

04

DIAGNÓSTICO

DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA PREPARATORIA SAN JOSÉ DEL VALLE, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DIAGNÓSTICO

DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE PRIMER SEMESTRE DE LA PREPARATORIA SAN JOSÉ DEL VALLE, DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

DIAGNOSIS OF READING COMPREHENSION IN FIRST SEMESTER STUDENTS OF SAN JOSÉ DEL VALLE HIGH SCHOOL, UNIVERSITY OF GUADALAJARA

Christian Pulido-Sánchez¹

E-mail: cristhian.pulido@academicos.udg.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8717-2334>

¹ Universidad de Guadalajara. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Pulido-Sánchez, C. (2024). Diagnóstico de comprensión lectora en alumnos de primer semestre de la Preparatoria San José del Valle, de la Universidad de Guadalajara. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(1), 32-36.

RESUMEN

En esta investigación se busca en un primer momento el diagnóstico de comprensión lectora de los alumnos al ingresar al primer semestre de bachillerato, y en un segundo momento implementar estrategias didácticas a partir de su estilo de aprendizaje que coadyuven a elevar su nivel de comprensión lectora. La comprensión del texto no es inmediata, si no que se realiza un constructo a partir de las representaciones que el mismo vaya realizado. Por lo que se debe de comprender como los estudiantes procesan cognitivamente el lenguaje, para después apropiárselo. Entonces se puede decir que existen 2 momentos dentro de este proceso: La primera que es la lectura del texto y la segunda la comprensión de lo leído. Por lo tanto, se puede afirmar que el texto por sí solo tiene una estructura lógica que lo ayuda a ser comprensible.

Palabras clave:

Comprensión lectora, educación, estrategias didácticas, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

This research seeks, first, to diagnose the students' reading comprehension when they enter the first semester of high school, and secondly, to implement teaching strategies based on their learning style that help raise their level of reading comprehension. The understanding of the text is not immediate, but a construct is made from the representations that it is made. Therefore, it is necessary to understand how students cognitively process language, and then appropriate it. So it can be said that there are 2 moments within this process: The first is the reading of the text and the second is the understanding of what has been read. Therefore, it can be stated that the text itself has a logical structure that helps it be understandable.

Keywords:

Reading comprehension, education, teaching strategies, learning styles.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se está enfrentando los desafíos de la educación postpandemia, donde se tuvo que mudar de un sistema presencial a un sistema virtual en educación, en la cual existieron barreras que obstaculizaron el aprendizaje como la falta de internet o equipo de cómputo, la carencia de habilidades tecnológicas, dificultades económicas en la familia, etc.

La comprensión lectora es una de las competencias básicas que la escuela debe desarrollar en los estudiantes (Goodman 1982; Haberlandt & Graesser, 1985; Fraca de Barrera 1997; Villalón, 2008; Queralt, 2012; Neira Martínez & Castro Yáñez, 2013; Sudario León, 2016). A partir de la primicia anterior es necesario conocer en primer lugar, ¿Cómo se encuentra la comprensión lectora? Por lo que es fundamental revisar la situación del nivel de comprensión lectora desde lo nacional hasta lo local.

Caracas Sánchez & Ornelas Hernández (2019), hace la siguiente mención sobre los resultados de la prueba EXCALE, *“la mayor parte de los estudiantes de tercer grado de secundaria a nivel nacional son capaces de identificar el propósito del autor en un texto, así como de extraer información explícita de la lectura”*. (p. 16)

Con esos resultados se puede observar que los alumnos que ingresan a primer semestre de bachillerato en su mayoría entran con déficit de comprensión lectora, de esa forma se justifica la necesidad de evaluar el nivel de comprensión lectora con el que ingresan los alumnos de primer semestre de bachillerato, para poder saber ante que escenario de aprendizaje nos encontramos actualmente.

Para esta investigación se presentan 2 objetivos:

1-Conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos que ingresan a primer semestre de bachillerato.

2-Analizar las estrategias didácticas que se puedan implementar para a incrementar la comprensión lectora en los alumnos, a partir del estilo de aprendizaje.

Las preguntas de investigación son las siguientes: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora que tienen los alumnos de primer semestre? y ¿Qué estrategias didácticas de comprensión lectora es la más adecuadas a partir de su estilo de aprendizaje?

