

12



EL PROCESO

**DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PEDAGÓGICO Y HUMANO
DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA
DEL ECUADOR**

EL PROCESO

DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL PEDAGÓGICO Y HUMANO DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR

THE PROCESS OF PEDAGOGICAL AND HUMAN PROFESSIONAL IMPROVEMENT OF THE TEACHERS OF THE METROPOLITAN UNIVERSITY OF ECUADOR

Freddy Montano-Rodríguez¹

E-mail: fmontano@umet.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0423-1549>

Miguel Ángel Fernández-Marín¹

E-mail: mfernandez@umet.edu.ec

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6132-539X>

¹ Universidad Metropolitana del Ecuador. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Montano-Rodríguez, F., & Fernández-Marín, M. Á. (2024). El proceso de mejoramiento profesional pedagógico y humano de los docentes de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, 3(2), 108-115.

RESUMEN

El proceso de mejoramiento profesional pedagógico de los docentes que conforman las diferentes carreras de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET), es caracterizado en el presente artículo como un proceso pedagógico sistemático, continuo y consciente, donde intervienen factores que parten de la determinación de necesidades culturales, educativas e investigativas, y donde la motivación profesional del docente, la experiencia práctica acumulada y la superación con carácter continuo sobre la base del desarrollo de las competencias profesionales pedagógicas y propias de la disciplina que imparte, permitirán un cambio continuo y ascendente en su desempeño. Todo lo anterior expuesto se sustenta desde los enfoques actuales de la pedagogía, la didáctica, la sociología, la psicología y la investigación, lo cual permite la puesta en práctica de este proceso para elevar el nivel profesional y humano de los docentes en ejercicio y garantizar la calidad del proceso de formación profesional que desarrolla la UMET en cada una de sus carreras.

Palabras clave:

Educación, mejoramiento profesional pedagógico, profesionalización y competencias profesionales pedagógicas.

ABSTRACT

The process of professional pedagogical improvement of the teachers who make up the different careers of the Metropolitan University of Ecuador (UMET), is characterized in this article as a systematic, continuous and conscious pedagogical process, where factors that start from the determination of needs intervene. cultural, educational and investigative, and where the professional motivation of the teacher, the accumulated practical experience and continuous improvement based on the development of professional pedagogical competencies and those specific to the discipline he teaches, will allow a continuous and upward change in his performance. All of the above is supported by current approaches to pedagogy, didactics, sociology, psychology and research, which allows the implementation of this process to raise the professional and human level of practicing teachers and guarantee the quality of the professional training process that UMET develops in each of its careers.

Keywords:

Education, pedagogical professional improvement, professionalization and professional pedagogical competencies.

INTRODUCCIÓN

El mundo actual se caracteriza por una serie de cambios y tendencias que tienen un impacto profundo en la educación, entre los que encontramos: cambios demográficos que se manifiestan en el envejecimiento de la población y la migración, demandando programas educativos específicos para la educación continua y la educación intergeneracional, también desafíos sociales y culturales como la desigualdad, además de la discriminación donde se debe promover la equidad, la justicia social y el respeto a la diversidad. Otro elemento importante está en los avances tecnológicos que han transformado la forma en que vivimos, trabajamos y aprendemos, lo que requiere que la educación se adapte para desarrollar habilidades digitales, pensamiento crítico, resolución de problemas y creatividad en los estudiantes.

La globalización en la comunicación y en la educación, conlleva al incremento de la diversidad cultural y lingüística en las aulas, lo que requiere que los sistemas educativos fomenten la comprensión intercultural.

El cambio climático y la sostenibilidad son problemas urgentes que también enfrenta el mundo actual, y es la educación la encargada de sensibilizar a las nuevas generaciones sobre los mismos, así como en educar, promoviendo comportamientos y prácticas sostenibles entre los estudiantes, formando futuros líderes y profesionales comprometidos con la protección del medio ambiente.

En la economía actual, el conocimiento y la innovación son cada vez más importantes para la competitividad y el crecimiento económico, por lo cual se requiere de una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo de sociedades basadas en el conocimiento.

