

06

**EL DESARROLLO**

**DE CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL PENSAMIENTO  
REFLEXIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER  
EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE**

# EL DESARROLLO

DE CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA FAVORECER EL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

## THE DEVELOPMENT OF CAPACITIES AND ATTITUDES OF REFLECTIVE THINKING IN PRESCHOOL EDUCATION TO FAVOR THE CARE OF THE ENVIRONMENT

María Gabriela Ortiz-Flores<sup>1</sup>

E-mail: [gabyortf@hotmail.com](mailto:gabyortf@hotmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8122-6425>

<sup>1</sup>Universidad Pablo Latapí Sarre. México.

### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ortiz-Flores, M. G. (2023). El desarrollo de capacidades y actitudes del pensamiento reflexivo en educación preescolar para favorecer el cuidado del medioambiente. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 2(3), 45-51

### RESUMEN

En educación preescolar dentro el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se pretende que los alumnos desarrollen capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo. Ello implica considerar los aprendizajes esperados para diseñar diversidad de estrategias en donde los alumnos puedan participar en actividades de indagación, exploración y reflexión acerca de los fenómenos y procesos del mundo natural. Se espera que los niños vivan experiencias que favorezcan sus procesos de desarrollo y aprendizaje y gradualmente adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

### Palabras clave:

Pensamiento reflexivo, mundo natural, medio ambiente.

### ABSTRACT

In preschool education, within the field of Exploration and Understanding of the Natural and Social World, it is intended that students develop capacities and attitudes that characterize reflective thinking. This implies considering the expected learning to design a diversity of strategies where students can participate in activities of inquiry, exploration and reflection about the phenomena and processes of the natural world. Children are expected to live experiences that favor their development and learning processes and gradually acquire favorable attitudes towards caring for the environment.

### Keywords:

Reflective thinking, natural world, environment.

## INTRODUCCIÓN

En el campo formativo Exploración y comprensión del mundo natural y social se enfoca fundamentalmente en favorecer el desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

En este sentido el campo se basa en el reconocimiento de que los niños por el contacto directo que tienen con el ambiente natural y las experiencias vividas en él han desarrollado capacidades de razonamiento, que les permite entender y explicar algunas cosas que lo rodean.

El conocimiento y la comprensión que los niños van logrando sobre el mundo natural, los sensibiliza y fomenta en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de todos los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y preservación del ambiente.

A partir de la crisis ambiental que se vive en el mundo, existe una preocupación latente al advertirse la extinción de especies, falta de agua, graves problemas de contaminación, cambio climático, destrucción de ecosistemas, etc. Y con ello es importante tomar conciencia de abordar la educación ambiental desde preescolar como una herramienta estratégica para superar la crisis ambiental (Tonucci, 2003; Seefeld & Wasik, 2005; De León Rodríguez & Infante Bonfiglio, 2014).

Un determinante en la problemática ambiental global son las decisiones que muchas veces responden a criterios centrados en el interés de unos cuantos que en el bienestar común. Fortalecer en educación preescolar el pensamiento reflexivo, implica poner al centro de los aprendizajes esperados las acciones que los alumnos pueden realizar por sí mismos, para indagar y reflexionar acerca de los fenómenos y procesos del mundo natural y social.

## METODOLOGÍA

El ensayo corresponde a un trabajo de investigación en donde se utilizó la recopilación documental, así como los planteamientos de los planes y programas de estudio vigente para la educación preescolar.

Así como la observación para tomar en cuenta criterios de análisis de las prácticas docentes relacionadas con el campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, específicamente el organizador curricular 2 "Cuidado del medioambiente" Este trabajo toma en cuenta en enfoque pedagógico para favorecer capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo.

## DESARROLLO

El campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se pretende que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender más acerca del medio ambiente que les rodea y reflexionar en torno al impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado y preservación del entorno (Galeano, 2018).

Desde muy pequeños manifiestan un interés innato por la naturaleza y sus diversos fenómenos. Para potenciar el pensamiento reflexivo se requiere poner en el centro los aprendizajes, las acciones que los niños realizan al

indagar, observar, es decir que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y progresivamente adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio ambiente.