La hipótesis de investigación sería: La implementación de estrategias de comprensión lectora a partir de sus estilos de aprendizaje, incrementara su desempeño.

En esta investigación se utilizó el modelo psicolingüístico que a continuación se explica: por lo que se puede decir que el proceso psicolingüístico se compone de dos partes: la producción del texto (escritura) y la comprensión (lectura) (Charaudeau, 1995, cómo se citó en el trabajo De Barrera, 1997), lo anterior requiere que coexistan 3 elementos fundamentales: Capacidades lingüísticas, cognoscitivas y comunicativas tanto del escritor como

del lector; ya que a en el lenguaje escrito no existe una interacción en tiempo real entre el escritor y el lector. Por otra parte, Villalón (2008), afirma la importancia que tiene el llevar a cabo los procesos sintácticos e inferenciales, por lo que el conocimiento básico que el alumno posee sobre lo leído y el nivel de vocabulario con el que cuenta facilitara la comprensión lectora, lo anterior abona al segundo componente psicolingüístico que anteriormente se mencionó.

Dentro del proceso de comprensión lectora es fundamental que los alumnos conozcan su estilo de aprendizaje, y a partir de ahí poder implementar estrategias que ayuden a incrementar su nivel. Dentro del modelo VAK para determinar los estilos de aprendizaje se clasifican a los alumnos en tres categorías según Romo et al. (2006):

1. Visuales: Permite establecer mejores relaciones entre diferentes ideas y conceptos, este tipo de alumnos suelen tener una gran memoria visual y buena ortografía.
2. Auditivos: Aprenden mejor al escuchar en voz alta las explicaciones y en un segundo momento el poder replicar las explicaciones a otros compañeros, suelen ser excelentes participantes en debates, oradores, etc.
3. Kinestésicos: Aprenden con la memoria muscular, a través de las sensaciones y los movimientos del cuerpo, al estar leyendo un libro suelen expresar sus emociones, además les gusta participar en dinámicas y actividades colaborativas en equipo.

Lamentablemente el alumno al ingresar al bachillerato en su mayoría desconoce su estilo de aprendizaje, lo que dificulta que no pueda utilizar las estrategias adecuadas.

Desde la perspectiva teórica del constructivismo se retoma a Piaget (1948, como se citó en González Álvarez, 2012), *“es el conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio y se construye gracias a la actividad física e intelectual de la persona que aprende”*. (p. 11)

Entonces se puede mencionar que el alumno realiza el constructo de su comprensión lectora a partir de la interacción que tenga con el medio en el que se desenvuelve, de esta forma el alumno utiliza todos sus sentidos para la entender el contenido del texto, la simbología y el contexto socio-histórico en el que está inmerso.

MATERIALES Y MÉTODOS

La preparatoria San José del Valle de la Universidad de Guadalajara, se encuentra en el municipio de Tlajomulco de Zúñiga, dentro de la Zona metropolitana, situada entre una de las zonas socialmente más conflictivas del municipio; cada semestre la preparatoria recibe 700 alumnos de primero, divididos en 7 grupos en cada uno de los dos turnos con los que la escuela cuenta, con un promedio de 50 alumnos por aula.

La población total a estudiar es de 700 alumnos, la muestra es finita con un nivel de confianza del 90%, un margen de error del 10%, por lo que el tamaño de la muestra es de 56 alumnos, que equivale al 8% del total de la población, el muestreo será aleatorio estratificado, dividiéndose en dos estratos (alumnos del turno matutino y alumnos del turno vespertino). Por lo tanto, termina siendo una muestra representativa.

La investigación se dividirá en dos etapas:

Primera etapa: Se aplicará un examen diagnóstico de comprensión lectora que constituye en 2 lecturas y 10 preguntas relacionadas a las mismas; las fechas de aplicación será del 21 al 31 de agosto del 2023.

Segunda etapa consistirá en los siguiente: se comenzará recopilando los datos de los Test de estilos de aprendizaje VAK que se aplican a final de 1er semestre en la asignatura de "Taller de habilidades para el aprendizaje".