Todos los aspectos analizados anteriormente requieren de un ascenso en la calidad de la educación como un objetivo fundamental de todas las naciones y en particular, las que están en vías de desarrollo, no solo para mejorar los resultados académicos, promover el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, sino también, para contribuir al progreso social y económico de los diferentes países y regiones del mundo.

“Para que la educación pueda contribuir a la plena realización del individuo y a un nuevo modelo de desarrollo, los docentes y demás educadores tienen que seguir siendo agentes esenciales. Sin embargo, pese a que el discurso dominante alude una y otra vez a la importancia de los docentes, ciertas tendencias apuntan a un proceso de desprofesionalización por parte de estos, tanto en el norte como en el sur del planeta. Esas tendencias son, entre otras, la afluencia de docentes mal preparados, en parte para contrarrestar la escasez de personal docente, pero también por motivos financieros; la inseguridad de los profesores dedicados a la enseñanza por contrato,

en especial en la educación superior.” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2015)

La educación superior no forma docentes para este nivel, por lo que se nutre de profesionales que han tenido un desarrollo profesional exitoso y que desean dedicar sus vidas al desarrollo de la docencia y la investigación, en Ecuador es requisito para ser docente universitario haber obtenido títulos de 4to nivel, aun así esto no garantiza que éstos posean formación pedagógica, ni dominio de la didáctica propia de las asignaturas de su especialidad, lo cual, sin lugar a dudas, marca el carácter continuo y permanente del proceso que llevará a otras etapas posteriores a la inicial y a su vez superiores, dado en la relación pregrado - postgrado, que en algunos casos si contendrá esta formación. Es responsabilidad de los centros universitarios brindar a sus docentes de manera continua y mediante diferentes formas, la preparación pedagógica general y didáctica particular que garantice la atención adecuada de los estudiantes y la calidad de la docencia que se imparte.

El proceso de mejoramiento profesional pedagógico y humano de los profesores de las diferentes carreras que conforman la oferta académica de la Universidad Metropolitana del Ecuador, progresa de forma organizada y científica a través del “Centro de Formación de Docencia Universitaria” (CEFUDU), mediante el desarrollo del Plan de Carrera Docente (PCD) y otras iniciativas estratégicas que conducen a impulsar la preparación de directivos académicos y administrativos, así como los diferentes planes de formación doctoral de sus profesores.

Dentro de los fines que persigue el CEFUDU encontramos: *“Contribuir al desarrollo de la profesionalización del claustro a partir de la actualización sistemática de los conocimientos inherentes a la profesión docente y los específicos relacionados con las diferentes áreas del saber y su relación con la docencia en las diferentes carreras y programas... Estimular el desarrollo humano, profesional y pedagógico, consolidar una comunidad científica estable y dinámica, con el propósito de lograr la excelencia académica”*. (Universidad Metropolitana del Ecuador, 2019)

Mediante el Plan de Carrera Docente, se impulsa el trabajo docente metodológico y científico metodológico de los profesores y gremios académicos, contribuyendo así a la actualización sistémica y sistemática de los conocimientos vinculados a la pedagogía, la didáctica, la investigación científica y las cogniciones particulares, propias de cada área del saber, que permitan en primera instancia, desarrollar con la calidad requerida el proceso de formación profesional de sus educandos y la actualización permanente de los saberes que se producen como parte del desarrollo tecnológico y que están teniendo aplicaciones directa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO

Los cambios que operan hoy en la educación superior ecuatoriana, sobre todo en los procesos de evaluación y aseguramiento de la calidad de las diferentes instituciones universitarias, tienen como esencia garantizar el mejoramiento de la calidad del aprendizaje en la formación profesional de los educandos, lo cual significa que con ello se eleva la calidad de la educación universitaria.

Para el logro de este propósito se reconoce la necesidad de involucrar a todos los actores que participan en los diferentes procesos universitarios, pero de forma especial a los docentes, pues estos son los que desarrollan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional de sus educandos, lo cual exige no solo el perfeccionamiento constante de los planes de estudios y los programas de las diferentes carreras, sino también el desarrollo ascendente del desempeño profesional de los mismos.