En los últimos años se ha empezado a introducir nuevos significados de las diversas formas en torno a la ecología y la crisis ambiental, los actos contra la naturaleza, el uso excesivo de recursos, la extinción de varias especies, relacionados directamente por la mano del hombre que con los procesos propios de la naturaleza, los efectos de la contaminación; aunado a ello se ha ido construyendo las posibilidades que tienen los seres humanos para actuar de manera inmediata sobre este proceso de deterioro y recuperar mejores posibilidades de vida. Es decir, conformar una conciencia colectiva sobre tal devastación y la acción reflexiva para transformar el tan deteriorado mundo.

Es necesario aprovechar el conocimiento técnico y tecnológico en la preservación y mantenimiento de los ecosistemas, la investigación y el desarrollo científico que permite comprender el mundo natural y la educación ambiental.

La educación ambiental se considera herramienta estratégica para superar la crisis ambiental, toda vez que se requiere transformar la actitud, e decir formar una conciencia ambiental. La concepción de educación ambiental comenzó a manejarse desde Suecia en 1972 no se restringía a la educación escolarizada, sino que permeaba los espacios más diversos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana.

En el caso de los niños desde los primeros años de vida, entran en permanente contacto con su entorno, pero es necesario aprender a cuidarla, de tal manera que se va educando su inteligencia natural y en consecuencia aprendan la necesidad de protegerla y respetarla.

Es así como la educación ambiental surge como respuesta a la crisis ambiental, en ese sentido es necesario entender que la ecología humana es una herramienta pertinente la cual debe ser abordada desde la escuela.

Si bien en México se han implementado algunos acuerdos que orientan procesos de educación ambiental. En la Ley General del equilibrio ecológico y la Protección del Ambiente (México. Cámara de Diputados, 2015) se menciona directamente que la SEMARNAT puede establecer convenios con instituciones educativas, para desarrollar investigación o estudios que vinculen la protección ambiental como también la necesidad de fortalecer la conciencia ecológica (Secretaría del Medio Ambiente, Vivienda, Historia Natural, Chiapas, 2011).

En México en educación ambiental se enfrentan una serie de problemas, ya que muchas de las acciones que se proponen en las escuelas están deslindadas de una estructura curricular y su atención se hace desde los problemas ambientales, muchas veces acciones que de dan a corto plazo, sin tener el impacto esperado.

Es decir, para que los cambios sean visibles y se logre una transformación, la escuela debe garantizar experiencias, sobre la que sucesivamente se pueden ir fundamentando sus saberes, los conocimientos, las habilidades y las

destrezas. Es decir, el jardín de niños deberá permitir a los alumnos el contacto con la naturaleza y con los objetos biológicos, muchas veces hoy limitado o impedido por el desarrollo inhumano de las grandes poblaciones. A partir de brindar estas experiencias el niño aprenderá a observar, escuchar, formular sus primeras hipótesis arriesgarse a sus primeras teorías.

Por tanto, la educación ambiental en el jardín de niños consiste en diseñar y desarrollar recursos, escenarios, herramientas y metodologías pedagógicas que redunden en experiencias pedagógicas significativas para los alumnos, con el objetivo de fortalecer desde las primeras edades competencias y habilidades que contribuyan al cuidado, la conservación, la protección y el aprovechamiento óptimo de los ecosistemas.

De esa manera los procesos de aprendizaje se van construyendo progresivamente, lo que permite explorar y entender cómo es y cómo funciona el mundo natural. En educación preescolar los aprendizajes esperados contribuyen al desarrollo del pensamiento reflexivo y la construcción de conceptos como el cuidado del medio ambiente, biodiversidad. En este sentido las estrategias didácticas que se propongan deben permitir a los alumnos:

- Tener interacciones directas con el medioambiente.
- Observar con suficiente precisión el medioambiente.
- Entender y comprender los fenómenos, hechos o situaciones que ocurren en el mundo natural.
- Plantearse preguntas acerca del mundo natural.
- Manipular y experimentar.
- Explorar con atención diversas fuentes como revistas, libros, enciclopedias, sitios web, para consultar información relacionada con el medioambiente.
- Tener tiempo para reflexionar.
- Proponer acciones para el cuidado y preservación del medioambiente.

