consecución de los objetivos mundiales establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Organización de las Naciones Unidas. En el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), una propuesta ambiciosa y transformadora para alinear la educación en México con dichos objetivos, surge la interrogante de cómo se pueden complementar la educación no formal e informal para alcanzar estas metas globales. La NEM representa una oportunidad para fortalecer el vínculo entre la educación formal y las diversas formas de aprendizaje, considerando que la educación no formal e informal aporta conocimientos y habilidades valiosos que, de ser integrados de manera adecuada, pueden potenciar la formación integral de los estudiantes y su compromiso con una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. La educación no formal, que ocurre fuera del sistema educativo tradicional, abarca un conjunto de aprendizajes que se adquieren de manera voluntaria y espontánea, sin seguir una estructura curricular formal. Esto incluye actividades extracurriculares, talleres, cursos y experiencias de aprendizaje autodirigidas. Por otro lado, la educación informal se refiere a los conocimientos y habilidades adquiridos en el entorno cotidiano, a través de la interacción con la familia, amigos, medios de comunicación y la comunidad en general (México. Secretaría de Educación Pública, 2020). Estas formas de aprendizaje, aunque informales, son fundamentales para la formación integral de los individuos, ya que les brindan una perspectiva más amplia y práctica sobre diversos temas.

En primer lugar, la educación no formal e informal puede complementar la educación formal al brindar oportunidades de aprendizaje flexibles y personalizadas. Según el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), la educación no formal e informal ofrece un enfoque más flexible para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a oportunidades educativas fuera del horario escolar y en contextos no tradicionales. Esta modalidad de educación puede atender a estudiantes que no pueden acceder a la educación formal debido a diversas razones, como situaciones de vulnerabilidad, trabajo temprano o ubicación geográfica remota. En la Nueva Escuela Mexicana, la integración de la educación no formal e informal en la educación formal se puede lograr a través de una serie de estrategias. Por esto, es importante fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y actores sociales. Esta colaboración permitirá que la educación no formal e informal esté alineada con los objetivos de la educación formal y contribuya a una educación de calidad y pertinente. La UNESCO

destaca la importancia de la coordinación y la colaboración entre diferentes actores para asegurar que estas formas de aprendizaje se complementen adecuadamente y enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

En segundo lugar, la educación no formal e informal puede enriquecer la formación integral de los estudiantes al proporcionar experiencias de aprendizaje prácticas y significativas. A través de actividades extracurriculares, programas de capacitación, talleres y proyectos comunitarios, los estudiantes pueden adquirir habilidades y conocimientos complementarios que enriquecen su desarrollo personal y profesional. Según el informe “La Educación No Formal en México” de la Secretaría de Educación Pública (2020), la educación no formal fomenta el desarrollo de habilidades transversales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la creatividad, que son fundamentales para enfrentar los retos del mundo actual. La NEM debe promover una cultura de reconocimiento de los conocimientos y habilidades no formales e informales, integrándolos de manera significativa en el currículo escolar. Esto implica que los docentes estén dispuestos a escuchar y aprender de sus estudiantes, reconociendo la riqueza y diversidad de sus experiencias de aprendizaje. Al respecto, Díaz Barriga (2021), menciona que *“la educación debe dar prioridad a la formación integral desde cualquier situación y enfoque”* (p. 4). Así, al valorar los aprendizajes informales, la educación formal se vuelve más relevante y conectada con la realidad de los estudiantes

En tercer lugar, la educación no formal e informal puede promover una educación centrada en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU destaca la importancia de la educación para promover una conciencia global y un compromiso con la sostenibilidad. La educación no formal e informal puede ser una vía para abordar temas como el medio ambiente, la igualdad de género, los derechos humanos y la diversidad cultural, fomentando la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno y la sociedad. Estos proyectos permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades de manera práctica y significativa, conectando la teoría con la realidad. En este sentido, Frida Díaz Barriga y Ángel Díaz Barriga (2023), mencionan que la educación debe ser inclusiva, aceptando ideas y estrategias diversas más allá de retomarlas como meros aspectos folclóricos. La diversidad e inclusión deben ser parte integral de la formación de los estudiantes, y los proyectos interdisciplinarios ofrecen una oportunidad para que los aprendizajes no formales e informales sean valorados y aplicados de manera coherente con los objetivos de la educación formal.

Para lograr una complementariedad efectiva entre la educación no formal e informal y la educación formal en la Nueva Escuela Mexicana, es necesario fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y actores sociales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012) destaca la importancia de la coordinación y la colaboración entre diferentes actores para asegurar que la educación no formal e informal esté alineada con los objetivos de la educación formal y contribuya a una educación de calidad y pertinente.

En conclusión, la educación no formal e informal puede ser un complemento valioso para la educación formal en la Nueva Escuela Mexicana, contribuyendo a alcanzar los objetivos mundiales establecidos por la UNESCO y la ONU. Al brindar oportunidades de aprendizaje flexibles y personalizadas, enriquecer la formación integral de los estudiantes y promover una educación centrada en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, la educación no formal e informal se presenta como una herramienta poderosa para alcanzar una educación de calidad, relevante y transformadora que responda a las necesidades de una sociedad en constante cambio.