La realización de un análisis del proceso de mejoramiento profesional pedagógico y humano de los docentes de las diferentes carreras que conforman la oferta académica de la Universidad Metropolitana del Ecuador, nos permite entender que el mismo progresa mediante un proceso pedagógico que integra diversos tipos de actividades: instructivas, desarrolladoras y formativas, requiriendo no apartarse de las condiciones actuales en que se desarrolla nuestro mundo, donde la globalización de la educación y el vertiginoso avance de la revolución científico-técnica, demandan el continuo perfeccionamiento, poniendo en desventajas a las áreas menos desarrolladas del planeta, las que tienen que desplegar un esfuerzo mayor para impulsar la profesionalización pedagógica de los recursos humanos dedicados a esta labor.

Este proceso es definido como un proceso sistemático, continuo y consciente, donde intervienen diferentes factores, entre los que se encuentra: la determinación de necesidades culturales, educativas e investigativas, la motivación profesional del docente, la experiencia práctica acumulada, la superación con carácter continuo en función de su integridad y del desarrollo de competencias profesionales pedagógicas y propias de la disciplina que imparte, para lograr un cambio continuo ascendente que se manifiesta en el desempeño profesional y los resultados de la escuela, en plena correspondencia con las exigencias sociales. No solo comprende el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales, sino también lleva implícito, el desarrollo de actitudes, valores y cualidades necesarias para el logro de un desempeño eficiente.

Atendiendo a lo antes expresado se considera como base del desempeño profesional pedagógico el desarrollo de las competencias profesionales que poseen los docentes y se asume la fundamentación de éstas como configuración psicológica, en la que coinciden un grupo

de investigadores entre los que se encuentran Llivina Lavigne (2003); Castellanos Simons (2003); Corral Ruso (2004); y Montano Rodríguez (2010). Este enfoque permite integrar las formaciones de carácter cognitivo como las capacidades y habilidades con otras de carácter motivacional y así explicar el funcionamiento de la personalidad en un contexto determinado y su actuación exitosa en el mismo, donde hay indicadores funcionales determinados que expresan lo anteriormente explicado como la reflexión, la flexibilidad y las vías utilizadas para dar solución a los problemas.

Las competencias *“constituyen configuraciones psicológicas que integran diversos componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente en una esfera específica de la actividad, en correspondencia con el modelo de desempeño deseable socialmente construido en un contexto histórico concreto”*. (Castellanos et al., 2003, p. 106)

Éstas se forman en el proceso de apropiación de la cultura y son resultado del mismo, por lo que poseen una connotación social. *“Las configuraciones se constituyen a nivel psicológico, pero simultáneamente revelan la calidad de las diferentes actividades y relaciones sociales desarrolladas por el sujeto. Se constituyen como expresión de una lógica donde lo interno y lo externo se integran y dan lugar a un nuevo proceso, en el que lo interno se externaliza permanentemente y viceversa”*. (Velázquez & Santisteban, 2018, p. 45)

Las competencias profesionales pedagógicas entonces, constituyen configuraciones psicológicas que posibilitan a los docentes, afrontar de forma eficaz las complejidades y desafíos propios del proceso pedagógico en cada una de sus aristas, con énfasis en todas las actividades que demanda el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas deben estar en plena armonía con las exigencias establecidas por la sociedad para el ejercicio de la profesión teniendo en cuenta el modelo educativo al que se adscribe el sistema educativo, así como los imperativos propios del contexto específico donde ejerce la labor pedagógica. Todo lo antes explicado persigue la finalidad de desarrollar con calidad la educación y contribuir al desarrollo integral de la personalidad de los educandos.

En este sentido se destacan seis competencias profesionales pedagógicas que necesariamente deben desarrollar los profesionales de la educación. Estas forman parte de los fines que persigue el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico que desarrolla la Universidad Metropolitana del Ecuador, al tener en cuenta las cualidades, funciones y tareas de sus docentes para un desempeño exitoso: competencia didáctica, competencia para la orientación educativa, competencia para la investigación educativa, competencia para la comunicación educativa, competencia para la dirección

educacional y competencia para el empleo de las tecnologías informáticas.