El papel del docente es primordial ya que debe ser modelo de capacidades que pretende que los alumnos desarrollen, de ahí la importancia de reflexionar sobre su propia relación con la naturaleza, favorecer que los alumnos observen con atención su entorno, algunos componentes naturales de su contexto, tener claridad en que tipo de estrategias didácticas plantear para detonar en procesos de reflexión, en torno al planteamiento de preguntas o problemáticas de manera que tengan sentido para los niños, así mismo permitirles revisar su proceso de construcción de conocimientos, interpreten, reinterpreten, intercambie, dialoguen y reflexionen en relación a lo que hicieron, para garantizar que las situaciones en verdad favorezcan el despliegue de todas sus potencialidades y tomen conciencia para el cuidado del medioambiente (México. Secretaría de Educación Pública, 2004, 2005, 2017).

El papel de la educadora es fundamental para facilitar el desarrollo de aprendizajes, los cuales permitan promover cambios visibles a partir de acciones concretas que promuevan la indagación de acciones que favorezcan el cuidado del medio ambiente, la identificación y explicación de algunos factores favorables y desfavorables de la acción humana sobre el cuidado del medioambiente y

la participación en la conservación del medio ambiente a partir de proponer medidas para su preservación y cuidado. Las cuales se pueden dar a través de:

- Identificar las características del medioambiente.
- Explorar e identificar fuentes de contaminación.
- Identificar las condiciones requeridas y favorables para la vida de las plantas.
- Comprender que forman parte de un entorno, el cual deben cuidar.
- Identificar y explicar efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.
- Identificar condiciones ambientales de la escuela y comunidad.
- Buscar soluciones a problemas ambientales de la escuela y comunidad.
- Indagar en relación a iniciativas para la protección de recursos naturales de la comunidad y participa en acciones para su cuidado.
- Indagar en diversos medios de divulgación científica.
- Disfrutar y apreciar los espacios naturales.

El favorecer capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, específicamente para el cuidado del medio ambiente implica ampliar su conocimiento y la comprensión en la búsqueda de soluciones que ayuden a contrarrestar efectos nocivos generados por la crisis ambiental. Es decir que a través de la puesta en práctica de diversas estrategias didácticas los alumnos construyan habilidades, desarrollen actitudes y aproximaciones positivas hacia el aprendizaje y proveen una educación que beneficie a todos y todas.

A continuación se presenta una **ESTRATEGIA DIDÁCTICA**, la cual busca dar respuesta favorable a partir de la problemática identificada en el jardín de niños, relacionada con el cuidado del medioambiente, para lo cual es fundamental que el docente tome decisiones, respecto a los aspectos que son más apropiados y ofrecer experiencias de aprendizaje valiosas.

La estrategia didáctica permite a los alumnos la participación en actividades directas de exploración e identificación de fuentes de contaminación de la escuela y comunidad, así como indagar en torno a iniciativas de protección de los recursos naturales de su localidad y participar en acciones para su cuidado y preservación.

### **Objetivo General**

Promover el desarrollo del pensamiento reflexivo en los alumnos del jardín de niños, con acciones que generen un impacto para el cuidado del medioambiente.