CONCLUSIONES

El presente ensayo ha abordado de manera detallada las interrogantes planteadas, permitiendo comprender la relación entre los objetivos mundiales y la función del docente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), así como la forma en que esta nueva propuesta educativa aborda los objetivos globales y nacionales, y cómo se pueden complementar la educación no formal e informal para alcanzar dichos objetivos.

En relación a los objetivos mundiales vinculados a los procesos de enseñar y aprender, se ha evidenciado que el ODS 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es el eje central para la educación. Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo el acceso a una formación integral que fomente el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En este sentido, los objetivos están orientados a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En cuanto a la función del docente que responde a los objetivos mundiales, se ha destacado la importancia de que este sea un agente de cambio y promotor de una educación transformadora. Un docente comprometido con su formación continua, que promueve la inclusión educativa, fomenta habilidades del siglo XXI y aborda temas globales en su práctica pedagógica, puede contribuir significativamente a la mejora de la calidad educativa y al logro de los objetivos mundiales en el ámbito de la educación.

Por otro lado, se ha demostrado que la Nueva Escuela Mexicana aborda los objetivos mundiales y nacionales establecidos por la UNESCO y la ONU, al enfocarse en la formación integral de los estudiantes, la inclusión educativa, la formación continua del magisterio y la promoción de una educación ciudadana que fomente valores de justicia, igualdad y respeto. La NEM se presenta como una estrategia transformadora para mejorar la educación en México y contribuir al desarrollo sostenible del país, promoviendo una educación de calidad, relevante y transformadora que responda a los desafíos del siglo XXI.

También, se ha evidenciado que la educación no formal e informal puede complementar de manera efectiva la educación formal en la Nueva Escuela Mexicana para alcanzar los objetivos mundiales. La educación no formal e informal ofrece oportunidades de aprendizaje flexibles y personalizadas, enriquece la formación integral de los estudiantes y promueve una educación centrada en el desarrollo sostenible y la ciudadanía global. Para lograr esta complementariedad, es necesario fortalecer la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y actores sociales, asegurando que la educación no formal e informal esté alineada con los objetivos de la educación formal y contribuya a una educación de calidad y pertinente.

En conclusión, para alcanzar los objetivos mundiales en los procesos de enseñar y aprender, es necesario que los docentes asuman un rol activo y comprometido en la promoción de una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La Nueva Escuela Mexicana se presenta como una propuesta transformadora que busca mejorar la educación en México y alinearla con los objetivos globales y nacionales. Además, la educación no formal e informal desempeña un papel relevante en el logro de los objetivos mundiales. Estas formas de educación brindan oportunidades flexibles y significativas de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades fuera del entorno tradicional del aula.

La colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados en el ámbito educativo son fundamentales para construir una educación de calidad, relevante y pertinente que responda a las necesidades de una sociedad en constante cambio y contribuya al desarrollo sostenible del país. Solo mediante un esfuerzo conjunto y una visión compartida de la educación como motor de cambio y progreso, se podrá alcanzar una mejora en la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Ediciones Lozada.
- Díaz-Barriga, A. (2021). *Regreso que no es regreso: una visión didáctica*. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Díaz-Barriga, F. (2023). *Metodologías situadas y comunitarias y concreción curricular en Educación Básica*. <https://www.youtube.com/watch?v=6LiJK7HnpY8>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *La juventud en favor de la acción climática*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico/juventud-accion>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Fullan, M. (2001). *El significado del cambio educativo: un cuarto de siglo de aprendizaje* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gardner, H. (1996). *La mente no escolarizada: cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. ESPA.
- México. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2023). *Empleo y ocupación*. INEGI <https://www.inegi.org.mx/temas/empleo/>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2020). *La Educación No Formal en México*. https://www.sepdf.gob.mx/work/models/sepdf/Resource/4467/1/images/La_Educacion_No_Formal.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000108802_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *Educación no formal e informal*. Guía para la legislación y política educativas. Oficina Internacional de Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000090336_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019: Migración, desplazamiento y educación: construir puentes, no muros*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://reliefweb.int/report/world/global-education-monitoring-report-2019-migration-displacement-and-education-building?gclid=CjwKCAjw52mBhB5EiwA05YKo6rmyTFwxexBiq04Lm8sl-2rMPb9bojA-aqJ1jRJBTYwRKb4IDE93zBoC684QAvD_BwE
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todo significa todo*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://reliefweb.int/report/world/global-education-monitoring-report-2020-inclusion-and-education-all-means-all?gclid=CjwKCAjw52mBhB5EiwA05YKo5kXi5EjJ2ZNM0LOo52hXkdReOJ_ED6cT-lxABWFDL78pQFAIC1fpvhoCSrQQAvD_BwE
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2017). *Estudios económicos de la OCDE*. <https://www.oecd.org/economy/surveys/mexico-2017-OECD-Estudios-economicos-de-la-ocde-vision-general.pdf>
- Pinto, M., & Gálvez, C. (1996). *Análisis documental de contenido*. Síntesis.