La competencia didáctica se refiere al conjunto de conocimientos, motivaciones, habilidades y valores requeridos para planificar, ejecutar y evaluar actividades propias del proceso de enseñanza aprendizaje en la materia que se enseña de manera efectiva, para lo cual requiere del dominio del contenido que enseña, la puesta en práctica de métodos y procedimientos que permitan transmitir el conocimiento de manera clara y efectiva, adaptándose a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizar recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando su participación activa y manteniendo un ambiente de aprendizaje positivo y ordenado, además de diseñar instrumentos de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes de manera objetiva y justa, brindando retroalimentación constructiva para su mejora continua, todo lo cual está centrado en el sistema de leyes, principios y componentes de la didáctica.

La competencia para la orientación educativa se refiere al conjunto de conocimientos habilidades, capacidades y valores de los profesionales de la educación en función de proporcionar guía, asesoramiento y apoyo a los estudiantes en su proceso de desarrollo académico, personal y profesional. Esto implica habilidades para identificar sus necesidades individuales y orientarlos hacia la mejor elección, la toma de decisiones y la elaboración de planes y proyectos de vida, ofreciéndoles ayudas para su auto conocimiento y crecimiento personal, creando valores y enfatizando en el análisis objetivo, reflexivo y valorativo del contenido que estudian en todo tipo de actividad que realizan.

La competencia para la investigación educativa se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y motivaciones profesionales de los docentes para llevar a cabo investigaciones sistemáticas y rigurosas en el campo de la educación. Esto implica la aplicación de métodos científicos y medios a su disposición, que les permitan la búsqueda constante de soluciones a los problemas de la práctica educativa en los diferentes contextos de actuación, en función de los objetivos de la institución educativa. También los prepara para la participación en proyectos de investigación y vinculación con la sociedad, para la producción científica de artículos, capítulos de libros y libros como vía de socialización de los resultados de la ciencia y la participación en eventos científicos.

A tales efectos, el estudio sistemático de contenidos de las Ciencias de la Educación, de la Metodología de la Investigación Educativa y el trabajo científico metodológico, como vías de superación, facilitan que asuman una posición científica que sustente las propuestas de cambio en el proceso educativo que dirigen.

La competencia para la comunicación educativa implica los conocimientos, habilidades, capacidades y motivaciones profesionales para transmitir información de manera efectiva y comprensible dentro del proceso pedagógico, ya sea en un entorno formal como el aula o en situaciones de aprendizaje informales, para lo cual se requiere que el docente pueda expresar ideas de manera clara y coherente, pueda ser capaz de adaptar el estilo y el tono de comunicación según las necesidades, escuchar activamente a los estudiantes para comprender sus preguntas, inquietudes y niveles de comprensión, así como proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su progreso y desempeño. El lenguaje corporal, la expresión facial y otros aspectos de la comunicación no verbal pueden tener un gran impacto en la efectividad de la comunicación educativa, por lo cual deben fortalecer el mensaje verbal y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

La competencia para la dirección educativa implica una combinación de habilidades, conocimientos, actitudes y motivaciones profesionales necesarias para liderar eficazmente todos los aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje en un entorno educativo, con pleno dominio del aula, fomentando un entorno de aprendizaje positivo, productivo y organizado, capaz de adaptarse a nuevas condiciones y ajustar sus planes según sea necesario para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. También implica la gestión, planificación y dirección de proyectos educativos en diferentes ámbitos: docentes, investigativos y de vinculación con la sociedad, donde además de sus estudiantes, pueden involucrarse otros actores externos y se requiera la administración de recursos, así como el apoyo y el compromiso de las partes interesadas, para garantizar que se cumplan los objetivos propuestos y se promueva el éxito de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. "...esto implica del desarrollo de competencias que fortalezcan el saber, saber hacer, saber actuar, saber sentir para potencializar la mejora los aspectos cognitivos, reforzar los valores, las actitudes y la práctica de los individuos (Rodríguez, 2022).