**Campo de formación Académica:** Exploración y Comprensión de Mundo Natural y Social

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del medioambiente

**Título:** El consejo de niños propone acciones para el cuidado del medioambiente.

**Tabla 1. Planeación Estratégica.**

| Campo de Formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social   |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Organizador Curricular 1: Mundo natural  |   |   |   |
| Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente   |   |   |   |
| <b>Aprendizajes Esperados</b>  | <b>Situación Didáctica Consejo de Niños al rescate del medioambiente</b>  | <b>Recursos</b>   | <b>Fecha</b>  |
| <p>Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.</p> <p>Identifica y explica algunos factores favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.</p> <p>Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del aire, agua y suelo.</p> | <p><b>Inicio:</b><br/>Rescate de Saberes previos:<br/>En plenaria cuestionar a los alumnos en torno a las siguientes preguntas:<br/>¿Cómo es el lugar dónde vives?, ¿Cómo era antes?, ¿Es igual?, ¿En qué ha cambiado?, ¿A qué creen que se deban esos cambios?<br/>Registrar ideas de los alumnos en papel bond.<br/><b>Desarrollo:</b><br/>Realizar caminata<br/>De manera colectiva realizar una caminata por la localidad, para observar e identificar fuentes de contaminación en agua, aire y suelo.<br/>Comentar lo observado en el recorrido<br/>De regreso al salón comentar en relación a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué fuentes de contaminación encontramos?, ¿Quién la genera?, ¿Qué tipo de contaminación provocan?, ¿La basura contamina el agua y el suelo?, ¿Los transportes contaminan el aire?, ¿Las mascotas y animales contaminan en suelo con sus desechos orgánicos?<br/>Observar video<br/>Proyección de video "La tierra está muriendo" los alumnos observarán detenidamente.<br/>Comentar contenido del video<br/>En plenaria comentar acerca del contenido del video: ¿Qué observamos?, ¿Qué fuentes de contaminación encontramos?, ¿Qué está pasando en el mundo?, ¿A qué se deberá el problema?, ¿Cómo niños que podemos hacer?<br/>Organizar 2 equipos para que investiguen acciones concretas y factibles para el cuidado del medio ambiente, a partir de indagar en diversas fuentes.<br/>Presentar exposición<br/>Cada equipo presenta por medio de una exposición de propuestas para el cuidado del medioambiente.<br/>Identificar problemáticas ambientales<br/>En binas identificarán las problemáticas ambientales de su localidad, registrar sus ideas en papel bond.<br/>Presentar problemas ambientales detectados<br/>En plenaria presentan sus problemáticas.<br/>Identificar problemáticas recurrentes<br/>Se identifican las problemáticas recurrentes y se proponen posibles.<br/>Seleccionar el consejo de niñas y niños<br/>La escuela convoca a la los alumnos a formar parte del consejo de niños, considerando los siguientes aspectos: Elección de los integrantes del consejo: niños, padres y madres de familia y educadora: (designación directa, votación al interior del grupo, auto designación, consenso grupal, etcétera)<br/>Forma en que se convocará a la elección del Consejo (en Honores a la Bandera con la participación de padres y madres de familia, se da conocer de manera directa.<br/>Normas bajo las cuales se desarrollará la elección.<br/>Tiempos para convocar y elegir el Consejo.<br/>Integrantes del consejo: número de niños, número de padres de familia, educadoras participantes: Calendario de reuniones, horario para sesionar, convocatoria para las reuniones, organización de cada reunión: agenda de trabajo considerando actividades, recursos, tiempos, responsable, acuerdos, tareas, momentos de evaluación, establecimiento y funciones del consejo, delimitando participaciones de todos los involucrados, problemática (s), tema o aspecto ambiental a abordar: claridad y definición, participación de los niños, participación de los padres.<br/>Sesionar en relación a acciones concretas para el cuidado del medio ambiente<br/>El consejo de niños sesionará los días lunes después de los Honores a la bandera para proponer acciones para el cuidado del medioambiente de su localidad, posteriormente comentarán al resto del grupo los acuerdos que se establecieron y la manera y la manera en que cada alumno participará.<br/><b>Cierre:</b><br/>Implementar acciones concretas para el cuidado del medio ambiente<br/>Implementación de acciones en la localidad para la conservación del medioambiente de la localidad.<br/>Seguimiento de las acciones y su impacto en la localidad.</p> | <p>Papel bond<br/>Video<br/>Computadora<br/>Cañón<br/>Acervos bibliográficos de la biblioteca escolar y de aula<br/>Cuidemos nuestro planeta<br/>Nuestro planeta en peligro<br/>El agua<br/>Papel bond<br/>Convocatoria<br/>Los que se acuerden en las sesiones de consejo de niños</p> | <p>01/06/2023<br/>02/06/2023<br/>05/06/2023<br/>06/06/2023<br/>07/06/2023<br/>08/06/2023<br/>09/06/2023<br/>12/06/2023<br/>Junio 2023<br/>Julio 2023<br/>Junio 2023<br/>Julio 2023</p>  |
|  |   |   | <p>Identificar algunas fuentes de contaminación de su localidad.<br/>Explorar e identificar algunas fuentes de contaminación de su localidad.<br/>Indagar e identificar algunas fuentes de contaminación en el mundo.<br/>Explorar en acervos bibliográficos fuentes de contaminación de contaminación de acciones para contrarrestar efectos favorables y desfavorables<br/>Proponer medidas para la preservación del medioambiente de su localidad.<br/>Participar y proponer medidas para la conservación del medioambiente a partir del consejo de niños.<br/>Participar y proponer medidas para la conservación del medioambiente a partir del consejo de niños.</p> |