Después se impartirá un taller de estrategias de comprensión lectora a partir de cada estilo de aprendizaje; una vez finalizado el taller se implementará un nuevo test de comprensión lectora para ver su avance; la fecha estimada para la segunda etapa es febrero-marzo 2024.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de esta primera etapa de diagnóstico de comprensión lectora en los alumnos de primer semestre de la preparatoria San José del Valle son los siguientes:

Se puede observar en la figura 1, que dentro del test de habilidad lectora la calificación que más se repitió en los alumnos del turno matutino fue la de 5, con un 32.10%. La calificación más alta fue de 7 con un 17.90% de alumnos con dicha calificación, mientras que la calificación más baja fue de 1 obtenida por el 3.60% de alumnos.

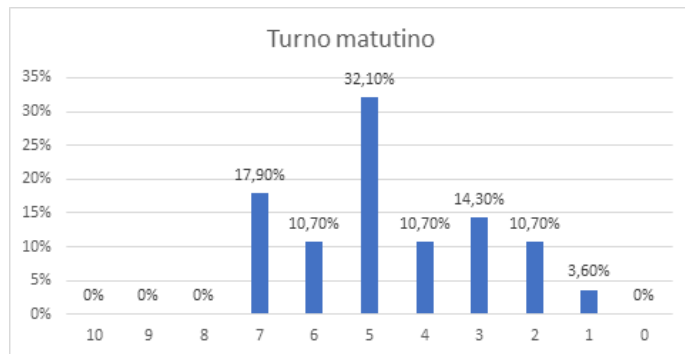


Figura 1. Resultados comprensión lectora primer semestre turno matutino.

En cuanto a los resultados del turno vespertino (Figura 2), la calificación más baja fue 2, donde el 10.70% de los alumnos la obtuvieron; la calificación que más se repitió fue 5 con un 28.6% de alumnos; por otra parte, el 7.1% de los alumnos obtuvieron la calificación más alta que fue de 7.

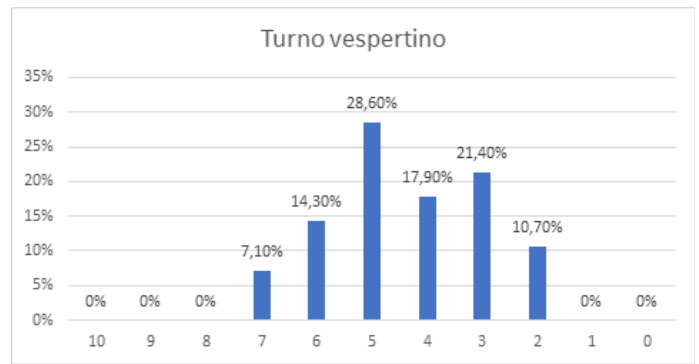


Figura 2. Resultados de comprensión lector primer semestre turno vespertino.

Por último, en el resultado global del test de comprensión lectora que considera ambos turnos, se puede observar que la calificación promedio del grupo fue de 5 con el 30.4% del alumnado; por otra parte, la calificación más alta fue de 7 obtenida por el 12.5% de los alumnos. De esta forma, la calificación más baja fue de 1, donde el 1.8% de la población la obtuvo.

El test consistía en analizar 2 lecturas de comprensión, en la primera lectura el 78.6% de los alumnos logro distinguir cuál es el tema central (Figura 3), pero solo el 55.4% identifico la idea principal de la lectura (Figura 4); en la segunda lectura el 58.9% de los alumnos supo cuál es el tema central de la lectura (Figura 5), mientras que el 55.4% logró conocer la idea principal. En el resto de las preguntas los alumnos se enfrentaron a obstáculos en relación al significado, el sentido o connotación que se le da a diferentes conceptos (Figura 5).

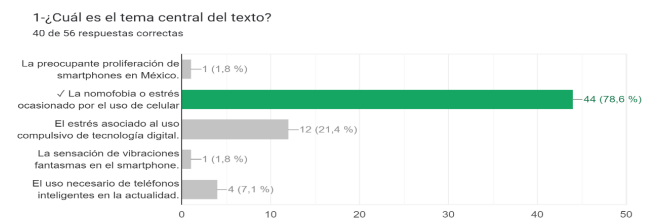


Figura 3. Tema central de la primera lectura del test de comprensión.