La competencia para el empleo de las tecnologías informáticas en los docentes es esencial para proporcionar una educación relevante y de calidad en la era digital. Esta competencia abarca una serie de habilidades y conocimientos que son esenciales para integrar de manera efectiva la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe ser capaz emplear diversas herramientas tecnológicas, como procesadores de textos, hojas de cálculo, diseñador de presentaciones, softwares educativos, multimedias y polimedias educativas, plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y herramientas de colaboración en línea.

También deben ser capaces de diseñar y administrar entornos de aprendizaje digitales efectivos, lo cual implica

la creación de materiales de aprendizaje en línea, la gestión de plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) y la facilitación del aprendizaje colaborativo en línea.

“Los entornos virtuales de aprendizajes además de ser una herramienta, es una concepción generadora de nuevos modelos para enseñar y aprender, e implica un cambio de cosmovisión con respeto a la vida social, cultural, familiar y personal”. (Fernández et al., 2022, p. 90)

Las integraciones de la tecnología de manera efectiva en las prácticas educativas implican seleccionar las herramientas y recursos tecnológicos apropiados para apoyar los objetivos de aprendizaje y adaptar las estrategias de enseñanza aprendizaje, aprovechando al máximo el potencial que la tecnología ofrece.

“El uso de los recursos de aprendizajes interactivos, es útil tanto, durante las clases síncronas para enriquecer, motivar y construir conocimientos, valores y generar problemas profesionales para ser solucionados durante las clases asíncronas y es útil a los estudiantes en pos de su aprendizaje en la ausencia del profesor pues generan independencia y autoaprendizajes”. (Fernández et al., 2022, p.93)

En la educación superior, en los momentos actuales, es imprescindible el desarrollo de la competencia para el empleo de las tecnologías informáticas, pues es la que permite el desarrollo de programas en línea e híbridos, además permite el aprovechamiento de todas las oportunidades que ofrece el empleo de las diferentes plataformas educativas para potencial el aprendizaje autónomo de los educandos.

Particularidades del proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET)

La Universidad Metropolitana del Ecuador, es una institución de educación superior particular autofinanciada, que desde su surgimiento en el año 2000, ha desarrollado un proceso de transformación y mejora continua, con énfasis en la calidad educativa, la investigación, la internacionalización y la vinculación con el entorno socioeconómico. Como universidad, avanza progresivamente para convertirse en una institución de excelencia, por lo cual requiere de profesionales que posean alto nivel de preparación, una alta motivación y el compromiso con su propio desarrollo profesional, lo cual, sin lugar a dudas conducirá al eficiente desempeño profesional pedagógico, definido como *“la actuación del individuo en el cumplimiento de sus funciones, acciones y tareas profesionales pedagógicas, en el marco institucional y social, evidenciado en el desarrollo de competencias que exige la profesión y caracterizado por su esencia humanista”.*(Montano, 2010, p. 34)

El desarrollo del proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico que desarrolla la Universidad

Metropolitana del Ecuador (UMET), parte de la realización de un proceso de determinación de necesidades educativas, culturales e investigativas de los docentes en cada una de sus carreras, las que pueden estar enmarcadas en varias direcciones: las referentes a la formación pedagógica, psicológica y sociológica de los mismos, las necesidades dentro de la especialidad y su metodología, las que tributan al área de la investigación y su metodología, al trabajo de vinculación con la sociedad, las que recaen en el dominio y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, el empleo de software y plataformas digitales, al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica, las encaminadas a obtener algún tipo de especialización y a la obtención de doctorados, así como también las referentes al cambio de categoría docente como vía de acreditación de la profesionalidad del claustro.

Es importante destacar que la determinación de necesidades educativas, culturales e investigativas no solo se realiza a docentes titulares, también se aplica a profesores a tiempo parcial, pues estos aun no dominan los procedimientos y formas de trabajo de la Universidad, requiriendo un proceso de entrenamiento en el puesto de trabajo.