### Responsables:

- Docente
- Alumnos
- Madres y padres de familia

### Participantes:

- Alumnos
- Docente
- Padres de familia

### Evaluación

En la educación preescolar la evaluación es formativa, la cual se lleva a cabo de manera permanente, es decir a lo largo de la implementación de la estrategia didáctica, por lo que a partir de los aprendizajes esperados y los criterios de evaluación se observa cómo participan los niños y qué hacen, escuchar con atención lo que dicen y explican. Esta información es sumamente importante y muy útil porque muestra los razonamientos de los niños, así se obtiene información relevante para valorar en qué avanzan y cómo, la cual se plasma en los registros de manifestaciones de cada uno de los alumnos (Tabla 2).

Tabla 2. Registro de manifestaciones de aprendizaje.

|   |            |
|---|------------|
| Jardín de Niños: _____  |            |
| C.C.T.: _____   |            |
| Localidad: _____  |            |
| Grado: _____ Grupo: _____ Nombre del alumno: _____  |            |
| Nombre del docente: _____   |            |
| Título de la situación: El consejo de niños propone acciones para el cuidado del medioambiente. |            |
| 01/06/2023  | 07/06/2023 |
| 02/06/2023  | 08/06/2023 |
| 05/06/2023  | 09/06/2023 |
| 06/06/2023  | 12/06/2023 |

Para que una estrategia logre su propósito, es fundamental valorar la práctica docente a través del registro del diario de trabajo, con la finalidad de identificar los aciertos y dificultades, para tomar decisiones con fines de mejora.

### CONCLUSIONES

Los docentes deben ser muy conscientes que, al impulsar una educación ambiental, implica impulsar acciones sistemáticas y sostenidas para cuidar el medio ambiente, a partir del reconocimiento del contexto e identificar los problemas ambientales presentes, así como las diversas opciones que existen para su cuidado.

Desarrollar actitudes y cualidades juegan un papel vital en el aprendizaje. Iniciar el trabajo con el cuidado del medio ambiente implica promover actitudes positivas, de respeto, reflexión crítica y sensibilidad por el medio. La curiosidad es un elemento clave para aprender. Por lo que es fundamental que las preguntas que hacen los alumnos acerca del medio natural se tomen de manera seria y ellos sientan motivación para realizarlas al observar lo que pasa, para que



adopten una actitud de investigación e indagación hacia el cuidado y preservación del medio ambiente. Se necesita estar preparados para cambiar formas de pensar y actuar, observar críticamente y aprender de las situaciones. Es decir, proporcionar verdaderas oportunidades para el aprendizaje y considerar los efectos negativos y positivos de sus acciones sobre el medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De León Rodríguez, A. P., & Infante Bonfiglio, J. M. (2014). Una evaluación crítica de una experiencia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en el nivel educativo básico en Nuevo León, México CPU-e, Revista de Investigación Educativa, 19, 184-212.
- Galeano-Martínez, J., Parra-Moreno, C., & Choconta-Bejarano, J. (2018). Educación ambiental en la primera infancia. Una mirada en Latinoamérica. Universidad de La Sabana.
- México. Cámara de Diputados. (2015). Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGEEPA.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. [https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog\\_educ\\_preescolar\\_2004.pdf](https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf)
- México. Secretaría de Educación Pública. (2005). Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar. <http://www.sieyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p3/4.%20SEP.%20CURSO%20DE%20FORMACION%20Y%20ACTUALIZACION.%20VOL%202.pdf>
- México. Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave para una educación integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes\\_clave\\_para\\_la\\_educacion\\_integral.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf)
- Seefeld, C., & Wasik, B. (2005). Preescolar los pequeños van a la escuela. [https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/06/preescolar-los-pequec3b1os-van-a-la-escuela\\_light.pdf](https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/06/preescolar-los-pequec3b1os-van-a-la-escuela_light.pdf)
- Tonucci, F. (2003). La reforma de la escuela infantil. Losada. <https://urbanitasite.files.wordpress.com/2020/02/tonucci-la-ciudad-de-los-nic3b1os.pdf>