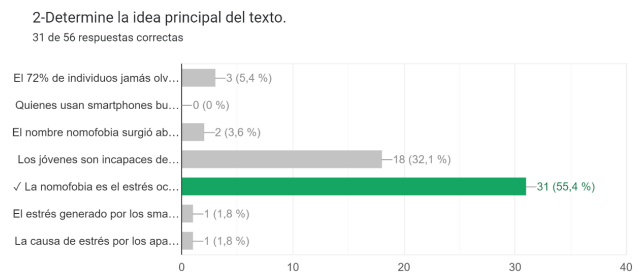


Figura 4. Idea principal del texto de la primera lectura.

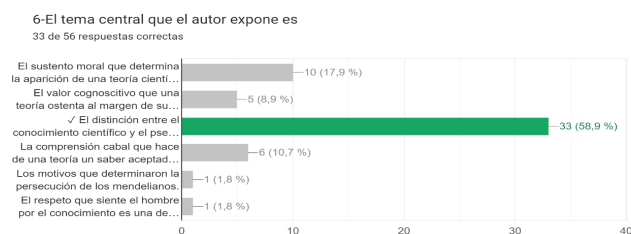


Figura 5. Tema central de la segunda lectura del test de comprensión.

Broadbent (1958), propone un modelo para procesar la información mediante la memorización de la información atendida y la no atendida, donde el alumno realiza una filtración entre la información que el recuerda y aquella que no (se rechaza).

CONCLUSIONES

De acuerdo al segundo componente (inferencial) del modelo psicolingüístico de comprensión lectora, se pudo constatar mediante los resultados del diagnóstico que el nivel de comprensión podrá verse condicionado por 2 aspectos: el conocimiento previo que el alumno posee sobre lo que se está leyendo y el vocabulario que el alumno posee, ya que eran lecturas de temas poco habituales para la mayoría de ellos, además se constató que el alumno tiene un vocabulario muy básico y este aún se ve más limitado debido a que están habituados que el auto corrector de texto de los diferentes dispositivos electrónicos que utilizan, por lo que no analizan el error que cometen en sus faltas de ortografía y no buscan sinónimos para ampliar su vocabulario.

Por otra parte, el conocer el estilo de aprendizaje de cada alumno ayudará a seleccionar la estrategia didáctica que más se adecue, lo anterior coadyuva a incrementar el nivel de comprensión lectora, como lo menciona Dunn et al. (1979), la definición se centra en *“los modos en que un individuo absorbe y retiene información o habilidades”* (41)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Broadbent, D.E. (1958). Perception and Communication. Pergamon Press.
- Caracas Sánchez, B. P., & Ornelas Hernández, M. (2019). La evaluación de la comprensión lectora en México. El caso de las pruebas EXCALE, PLANEA y PISA. *Perfiles educativos*, 41(164), 8-27.
- Dunn, R., Dunn K., & Price, G. (1979). Learning Style Inventory (LSI) for Students in grades 3-12. Lawrence.
- Fraca de Barrera, L. (1997). La lectura y la escritura como procesos psicolingüísticos: una aproximación pedagógica. En, M. C. Martínez, Los procesos de la lectura y la escritura: Propuestas de intervención pedagógica. Editorial Universidad del Valle.

González Álvarez, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Goodman, K. (1982). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. <https://delengualiteraturas.blogspot.com/2010/01/el-proceso-de-lectura-consideraciones.html>

Haberlandt, K.T., & Graesser, A.C. (1985). Component processes in text comprehension and some of their interactions”, *Journal of Experimental Psychology: General*, 114(3), 357-374.

Neira Martínez, A., & Castro Yáñez, G. (2013). Análisis de un instrumento estandarizado para la evaluación de la comprensión lectora a partir de un modelo psicolingüístico. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 39(2), 231-249.

Queralt, E. (2012). Llegir, més enllà de les lletres. Interioritats de didàctica de lectura. Pagès.

Romo Aliste, M. E., López Real, D., & López Bravo, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(2), 1-10.

Sudario León, A. M. (2016). Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo.

Villalón, M. (2008). Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida. Ediciones UC.