Una vez determinadas las necesidades educativas individuales de los docentes y determinadas las regularidades encontradas en este proceso, entonces se planifican las diversas actividades de superación y preparación metodológica a través del Plan de Carrera Docente (PCD), las que están encaminadas a elevar el nivel profesional y humano de los docentes en ejercicio, pues son estos, los que, con su experiencia multiplican y enriquecen los contenidos de aprendizaje en cada carrera.

La universidad Metropolitana del Ecuador, como parte del proceso de profesionalización del profesorado, concibe el programa de carrera docente (PCD) orientado al desarrollo de competencias y capacidades requeridas para lograr la participación activa coherente y con calidad en la gestión de los procesos sustantivos: docencia, investigación y vinculación.

“La profesionalización del claustro universitario posee características que marcan su particularidad en correspondencia con el objeto social de la organización, y se valora como uno de los pilares esenciales para cumplir con las exigencias y demandas sociales. De esta manera, constituye una necesidad, como condicionante para la certificación de la calidad de los procesos que en ella se desarrollan”. (Rojas & Soria, 2016, p.197)

El proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico que desarrolla la UMET, instrumenta el conjunto de acciones encaminadas a la profesionalización de su claustro docente teniendo en cuenta los aspectos prioritarios del Plan Estratégico de Desarrollo institucional, el fortalecimiento de la calidad de los procesos sustantivos

que desarrolla la universidad y las demandas sociales que son exigidas al sistema de educación superior ecuatoriano. Este proceso posee un conjunto de sustentos que permiten materializar su puesta en práctica.

Sustento pedagógico: El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico se basa en sólidas teorías del aprendizaje que orientan sobre cómo los educadores pueden facilitar experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para sus estudiantes. Comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo se desarrolla el conocimiento es fundamental para guiar las prácticas pedagógicas hacia la mejora continua.

“La profesión de maestro, es portadora de la experiencia histórico-cultural de la humanidad, pues la educación dirige el desarrollo y a su vez este desarrollo es el resultado de las interacciones de los sujetos, adecuados a la práctica social. Aprender supone el tránsito de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, es decir que el individuo recorre un camino progresivo de dominio e interiorización de la cultura”. (Montano, 2010, p37)

Sustento didáctico: implica la aplicación de estrategias y metodologías educativas que faciliten el desarrollo y la mejora continua de las habilidades y competencias de los docentes, centrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la interdisciplinariedad, las teorías del aprendizaje, la formación axiológica, la atención a las diferencias individuales de los estudiantes, el carácter científico de la enseñanza, la asequibilidad de los conocimientos, la sistematización de los conocimientos, la vinculación de la teoría con la práctica, el logro de la independencia cognoscitiva y la solidez de los conocimientos, así como las bases para la selección adecuada de los medios de enseñanza, la asignación del estudio independiente y las vías convenientes para la evaluación educativa.

“La didáctica así comprendida, plantea hoy dos cuestiones esenciales: 1) la necesaria transformación de sus finalidades, con el propósito de que no se situé únicamente como una teoría, sino que acepte proponer prácticas educativas a partir de la teoría... 2) integrar la reflexión axiológica en la reflexión de los didactas”. (Garrido, 2013, p.131)

Sustento social: Se justifica en la propia finalidad que persigue el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que conforman el claustro de la Universidad Metropolitana del Ecuador y su repercusión en el ámbito social, evidenciado en el contexto de actuación de los estudiantes, específicamente en las diferentes acciones de vinculación con la sociedad y en las prácticas preprofesionales que realizan, además, en la actuación profesional de los egresados.

Lo anterior expresado, muestra la influencia recibida por los docentes en su formación, evidenciado que el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico

que se ha desarrollado, es concebido a partir de las necesidades e intereses, tanto individuales, institucionales como sociales.

“Vemos a la Responsabilidad Social Universitaria como el necesario compromiso que posee la universidad con la sociedad, donde hace corresponder su accionar en función de las propias exigencias que demanda la sociedad para su desarrollo, mediante el perfeccionamiento constante de cada una de sus funciones: la docencia con alto grado de actualización, la investigación y producción de nuevos conocimientos, la extensión universitaria y la organización interna; todo esto acompañado del constante mejoramiento profesional pedagógico de sus profesores en función de promover el desarrollo humano”. (Montano & Guillen, 2019, p. 2)

Sustento investigativo: fundamentado en que el propio proceso de mejoramiento del desempeño profesional propicia el desarrollo de la investigación, la producción intelectual y la participación en eventos científicos como vías necesarias para el crecimiento profesional. También permite identificar necesidades de investigación, fomentar la reflexión, el análisis y la visión interdisciplinaria de los contenidos de enseñanza, además de facilitar la participación en proyectos investigativos que involucren la participación de otros docentes y estudiantes de la comunidad universitaria.

Sustentos psicosociales: están dados en la creencia en la propia capacidad para alcanzar metas y realizar tareas específicas, aspecto que constituye un elemento crucial en el mejoramiento del desempeño profesional. Los docentes con una alta autoeficacia tienden a perseverar en el aprendizaje y a enfrentar desafíos con confianza, lo que les permite mejorar continuamente.

La capacidad de reflexionar sobre la práctica pedagógica y recibir retroalimentación constructiva de colegas, evaluadores y estudiantes, es esencial para el desarrollo profesional. La reflexión permite a los educadores evaluar sus propias fortalezas y áreas de mejora, mientras que la retroalimentación les proporciona información específica sobre cómo pueden crecer y desarrollarse.

CONCLUSIONES

El proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que laboran en las diferentes carreras que conforman la oferta académica de la Universidad Metropolitana del Ecuador, es una condición estrictamente necesaria en el período histórico actual, que debe garantizar el desarrollo de las competencias inherentes al ejercicio de la profesión, el fortalecimiento de la calidad de los procesos sustantivos que desarrolla la universidad y las exigencias que demanda la Educación Superior ecuatoriana.

La definición del término de competencias profesionales utilizado y la caracterización de las competencias

profesionales pedagógicas que deben desarrollar los docentes, permiten comprender el papel de los componentes que las integran: sistema de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades, intereses y motivos del profesional. Su concepción como sistema condiciona la necesidad de desarrollar el proceso de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de estos recursos de forma integral.

El conjunto de sustentos pedagógicos, sociales, investigativos y psicosociales del proceso de mejoramiento profesional pedagógico que desarrolla la Universidad Metropolitana del Ecuador, permiten la materialización de su puesta en práctica, elevando así el nivel profesional y humano de los docentes en ejercicio y garantizando la calidad del proceso de formación profesional en cada una de sus carreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos, B., Livina, U., & Fernández, A. M. (2003). La gestión de la actividad de Ciencia e innovación tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la Educación. *Pedagogía 2003*. Curso 18. Educación Cubana.
- Corral Ruso, Roberto. (2005). El currículo docente basado en competencias. Universidad de La Habana.
- Fernández Marín, M. Á., Valladares González, M. G., & Alfonso Moreira, Y. (2022). Propuesta interactiva para el desarrollo de las competencias digitales. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 89-95. <http://www.remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/502/515>
- Llivina Lavigne, M. (2001). La investigación en las Ciencias de la Educación en los umbrales del nuevo milenio. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Montano Rodríguez, F. (2010). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los profesores de música de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona. (Tesis Doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Montano Rodríguez, F., & Guillén Pereira, L. (2019). Realidad y perspectiva de la Responsabilidad Social Universitaria en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Espacios*, 40(26). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n26/19402617.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- (2015) Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Rodríguez Cabral, J. M. (2022). Estrategias de evaluación por competencias utilizadas por los docentes en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Abierta para Adultos. (Tesis Doctoral). Universitat de les Illes Balears.
- Rojas Valladares, A. L., & Soria León, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (2), 196-201. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n2/rus25216.pdf>
- Universidad Metropolitana del Ecuador. (2019) *Reglamento del Centro de Formación de Docencia Universitaria (CEFDU)*. <https://umet.edu.ec/reglamento-del-centro-de-formacion-en-docencia-universitaria-cefdu/>
- Velázquez Avila K., & Santiesteban Naranjo E. (2018). Dicotomía entre habilidad y competencia. *Opuntia Brava*, 9(1), 40-49. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/116>